



Correctif à destination du professeur

La grille de correction présente les indicateurs mobilisés. Ceux-ci peuvent être regroupés selon des critères spécifiques en fonction de l'organisation du bulletin de l'école.

Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts									
1. a	Les numéros des documents sont correctement placés.	Le I ^r siècle → 2 Le XVI ^e siècle → 3 Le XXI ^e siècle → 1		.../3									
b	Le titre est en relation avec les documents.	L'évolution des techniques de production du fer.		.../1									
2.	Les siècles sont correctement identifiés. Les périodes conventionnelles sont correctement identifiées.	<table><tr><td>1</td><td>XXI^e</td><td>Époque contemporaine</td></tr><tr><td>2</td><td>I^r</td><td>Antiquité</td></tr><tr><td>3</td><td>XVI^e</td><td>Temps modernes</td></tr></table>	1	XXI ^e	Époque contemporaine	2	I ^r	Antiquité	3	XVI ^e	Temps modernes		.../6
1	XXI ^e	Époque contemporaine											
2	I ^r	Antiquité											
3	XVI ^e	Temps modernes											
3.	Les indices fournis sont corrects.	Doc 1 : hauts fourneaux - production industrielle. Doc 3 : bas fourneaux - production artisanale.		.../2									
4.	Les documents sont bien classés selon leur nature.	Écrit : 2 Iconographique : 3 Vestige archéologique : 1		.../3									
5. a	Le secteur d'activité est identifié.	Secteur secondaire.		.../1									
b	La fonction commune aux 4 documents est correctement identifiée.	Fonction industrielle.		.../1									
6. a	L'angle de prise de vue est bien déterminé.	Vue aérienne oblique.		.../1									
b	Les plans de l'image sont bien identifiés, ainsi que le type d'espace. Une information pertinente et observable est citée pour chaque plan de l'image. L'élément observable doit être pertinent par rapport au milieu identifié.	<table><tr><td>Avant-plan N°1</td><td>Urbain</td><td>Immeubles à appartements (tours), maisons</td></tr><tr><td>Plan central N°2</td><td>Industriel Urbain</td><td>Usine, Habitat (<i>à droite</i>)</td></tr><tr><td>Arrière-plan N°3</td><td>Rural</td><td>(<i>Méandre de</i>) la Moselle, plaine (<i>alluviale</i>), champs, bois</td></tr></table>	Avant-plan N°1	Urbain	Immeubles à appartements (tours), maisons	Plan central N°2	Industriel Urbain	Usine, Habitat (<i>à droite</i>)	Arrière-plan N°3	Rural	(<i>Méandre de</i>) la Moselle, plaine (<i>alluviale</i>), champs, bois		.../9
Avant-plan N°1	Urbain	Immeubles à appartements (tours), maisons											
Plan central N°2	Industriel Urbain	Usine, Habitat (<i>à droite</i>)											
Arrière-plan N°3	Rural	(<i>Méandre de</i>) la Moselle, plaine (<i>alluviale</i>), champs, bois											
7.	La situation d'Uckange est précise et les repères sont pertinents.	Dans le nord(-est) de la France, à proximité du bassin minier de la Lorraine (20 Km). Proximité des frontières allemande (<i>à l'est</i>), luxembourgeoise (<i>au nord</i>) et belge (<i>au nord-ouest</i>), à moins de 50 km de la frontière du Luxembourg ou de l'Allemagne. ...		.../4									



Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts												
8.	Les facteurs sont bien identifiés sur base des documents. Facteurs naturels et humains sont bien différenciés.	Naturel : Moselle. Humain : voie ferrée. Naturel : présence de minerai/charbon.		.../4												
9. a	Des repères pertinents sont correctement identifiés.	La Meuse.		.../1												
b		La Sambre.		.../1												
10.	Un indice du déclin industriel est identifié.	Il n’y a plus de mine en activité dans les régions de Liège et de Charleroi.		.../1												
11.	La durée de la période industrielle est correctement estimée.	100 ans.		.../1												
12. a & b	Les 4 évènements (numéros) sont correctement datés et placés sur le graphique.	1 → 2007 2 → 1961 3 → 1985 4 → 1913		.../8												
c & d	La date du début de la plus forte croissance et celle de la diminution de la population sont correctement identifiées.	Début croissance : après 1940 ou vers 1945. Début de la diminution : un peu avant ou vers 1980.		.../2												
e	Un lien est correctement établi entre l’évolution de population et de l’industrie extractive.	On constate que la fermeture des industries extractives se passe en même temps qu’une diminution de la population.		.../2												
13. a	Les deux repères historiques sont identifiés.	14-18 : Première Guerre mondiale. 40-45 : Deuxième Guerre mondiale.		.../2												
b	Les activités économiques sont bien classées dans les secteurs d’activité.	Visite du musée d’Uckange → tertiaire Fabrication de la fonte → secondaire Extraction du charbon → primaire Exploitation d’une salle de concerts → tertiaire Exploitation du bois (sylviculture) → primaire		.../5												
c	L’activité du site sidérurgique est correctement identifiée en fonction du temps. Le document sélectionné est pertinent.	Avant 1991 : fabrication de la fonte Doc 4 - 8. À partir de 2007 : visite du musée Doc 1.		.../4												
d	La lecture du graphique est correctement réalisée.	<table><tr><td></td><td>1900</td><td>1996</td></tr><tr><td>Primaire</td><td>42 %</td><td>5 %</td></tr><tr><td>Secondaire</td><td>32 %</td><td>25 %</td></tr><tr><td>Tertiaire</td><td>26 %</td><td>70 %</td></tr></table>		1900	1996	Primaire	42 %	5 %	Secondaire	32 %	25 %	Tertiaire	26 %	70 %		.../6
	1900	1996														
Primaire	42 %	5 %														
Secondaire	32 %	25 %														
Tertiaire	26 %	70 %														



Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts
13. e	Les secteurs dominants sont bien identifiés pour chaque époque.	En 1900, le secteur primaire était dominant alors qu'en 1996, c'est le secteur tertiaire qui le devient. Le secteur secondaire reste stable (25-30 %) quant à la part de la population active employée.		.../4
14. a	Le mode de vie est bien caractérisé en fonction de l'époque énoncée par deux raisons.	XIX ^e et début XX ^e s. → Les patrons construisent des cités ouvrières proches des usines, car peu de moyens de transport accessibles aux ouvriers Journées de travail sont longues et il faut limiter les temps de déplacement.		.../2
b	Trois indications permettent de situer la Cité des Chardons par rapport à Uckange.	Au NO de la ville, à l'ouest du chemin de fer, en périphérie, à environ 1 km du centre historique à l'ouest, à proximité de l'autoroute à environ 1 km à vol d'oiseau du centre historique d'Uckange et de l'ancien haut-fourneau		.../3
c	Facteurs en lien avec les nouveaux lotissements.	Proximité de l'autoroute. Proximité du centre-ville. Place disponible en périphérie.		.../2
Tâche finale	Les informations sont correctement classées en fonction d'une période limitée dans le temps et en fonction de l'activité économique. Pondération : - .../ 11 pour le classement en 2 colonnes : industrialisation et désindustrialisation, soit 1 point par élément correctement placé, deux erreurs acceptées. - .../5 pour le classement selon les modes de vie, soit ½ point par élément correctement placé et pas de comptage négatif. Commentaires : il faut encore regrouper en fonction des ces modes de vie	ÉLÉMENTS EN LIEN AVEC L'INDUSTRIALISATION Augmentation de la production d'acier Fin de la Deuxième Guerre mondiale Construction du chemin de fer Augmentation de la population Construction des Tours du Quartier Ouest Construction des cités ouvrière au début du XX^e siècle Augmentation de la part de la population dans le secteur secondaire Invention de la machine à vapeur ÉLÉMENTS EN LIEN AVEC LA DÉSINDUSTRIALISATION Abandon de l'industrie extractive Diminution de la population Fermeture des hauts-fourneaux Diminution de la part de la population dans le secteur secondaire Ouverture du Musée de l'U4 Fermeture des mines de charbon		.../11 .../5



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences - Volet de la formation historique			
SF spécifiques → référence au programme P14/15	Q	Savoirs spécifiques → référence au programme P10/12/13	Q
3.1.1 Utiliser des repères du temps : pour se situer et situer des faits dans le temps (<i>les périodes conventionnelles</i>) en y incluant les repères indiqués (<i>voir liste des repères à prendre en compte dans les périodes conventionnelles dans les socles</i>).	2 & 13	3.2.1 Mettre en évidence l'organisation du temps (P14) : situer des faits vécus par soi ou d'autres personnes : <i>chronologie/fréquence/durée/ancienneté</i> et l'évolution de ces situations.	1, 11, 12 & 13
3.1.1 Utiliser des représentations du temps (<i>ligne du temps</i>) qui reprennent : naissance du christ, millénaires, siècles, ères romaine, chrétienne et musulmane, les périodes conventionnelles et ses repères.	1 & 12	3.2.2 Mettre en évidence le mode de vie des gens à une époque déterminée : • identifier et comparer des aspects concrets du mode de vie dans nos régions et d'autres ; • caractériser : ▲ les activités et les techniques pour s'alimenter se loger se déplacer se vêtir se soigner produire s'instruire, communiquer, s'exprimer se distraire échanger et s'organiser se représenter le monde ; ▲ le travail et vie en communauté : organisation, différences sociales qui en découlent, modes d'oppression ou d'exclusion, luttes pour les combattre (<i>en considérant les liens</i>).	3, 5, 13 & 14
3.1.2 Lire une trace du passé : • l'identifier et la classer en fonction de sa nature (<i>voir les natures</i>). • déterminer son origine et la rattacher à son contexte (<i>mode de vie des gens à une époque déterminée</i>).	4 & 5.a	3.2.3 Mettre en évidence la nature d'une trace du passé : • identifier et classer : ▲ vestige archéologique (<i>objet, monument, habitat, élément du paysage</i>) et toponymie ; ▲ document écrit (<i>original ou reconstitué, source officielle, non officielle, texte scientifique</i>) ; ▲ document iconographique (<i>gravure, sculpture, peinture, photographie</i>) ; ▲ document sous forme schématique (<i>plan, carte, graphique</i>) ; ▲ document audiovisuel (<i>original ou reconstitué</i>).	4
3.1.3 Exploiter des sources historiques : • distinguer document original ou reconstitué témoin ou spécialiste fait ou opinion ; • interpréter en distinguant le fait de l'hypothèse ; • comparer deux documents (<i>iconographiques ou objets</i>) traitant d'un même sujet, de nature différente traitant d'un même sujet.	/		



