

Table des matières

Référentiel des compétences de formation générale en art. 45 - Introduction	5
Sciences humaines.....	7
Finalités	7
Tableau général des compétences.....	7
Fiches/compétences	7
Français.....	11
Finalités	11
Tableau général des compétences.....	11
Fiches/compétences	12
Mathématiques	25
Finalités	25
Tableau général des compétences.....	25
Fiches/compétences	26
Langues modernes	33
Finalités	33
Tableau général des compétences.....	33
Méthodologie.....	34

REMERCIEMENTS

La FESeC remercie les responsables de secteur qui ont travaillé à l'élaboration du présent outil.

Elle remercie également les nombreux enseignants qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.

Elle remercie enfin les personnes qui en ont effectué une relecture attentive.

AVERTISSEMENTS

Les auteurs et la FESeC ont produit cet ouvrage dans le respect des droits d'auteurs. Si toutefois, il devait y avoir une personne qui se sentait lésée, que celle-ci n'hésite pas à contacter le service production de la FESeC.

La FESeC a porté une attention toute particulière au respect de l'environnement dans l'élaboration de cet ouvrage.

Ce document respecte la nouvelle orthographe.

TÉLÉCHARGEMENT

Cet outil est téléchargeable sur notre site internet : <http://enseignement.catholique.be>.

NOUS CONTACTER

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique

avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - 02 256 71 51

secretariatproduction.fesec@segec.be

Référentiel des compétences de formation générale en art. 45 - Introduction

Formation générale dans la formation en art. 45

Ainsi que le précise le décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, la formation générale fait partie intégrante des objectifs de formation : « *l'enseignement secondaire en alternance comprend un enseignement débouchant sur la délivrance d'un certificat de qualification spécifique sanctionnant des études dont le niveau est fixé en référence aux profils de formation visés à l'art. 45 du même décret et assurant une formation générale et humaniste* » (art. 2bis §1^{er} 2°).

Aussi, en tant que service public, l'enseignement se doit d'assurer une formation générale durable, non liée à l'orientation professionnelle du moment, permettant aux individus de se construire durant toute leur vie et de s'adapter aux fluctuations du marché de l'emploi. Pour ce faire, la formation développe des compétences citoyennes, sociales et culturelles ainsi que la pratique réflexive (l'autoévaluation, le transfert, ...).

Une formation, deux objectifs

La formation en art. 45 n'est pas liée à un degré d'enseignement. Elle se caractérise par une durée adaptée au parcours du jeune.

Elle peut en ce sens être envisagée comme un module de formation à part entière ; elle peut également constituer un échelon vers une formation qualifiante au 3^e degré soit en plein exercice soit en art. 49 en alternance*.

Tenant compte de cette double finalité, nous proposons un référentiel balisant une formation générale commune pour la formation en art. 45, dans laquelle sont intégrés les compléments utiles à l'élève pour rejoindre un troisième degré. Ces approfondissements de compétences sont présentés en italique dans l'ensemble du document.

Sources d'inspiration

Le référentiel de formation générale en art. 45 s'inspire du cadre européen définissant les compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie ainsi que des réflexions menées dans le travail d'élaboration du cadre européen des certifications** (niveau 3) :

« ...Les compétences-clés en tant que connaissances, aptitudes et attitudes appropriées à chaque contexte sont fondamentales pour chaque individu dans une société fondée sur la connaissance. Elles comportent une valeur ajoutée au marché du travail, à la cohésion sociale et à la citoyenneté active en apportant flexibilité et adaptabilité, satisfaction et motivation...dans le cadre de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. »

Les profils de formations ainsi que les programmes de la formation commune des différents degrés de l'enseignement en plein exercice du réseau ont également été examinés.

* Le passage d'une formation organisée en art. 45 vers une 4P ou une 5P peut s'effectuer dans le respect des conditions cumulatives suivantes :

- la fréquentation d'une année scolaire au moins en art. 45 ou en urgence ;
- l'obtention d'une attestation de réinsertion motivée par le Conseil de classe ;
- l'avis favorable du Conseil d'admission délivré exclusivement sur base du choix de l'orientation des études.

** http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eaf/broch_fr.pdf
http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_fr.htm

Travail d'équipe et liens entre les disciplines

L'ensemble des disciplines contribue à l'acquisition des connaissances et des compétences visées par la formation générale.

Afin d'assurer la cohérence et l'efficacité de la formation, les compétences sont réparties entre les formateurs de formation générale et de formation pratique dans un travail d'équipe. Les compétences sont exercées et évaluées dans différents contextes d'apprentissage.

