

6^e année - <https://scienceshumaines.be/geo-programme/#6e>

6^e année – Acquis d'apprentissage

Pour aller à l'essentiel : la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. Accès à la version PDF complète du programme.

Tâches Appliquer une démarche géographique Analyser des faits

En 6^e année, les tâches visent à apprendre aux élèves:
 → à mobiliser une démarche géographique
 → pour éclairer des enjeux de société.

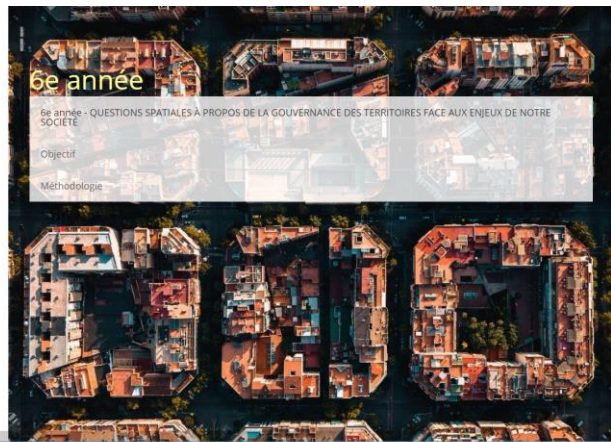
Les tâches d'analyses qui visent à éclairer des enjeux sont plus complexes puisqu'elles font implicitement référence aux tâches exercées au 2^e degré en lien avec une démarche géographique (annoter et rédiger pour décrire des répartitions, comparer des répartitions pour les expliquer et organiser des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis d'activités humaines).

Les types de tâches et les critères choisis renseignent sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'envisager les apprentissages qui y préparent au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'envisager des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

Savoirs Répartitions Notions Concepts

Les éléments attendus pour chaque type de savoir permettent d'envisager des situations d'apprentissage pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

Des savoir-faire



EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale /dynamique spatiale d'une fonction	
	Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'une fonction	
	Organiser dans un tableau des atouts et des contraintes de l'environnement* vis-à-vis de la localisation d'une fonction ou vis-à-vis de l'accès à une fonction (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes spatiales)	
Analyser des faits / phénomènes de manière géographique	caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire	
	identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire	
	comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité	
	identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire	
	mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable	
	identifier les fonctions d'un territoire et/ou les intentions des acteurs concernées par un aménagement du territoire pour expliciter la notion de conflit d'usage	
Savoirs	L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge.	
	Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux fonctions et aménagements	
	Des concepts : Atouts et contraintes spatiales ; Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement, développement durable et aménagement du territoire (l'élève connaît des exemples pour les illustrer)	
Savoir-faire	Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	Lire des coordonnées géographiques	
	Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	Construire une représentation cartographique	
	Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	
	Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique	