







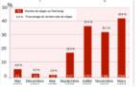









Année : 6e

Exemples de situations d'apprentissage

 <p>Interpréter des documents historiques : "Les colonies belges à l'expo 58", un parcours ClicWeb</p>	 <p>Exploiter "The fallen", une datavisualisation des victimes de la Seconde Guerre mondiale</p>	 <p>Interpréter des documents historiques : "La stupeur en Belgique", un parcours ClicWeb</p>	 <p>Interpréter des documents historiques : "1908, le Congo devient belge", un parcours ClicWeb</p>	 <p>Critiquer : vérifier la véracité d'une information issue d'un réseau social</p>
 <p>Sélectionner et mettre en relation des informations - Les épidémies aux XIXe et XXe siècle</p>	 <p>Les traces du passé près de chez moi</p>	 <p>Pandémies hier et aujourd'hui</p>	 <p>Contextualiser un document historique-La montée des extrémismes - la propagande nazie</p>	 <p>Wikipédia et la fête des mères</p>
 <p>Privé - Analyser un document historique-La montée des extrémismes - Hitler</p>	 <p>Articles concernant Wikipédia</p>	 <p>COMPARER-EXTRÉMISMES- L'EXTRÊME DROITE ET LA FAMILLE</p>	 <p>Concept- Autoritarisme/totalitarisme - Hunger Games</p>	 <p>Privé - Critiquer-Référencer des informations - Decolonisation</p>

6e année
Les apprentissages essentiels en PDF

- Transversalement aux 4 compétences
- Critiquer
- Synthétiser
- À propos des concepts
- À propos des moments-clés



Référence <https://scienceshumaines.be/histoire-programme/#6e>

Éléments essentiels et tâches généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer

* En 2020-2021, le service général de l'Inspection, sur demande de la Ministre, recommande de privilégier toutes années confondues, les compétences de critique et de synthèse, ces deux compétences étant actuellement les seules retenues alternativement pour les épreuves externes à la fin du cursus (CESS). Nous retenons donc ici uniquement les savoir-faire essentiels à l'apprentissage de ces deux compétences.

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées	Rem
Se poser des questions *		
Critiquer un ensemble documentaire en fonction d'une question de recherche et d'un ensemble documentaire inédit	<input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document	
	<input type="checkbox"/> Énoncer des raisons de se fier ou de se méfier d'un document.	
Synthétiser sur la base d'un corpus documentaire ainsi que d'une question de recherche inédits et d'un concept	<input type="checkbox"/> Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise <input type="checkbox"/> Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes; <input type="checkbox"/> Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche.	
Communiquer*		
Savoir-faire transversaux aux compétences		
Identifier (analyser, caractériser, comparer) dans un document / dans une question de recherche	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de croissance ou d'une situation de crise	
	<input type="checkbox"/> Une inspiration ou une opinion <ul style="list-style-type: none"> ○ Libérale ○ Socialiste ou communiste ○ Capitaliste ○ Nationaliste 	
	<input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire de systèmes politiques	
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de colonisation	
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'une politique impérialiste	
Comparer des informations / documents portant sur	<input type="checkbox"/> Des indices de croissance et de crise en Amérique et en URSS <input type="checkbox"/> Un totalitarisme de gauche et de droite y compris leurs univers concentrationnaires ... pour mettre en évidence l'impact éventuel de différences idéologiques <input type="checkbox"/> Des aspects de la société européenne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durant l'entre-deux-guerres ▪ Depuis 1945 ... pour mettre en évidence des changements, des évolutions <input type="checkbox"/> Les traités à la fin de la Première Guerre mondiale et les causes de la Seconde Guerre mondiale ... pour mettre en évidence un héritage, des rapports de causes à effets	

<p>Contextualiser</p>	<ul style="list-style-type: none">☐ Les alliances de la Seconde Guerre mondiale ainsi que trois évènements majeurs de son déroulement☐ La Shoah☐ La Déclaration universelle des droits de l'homme☐ Le suffrage universel mixte en Belgique, la question royale, l'affaire de Louvain, la Belgique comme État fédéral☐ La Guerre froide et deux crises majeures de celles-ci (au choix)☐ L'Indépendance du Congo☐ Le traité de Rome, les Trente Glorieuses et les crises énergétiques des années '70☐ La chute du mur de Berlin et la fin de l'URSS☐ Le plan Marshall et la genèse de l'Union européenne☐ La vague d'indépendances dans le monde colonisé d'après-guerre, les notions de Tiers-Monde et de non-alignement	
-----------------------	---	--