Structure du référentiel

Le référentiel décrit l'ensemble des compétences à atteindre au terme de la formation en art. 45 réparties en trois volets disciplinaires : sciences humaines, français et mathématiques. Chaque discipline est présentée dans sa spécificité didactique.

Un quatrième volet en langues modernes est proposé à titre facultatif et sera activé en fonction des besoins spécifiques de la formation ; il se compose de modules construits sur plusieurs champs thématiques pouvant être proposés dans les trois langues (anglais, néerlandais, allemand).

Statut du référentiel

Le référentiel constitue un cahier des charges à destination des professeurs et du chef d'établissement ; il sert de référent dans les délibérations de conseils de classe. Il répond ainsi à la demande de balises et d'indications dans la pratique de terrain et participe à la cohérence générale de la formation dans les CEFA du réseau.

Accompagné de l'outil de mise en œuvre pédagogique, le référentiel se veut une aide dans le travail des équipes notamment pour la construction et la mise en œuvre du parcours de formation et l'élaboration d'outils d'évaluation.

Il a été rédigé par des enseignants, des conseillers pédagogiques et des responsables de secteur.

Sciences humaines

Finalités

Le projet des sciences humaines cherche à doter les élèves de connaissances et d'outils d'analyse, de réflexion et de communication, leur assurant un développement personnel et permettant leur insertion sociale, scolaire et professionnelle.

En partant de regards disciplinaires, c'est un cours qui donne aux élèves des repères indispensables en histoire, en géographie et en socioéconomie pour questionner le monde et y trouver sa place en agissant en adulte responsable et citoyen.

Tableau général des compétences

Pour chaque discipline, deux compétences sont énoncées. La première est une compétence de base, la seconde permet un approfondissement.

Les compétences disciplinaires à développer

À propos d'un fait de société actuel (ou d'un enjeu de notre société), dans le cadre d'une situation donnée ...		
En géographie , sur base d'un ensemble de documents relatifs à un territoire (cartes, textes, croquis, ...), l'élève doit être capable :	En histoire , sur base d'un ensemble de documents (traces du passé et travaux postérieurs), l'élève doit être capable :	En socioéconomie , sur base d'un ensemble de documents relatifs à un environnement économique et social (chiffres, graphiques, textes, ...), l'élève doit être capable :
<p>C1 d'identifier et décrire les composantes naturelles et humaines du territoire afin de dégager des repères pertinents (où ?).</p> <p>C2 d'identifier et décrire des relations spatiales entre des facteurs naturels et humains (pourquoi là ?).</p>	<p>C3 d'identifier et décrire des traces du passé et les situer dans leur contexte historique.</p> <p>C4 d'identifier et décrire la genèse et/ou la nouveauté en mettant en évidence des liens entre des situations situées à des moments différents.</p>	<p>C5 d'identifier et décrire les acteurs économiques et sociaux (dans le cadre d'un modèle) (qui ?).</p> <p>C6 d'identifier et décrire la nature des liens entre les acteurs (afin d'identifier des enjeux).</p>

Fiches/compétences

Les savoirs et savoir-faire du référentiel sont présentés en trois fiches organisées autour des compétences disciplinaires. La mobilisation des savoirs et des savoir-faire est balisée dans le cadre de l'insertion professionnelle. Les compétences et ressources d'approfondissement recouvrent un champ thématique élargi en travaillant sur des échelles temporelles et spatiales plus vastes en posant les questions du type « et ailleurs ..., et avant ... ? ».

