

## Année : 5e

The image displays a curriculum overview for the 5th grade of history. On the left, a vertical menu lists essential learning outcomes: 'Transversalement aux 4 compétences', 'Se poser des questions', 'Critiquer', 'Synthétiser', 'Communiquer un savoir historique', 'À propos des concepts', and 'À propos des moments-clés'. The main area on the right, titled 'Exemples de situations d'apprentissage', contains a grid of 15 cards. Each card features a small image and a brief description of a learning activity, such as 'facebook', '500 ans de colonisation au CONGO', 'Analyser une caricature', and 'Entre Orient et Occident : regards sur l'Orient - l'orientalisme'.

Référence <https://scienceshumaines.be/histoire-programme/#5e>

### Éléments essentiels et tâches généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer

\* En 2020-2021, le service général de l'Inspection, sur demande de la Ministre, recommande de privilégier toutes années confondues, les compétences de critique et de synthèse, ces deux compétences étant actuellement les seules retenues alternativement pour les épreuves externes à la fin du cursus (CESS). Nous retenons donc ici uniquement les savoir-faire essentiels à l'apprentissage de ces deux compétences.

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées	Rem
<b>Se poser des questions *</b>		
<b>Critiquer un ensemble documentaire</b> en fonction d'une question de recherche et d'un ensemble documentaire inédit	<input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document	
	<input type="checkbox"/> Énoncer des raisons de se fier ou de se méfier d'un document.	
<b>Synthétiser</b> sur la base d'un corpus documentaire ainsi que d'une question de recherche inédits et d'un concept	<input type="checkbox"/> Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise <input type="checkbox"/> Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes; <input type="checkbox"/> Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche.	
<b>Communiquer*</b>		
<b>SF transversaux aux compétences</b>		
Identifier (analyser, caractériser, comparer) dans un document / dans une question de recherche	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de croissance ou d'une situation de crise	
	<input type="checkbox"/> Une inspiration ou une opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libérale</li> <li>○ Socialiste ou communiste</li> <li>○ Capitaliste</li> <li>○ Nationaliste</li> </ul>	
	<input type="checkbox"/> Des stratifications et inégalités dans une société libérale industrialisée	
	<input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire de systèmes politiques	
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de colonisation	
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'une politique impérialiste	
Contextualiser	<input type="checkbox"/> La déclaration d'Indépendance de 1776, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Constitution belge de 1831 <input type="checkbox"/> Les Lumières <input type="checkbox"/> Le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> Le processus de la révolution industrielle et sa diffusion <input type="checkbox"/> L'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919 <input type="checkbox"/> L'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie, dont la Conférence de Berlin, l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908 <input type="checkbox"/> Les révolutions américaine, française et belge <input type="checkbox"/> Le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> La 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale et les alliances européennes au début du 20 <sup>e</sup> siècle	
Décrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire</li> <li>• Le processus de la révolution industrielle, sa dynamique capitaliste et sa diffusion</li> </ul>	