



# Programme de la formation géographique 6<sup>e</sup> année



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE

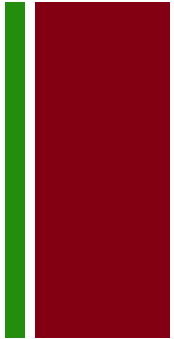
Avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

Avril 2021  
Carine Marion - Marc Deprez  
FESeC



# Les éléments essentiels

<https://scienceshumaines.be/geo-programme/#6e>



## 6e année – Acquis d'apprentissage

**Pour aller à l'essentiel :** la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. [Accès à la version PDF complète du programme.](#)

Tâches	Appliquer une démarche géographique	Analyser des faits
--------	-------------------------------------	--------------------

En 6e année, les tâches visent à apprendre aux élèves:

- à mobiliser une démarche géographique
- pour éclairer des enjeux de société.

Les tâches d'analyses qui visent à éclairer des enjeux sont plus complexes puisqu'elles font implicitement référence aux tâches exercées au 2e degré en lien avec une démarche géographique (annoter et rédiger pour décrire des répartitions, comparer des répartitions pour les expliquer et organiser des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis d'activités humaines).

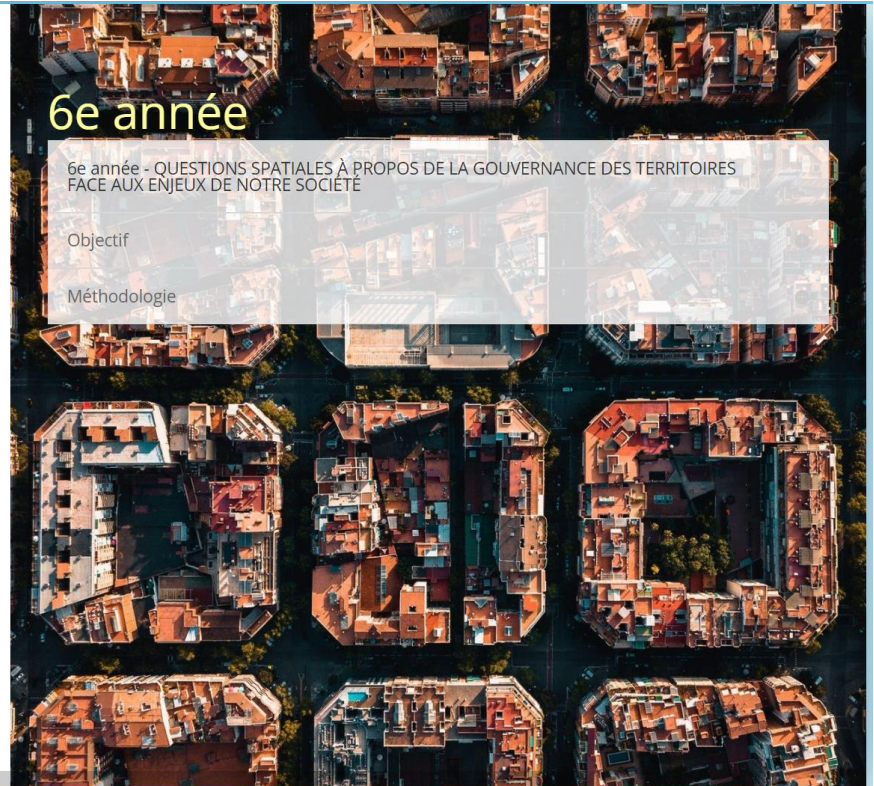
Les types de tâches et les critères énoncés renseignent sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'envisager les apprentissages qui y prépareront au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'envisager des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

Savoirs	Répartitions	Notions	Concepts
---------	--------------	---------	----------

Les éléments attendus pour chaque type de savoir permettent d'envisager des situations d'apprentissage pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

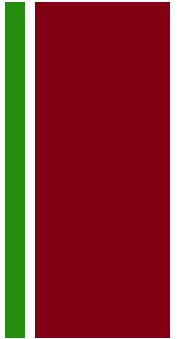
Des savoir-faire

Illustration – Eixample, quartier conçu au 19<sup>e</sup> siècle par l'ingénieur et urbaniste Ildefons Cerdà (Barcelone)



EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

# + Les éléments essentiels



L'accès aux fonctions d'un territoire



L'aménagement de ce territoire ← influence de l'environnement  
(atouts et contraintes)



influence sur l'environnement  
(potentialités et vulnérabilités)

# + Un exemple

## L'exemple du retail park de Couvin

Quel est l'état de la fonction commerciale? Cet état permet-il de justifier un tel aménagement? ...



L'aménagement du retail park ← le site est-il plus ou moins favorable à cet aménagement? ...



Quels bénéfices attendus, quels effets néfastes du fait de cet aménagement? Cet aménagement est-il souhaitable? ...

# + Un exemple

## L'exemple du retail park de Couvin

Quel est l'état de la fonction commerciale? ANALYSE 1

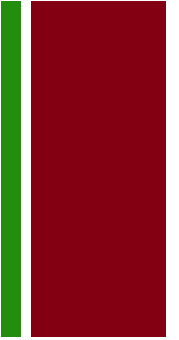


L'aménagement du retail park ← le site est-il plus ou moins favorable?

ANALYSE 2



Quels bénéfices attendus (positifs et négatifs) ANALYSE 3



# + Un exemple

## L'exemple du retail park de Couvin

Quel est l'état de la fonction commerciale?

Voir les cartes du commerce (emploi, V.A., santé et situation par rapport aux pôles urbains...) ... *Sur la base des supports cartographiques, rédiger un texte afin d'identifier au moins un élément qui permette de justifier l'aménagement*



L'aménagement du retail park ← le site est-il plus ou moins favorable?