FIGE 1 : COMPÉTENCES GÉOGRAPHIQUES		Cadre de développement des compétences
<p>C1 Identifier et décrire les composantes naturelles et humaines du territoire afin de dégager des repères pertinents (où ?).</p> <p>C2 Identifier et décrire des relations spatiales entre des facteurs naturels et humains (pourquoi là ?).</p>	<p>Décrire l'environnement naturel et humain proche école-employeur(s). Identifier les liens spatiaux entre employeurs et employés. Identifier les composantes naturelles et humaines qui peuvent influencer la production (y compris la concurrence).</p> <p><i>Identifier et décrire les liens spatiaux entre la localisation de l'entreprise et les facteurs naturels et humains identifiés (à différentes échelles, du local au mondial).</i> <i>Identifier et décrire la nature des liens entre origine et destination de biens consommés.</i></p>	<p>Savoir-faire à mobiliser dans l'exercice des compétences géographiques</p> <p>Positionner un élément sur une carte ou un plan à des échelles différentes. S'orienter sur un plan ou une carte. Utiliser le vocabulaire adéquat pour déterminer la localisation des faits. Situer un lieu par rapport à des repères spatiaux identifiés. Utiliser les sources d'informations numériques qui permettent de caractériser des déplacements (Google Maps, via Michelin, ...). Lire un paysage à partir d'un document photographique. Manipuler plusieurs cartes à même échelle afin de dégager des relations spatiales entre des éléments naturels et/ou humains (SIG). Lire un schéma systémique : lire les informations et caractériser la nature des liens proposés. Décrire une évolution spatiale : quartier, localité, ville, campagne, ... Réaliser un croquis cartographique à partir de différents supports. Lire une carte de synthèse.</p>
<p>Directions cardinales</p> <p>Repères spatiaux en Belgique : les vingt principales villes (au niveau de la population et des centres administratifs) et les principales localités proches de l'école - les découpages institutionnels (commune, provinces, Régions, Communautés, État fédéral) - les cinq principaux cours d'eau et principaux canaux (et les cours d'eau proches de l'école) - les principaux axes routiers et ferroviaires - les régions géographiques.</p> <p>Atouts et contraintes du milieu naturel et humain (y compris en termes de facteurs de localisation)</p> <p>Incidences de l'environnement naturel : alternance des saisons, climats (principaux), relief, hydrographie, phénomènes météorologiques et tectoniques.</p> <p>Incidences de l'activité humaine et éléments d'urbanisme : parc industriel, commercial, paysage rural, urbain, mixte, agglomération, centre, périphérie, banlieue, quartier, rue, boulevard, place, autoroute, parcelle, lotissement, zones à risques.</p> <p>Transports : privés, publics, navette, mouvements villes-campagnes.</p> <p>Repères spatiaux à l'échelle de l'Europe : dix principaux fleuves, États de l'Union européenne, Manche et cinq mers principales et les cinq principaux massifs montagneux.</p> <p>Éléments de l'organisation de l'espace à l'échelle de l'Europe : étalement urbain (périurbanisation et rurbanisation) - dans une métropole européenne et dans une campagne de la périphérie européenne : un ou deux exemples de conditions de logement et de déplacement.</p> <p>Repères à l'échelle du monde : continents, océans, dix principaux pays (taille-population-richesse), mondialisation des échanges/mobilité du travail et des personnes - deux exemples de paysages ruraux et urbains en Asie du SE et en Afrique.</p>	<p>Savoirs à mobiliser dans l'exercice des compétences géographiques</p>	

FIGE 2 : COMPÉTENCES HISTORIQUES		Cadre de développement des compétences	
<p>C3 Identifier et décrire des traces du passé et les situer dans leur contexte historique.</p> <p>C4 Identifier et décrire la genèse et/ou la nouveauté en mettant en évidence des liens entre des situations situées à des moments différents.</p>	<p>Identifier et décrire les héritages médiévaux au niveau des centres-villes.</p> <p>Identifier et décrire des traces des révolutions agricole et industrielle sur les paysages ruraux et urbains.</p> <p>Identifier et décrire des traces de l'industrialisation sur les moyens de déplacement.</p> <p>Identifier et décrire les traces de l'industrialisation sur les rapports sociaux et la sécurité sociale.</p> <p><i>Identifier des moments-clés de l'évolution des conditions de logement et de déplacement dans nos régions.</i></p> <p><i>Identifier des liens entre l'évolution des progrès techniques et l'évolution de la production, de la productivité et de la rentabilité.</i></p>		
Savoirs à mobiliser dans l'exercice des compétences historiques		Savoir-faire à mobiliser dans l'exercice des compétences historiques	
<p>Grandes périodes conventionnelles</p> <p>Organisation spatiale de la ville et du village</p> <p>Héritages médiévaux : bâtiments, disposition, espace-rue.</p> <p>Héritages de l'industrialisation (du 19^e s au 20^e s) et du développement des services : <i>hausmannisation</i>, grands boulevards, maison ouvrière, maison bourgeoise, <i>cité-jardin</i>, immeubles-tours, cités-dortoirs, développement des quartiers des gares, centres commerciaux, <i>étalement urbain</i> - <i>Évolution des villes et des campagnes depuis le 19^e s.</i></p> <p>Développement du transport des personnes et des marchandises : voies navigables, chemin de fer, routes et autoroutes - <i>Évolution du réseau de communication depuis le 19^e s.</i></p> <p>Développement de la production : prédominance de l'économie rurale jusqu'au 18^e s, exploitations agricoles familiales, <i>remembrement</i>, <i>transformation des paysages ruraux</i> - Artisanat, innovations technologiques depuis la révolution industrielle, <i>désindustrialisation</i> - Développement des services.</p> <p>Évolution sociale et des rapports sociaux depuis la révolution industrielle : création du Royaume de Belgique - Étapes du développement du monde ouvrier, de la bourgeoisie et des classes moyennes - Étapes du développement du syndicalisme et de l'égalité politique (suffrage universel) - <i>Liens entre les révolutions agricole et industrielle et l'évolution des conditions de travail et de salaire en milieu rural et urbain.</i></p>	<p>Utiliser des repères et des représentations du temps.</p> <p>Situer des événements sur une ligne du temps ou un planning.</p> <p>Utiliser le vocabulaire adéquat pour déterminer la chronologie des faits.</p> <p>Lire et exploiter des traces du passé.</p> <p>Utiliser une ligne du temps construite sur les périodes conventionnelles pour y situer les traces du passé et des moments-clés d'une évolution.</p> <p>Lire un ou plusieurs graphiques pour caractériser une évolution.</p> <p>Dégager les étapes d'un phénomène en évolution.</p>		