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences - Volet de la formation géographique				
SF spécifiques → référence au programme P14/15	Q	Savoirs spécifiques → référence au programme P11	Q	
4.1.1 Utiliser des références spatiales : pour localiser un espace ou un lieu, se situer, situer des faits et se déplacer.	7 & 9	4.2.1 Les composantes du paysage : rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel) : • identifier le relief, la végétation et les éléments issus de l'impact de l'action humaine (bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication, surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée) ; • caractériser : rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel).	6	
4.1.1 Utiliser des représentations de l'espace : plan de la commune, Belgique avec Régions, Europe avec délimitation des états de l'Union, planisphère et globe terrestre.	7, 8 & 10	4.2.2 Des milieux naturels : • associer un milieu naturel (forêt, montagne, désert, mers et océans) avec les 5 zones climatiques ; • identifier leurs atouts et contraintes en lien avec : ▶ l'altitude (pente) et les principales formes du relief (plaine, plateau, montagne, vallée), avec les éléments d'hydrographie (bassin hydrographique et crues, cours d'eau) ; ▶ la température moyenne, l'amplitude thermique et les précipitations (temps qu'il fait) ; ▶ l'exubérance ou la rareté de la végétation.	9	
4.1.2 Localiser un lieu, un espace : • situer par rapport aux repères à connaître ; • orienter selon les 8 directions cardinales.	7	4.2.3 L'organisation de l'espace : à l'échelle de la commune, une des deux Régions de la CF, l'état fédéral, l'UE et le monde • caractériser les fonctions de résidence, administrative, production (3 secteurs) et de consommation et d'échanges ; • caractériser ses structures sur base : parcelle, bocage, paysage ouvert, remembrement (surface bâtie, non bâtie, ville, village), ainsi que frontières politiques et limites naturelles (limites régionales, nationales, et de l'UE) ; • caractériser l'évolution de l'utilisation de l'espace : lotissements, parcs industriels et commerciaux.	5, 13 & 14	
4.1.3 Lire un paysage sur le terrain : le délimiter, déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, rechercher les éléments dominants et identifier à quel type d'espace il appartient.	/	4.2.4 Interactions hommes-espaces : • identifier une série d'objets sur base des caractères précisés : ▶ population : nombre, espace peu ou très peuplé, densité, citadins ou ruraux, urbanisation ; ▶ déplacement : migration, navetteur ; ▶ communication : voies et moyens de communication, de télécommunications ; ▶ espaces à risque : installation de l'homme ; ▶ activités économiques : agriculture, industrie, commerce et services ; ▶ organisation sociale : école, commune, vie associative ; ▶ exploitation et exclusion ; ▶ implication sur la vie sociale de la succession des saisons et l'alternance jour/nuit.	8 & 12	
4.1.3 Lire une image géographique : reconnaître la nature du document, préciser l'angle de vue (distinguer photo aérienne et au sol), déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, rechercher les éléments dominants et identifier à quel type d'espace il appartient.	6			



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences Volet des savoir-faire communs → référence au programme P16/17			Q
2.3 Rechercher de l'information	2.3.1 Utiliser un instrument de recherche adéquat : dictionnaire, manuel (<i>table des matières</i>), atlas (<i>index, table des matières</i>).		/
	2.3.2 lire une carte, un plan : ▶ en utilisant la légende qualitative et quantitative, ▶ en utilisant l'échelle linéaire et numérique.		6, 7, 8 & 10
	2.3.3 Lire un écrit à caractère informatif : se référer aux compétences en français !!!		1, 2, 5 & 12
	2.3.4 Lire un graphique : repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques simples en bâtonnets, en bandelettes, cartésiens et sectoriels.		12 & 13
2.4 Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise	Confronter et organiser les informations , compléter un tableau à simple et double entrée.		2, 6, 8 & 13 c
	Situer les infos en s'aidant de repères et représentations spatiaux et chronologiques.		1, 2, 8, 9, 10 & 12
2.6 Communiquer : • exprimer les questions, les informations, les résultats ; • rendre compte de la démarche de recherche mise en œuvre	Construire un graphique cartésien, en bâtonnets, en bandelettes.		/
	Produire un écrit : se référer aux compétences en français !!!		7, 12 & 13
2.7 Transférer à des situations nouvelles	Réinvestir les savoirs et savoir-faire construits dans des situations liées explicitement à la situation d'apprentissage.		Tâche finale