*... Construire un support cartographique afin de mettre en évidence au moins trois atouts et trois contraintes du site et classer ces éléments dans un tableau de synthèse*



Quels bénéfices attendus, quels effets néfastes du fait de cet aménagement? ... *Construire/annoter des supports cartographiques afin de mettre en évidence des effets positifs et négatifs du fait de l'aménagement*

# + Retour vers le programme

## 6e année – Acquis d'apprentissage

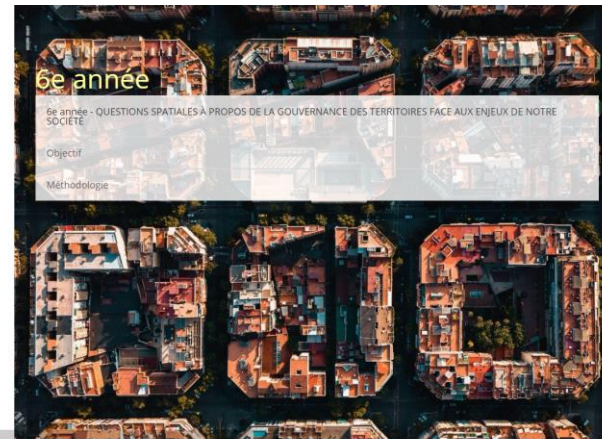
Pour aller à l'essentiel : la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. [Accès à la version PDF complète du programme.](#)

Tâches	Appliquer une démarche géographique	Analyser des faits
En 6e année, les tâches visent à apprendre aux élèves: -- à mobiliser une démarche géographique -- pour éclairer des enjeux de société.		
Les tâches d'analyses qui visent à éclairer des enjeux sont plus complexes puisqu'elles font implicitement référence aux tâches exercées au 2e degré en lien avec une démarche géographique (annoter et rédiger pour décrire des répartitions, comparer des répartitions pour les expliquer et organiser des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis d'activités humaines).		
Les types de tâches et les critères énoncés renseignent sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'envisager les apprentissages qui y prépareront au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'envisager des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.		

Savoirs	Répartitions	Notions	Concepts
Les éléments attendus pour chaque type de savoir permettent d'envisager des situations d'apprentissage pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.			

[Des savoir-faire](#)

Illustration – Exemple, quartier conçu au 19<sup>e</sup> siècle par l'ingénieur et urbaniste Ildefonso Cerdà (Barcelone)



EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE



## Vue synoptique des acquis d'apprentissage en 6e

Types d'acquis	Attendus du programme
<b>Tâches / Productions géographiques</b>	Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale /dynamique spatiale d'une fonction Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'une fonction
	Organiser dans un tableau des atouts et des contraintes de l'environnement* vis-à-vis de la localisation d'une fonction ou vis-à-vis de l'accès à une fonction (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes spatiales)
<b>Analyser des fonctions et des aménagement</b>	Caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire
	Identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire
	Comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité
	Identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire
	Mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable
	Identifier les fonctions d'un territoire et/ou les intentions des acteurs concernées par un aménagement du territoire pour expliciter la notion de conflit d'usage
<b>Savoirs pour caractériser des fonctions, justifier des aménagement</b>	L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge.
	Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux fonctions et aménagements
	Des concepts : Atouts et contraintes spatiales ; Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement, développement durable et aménagement du territoire (l'élève connaît des exemples pour les illustrer)
<b>Savoir-faire pour manipuler des représentations de l'espace</b>	Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre
	Lire des coordonnées géographiques
	Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...
	Construire une représentation cartographique
	Apprécier la qualité d'une représentation cartographique
	Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique

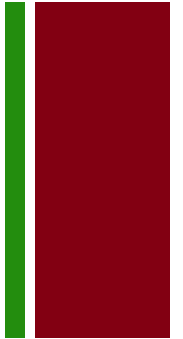




# Vue synoptique des acquis d'apprentissage en 6<sup>e</sup> À partir de l'exemple du retail park de Couvin

Types d'acquis	Attendus du programme	
<b>Tâches / Productions géographiques</b>	Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale /dynamique spatiale d'une fonction Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'une fonction	Prod Analyse 2 Prod analyse 3
	Organiser dans un tableau des atouts et des contraintes de l'environnement* vis-à-vis de la localisation d'une fonction ou vis-à-vis de l'accès à une fonction (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes spatiales)	Prod analyse 1  Prod analyse 2
<b>Analyser des fonctions et des aménagements</b>	Caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire	<b>Analyse 1</b>
	Identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire	<b>Analyse 2</b>
	Comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité	<b>Analyse 1</b>
	Identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire	<b>Analyse 3</b>
	Mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable	<b>Analyse 3</b>
<b>Savoirs pour caractériser des fonctions, justifier des aménagements</b>	L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge.	en partie pour analyse 1
	Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux fonctions et aménagements	en partie pour les 3 analyses
	Des concepts : Atouts et contraintes spatiales ; Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement, développement durable et aménagement du territoire (l'élève connaît des exemples pour les illustrer)	en partie pour analyses 2 et 3
<b>Savoir-faire pour manipuler des représentations de l'espace</b>	Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	en partie pour analyse 1
	Lire des coordonnées géographiques	/
	Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	en partie pour les 3 analyses
	Construire une représentation cartographique	en partie pour analyses 2 et 3
	Apprécier la qualité d'une représentation cartographique Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique	/ /

# + Quels outils numériques?



## Outils numériques

ArcGIS  
Geoportails

Atlas numériques  
Google Earth

Tutos  
Wiki

Audio-video  
DataVisualisation  
Thématiques

Bibliothèques  
Presse  
Visites

Cartes anciennes  
Serious games  
WebDoc