FICHE 3 : COMPÉTENCES SOCIOÉCONOMIQUES	Cadre de développement des compétences	
<p>C5 Identifier et décrire les acteurs économiques et sociaux (dans le cadre d'un modèle) (qui ?).</p> <p>C6 Identifier et décrire la nature des liens entre les acteurs (afin d'identifier des enjeux).</p>	<p>Décrire les acteurs (employés-employeurs) dans le cadre d'une relation établie ou à venir. Identifier et décrire les liens entre employés et employeurs.</p> <p>Décrire l'objet de la production dans l'entreprise.</p> <p>Décrire les conditions de productions dans une activité ciblée.</p> <p>Identifier et décrire le processus de décision dans une entreprise</p> <p>Décrire les composantes d'un budget familial.</p> <p>Identifier et décrire des acteurs d'un marché (logement, mobilité, ...).</p> <p><i>Identifier et décrire les liens entre des contraintes de production et l'organisation du travail.</i></p> <p><i>Identifier et décrire les conditions de productions ailleurs (impacts sur la rentabilité).</i></p> <p><i>Identifier et décrire le rôle du pouvoir politique et celui du citoyen dans une situation donnée.</i></p>	<p>Savoirs à mobiliser dans l'exercice des compétences socioéconomiques</p> <p>Repères économiques : offre-demande - production, productivité, rentabilité, concurrence, cout de production - secteurs d'activités, production artisanale et industrielle - composantes du salaire et d'un budget familial - acte d'achat, crédit, dette, surendettement, moyens de payement.</p> <p>Repères liés à la hiérarchie et la représentativité : employé, ouvrier, patron, représentation (au niveau de l'école, du travail, du syndicat, politique, ...), égalité homme femme - élections, suffrage universel.</p> <p>Repères liés aux droits et devoirs du travailleur : contrat de travail, réglementation du travail, règles de sécurité et d'hygiène, non-discrimination (égalité des salaires).</p> <p>Repères liés aux rapports sociaux : sphère publique et privée/codes généralement acceptés à l'école, en famille, dans l'entreprise.</p> <p><i>Société - individu - groupe/socialisation - intégration/inégalités/pauvreté et exclusion.</i></p>
	<p>Savoir-faire à mobiliser dans l'exercice des compétences socioéconomiques</p> <p>Utiliser/compléter un organigramme pour décrire la hiérarchie dans l'entreprise.</p> <p>Lire des documents juridiques courants (contrat travail, réglementations diverses, contrat de vente et d'assurance, ...) en lien avec l'insertion professionnelle.</p> <p>Lire (y compris au format numérique) une fiche de salaire.</p> <p>Lire un tableau budgétaire familial.</p> <p>Lire un ticket de caisse et une facture.</p> <p>Compléter un virement (y compris au format électronique).</p> <p>Planifier un budget familial à l'échelle d'un mois/d'une année.</p> <p>Décrire différentes offres de crédit et de promotion auquel un jeune est confronté.</p> <p>Compléter un bulletin de vote compte tenu de règles communiquées (représentations à différentes échelles).</p> <p>Repérer des causalités simples, nominaliser des informations et les organiser afin d'identifier des causes et des conséquences.</p> <p>Décrire la signification d'un indice et d'un chiffre relatif.</p> <p>Lire un graphique à double entrée caractérisant une évolution (recettes et dépenses).</p> <p>Lire un schéma systémique : lire les informations et caractériser la nature des liens proposés.</p>	