

Document pour les enseignant.e.s

Situation d'apprentissage : Un chiffre, une vie

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Cette situation d'apprentissage vise à conscientiser les élèves au sujet de l'ampleur de la traite transatlantique et de la pénibilité du « [Passage du milieu](#) ». En recourant à l'histoportail « [slavevoyages.org](#) », elle aborde l'histoire de l'esclavage en portant une attention particulière au genre¹. Elle permet à chaque élève, par le biais des informations issues de la base de données, de faire preuve d'empathie historique face à l'épreuve de millions de captifs et captives.

L'empathie historique, c'est voir le passé à travers les yeux des gens qui y vivaient : respecter leurs cultures et leurs valeurs au lieu de les juger selon nos propres standards. Cette démarche est directement en lien avec le savoir-faire d'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté « Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui² ».



En utilisant l'histoportail [slavevoyages.org](#), l'élève sera amené à utiliser des outils numériques pour rechercher, trier et organiser des informations. Il décodera, analysera et interprétera le contenu de la base de données. Ainsi, ce sont les dimensions informationnelle et technique de l'Éducation aux médias qui seront en partie travaillées en vue de répondre à la question de recherche suivante : **« quelle a été l'ampleur de la traite transatlantique et quelles étaient les conditions de la traversée ? »**.

Conseil : Cette situation d'apprentissage est basée sur la lecture et l'utilisation d'un portail numérique. L'élève devra notamment lire des graphiques, des cartes évolutives. Si l'élève rencontre des difficultés à lire la carte et le graphique d'évolution du portail numérique, une situation d'apprentissage spécifique à la lecture de ce type de document lui sera proposée. Un exemple se trouve sur le site du secteur.

[Slave Voyages](#) est une base de recherche collective sur la traite transatlantique (navires, armateurs, capitaines, ports, noms des personnes réduites en esclavage, ...). C'est le plus important projet public sur l'histoire de la traite et un site de référence en études sur l'esclavage.

Un consortium d'universités et d'institutions a été constitué pour alimenter le projet.

¹ Voir Programme de sciences humaines, D/2026/7362/3/03, p.25.

² FWB, (2021). Education à la philosophie et à la citoyenneté, p.66.

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

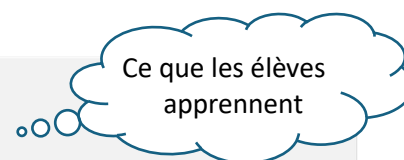
*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

Mener un débat de type philosophique

Prendre position de manière argumentée

- ☐ SF : se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui : reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.

Attendus d'apprentissage de S2 :



Savoirs :

- ☐ **Énoncer** des conséquences démographiques du commerce triangulaire.
- ☐ **Nommer et dater** des ruptures : explorations et colonisations européennes du XV^e au XVIII^e s, industrialisation.

Savoir-faire :

- ☐ **Mesurer** la durée et l'importance d'un phénomène sur un graphique évolutif.
- ☐ **Identifier** une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée sur un graphique évolutif.
- ☐ **Mettre en évidence** sur un graphique évolutif une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).

Compétence :

- ☐ **Compléter** un graphique évolutif par des informations relatives à la thématique de l'année
- ☐ **Rédiger** un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.

Consolidation :

- ☐ **Sélectionner** une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique (S1)

3. Consignes et documents :

Il est à noter que dans les consignes pour les élèves, le choix a été fait de conserver la terminologie anglaise des onglets car la traduction française varie selon le moteur de recherche. Un tutoriel papier ou vidéo est mis à disposition des élèves afin d'utiliser la base de données.

Pour la question 12, nous conseillons de réaliser en groupe classe la première ligne pré-complétée en explicitant comment les informations ont été trouvées, et ensuite, répartir les 4 autres pays entre les élèves.

Pour information, les dates de fin des graphiques d'évolution varient en fonction de l'histoire des pays.

Concernant ces graphiques, il est à noter que la courbe est évolutive et cumulative.

Ainsi, lorsque la courbe s'aplatit cela traduit une diminution du nombre de traversées sans écarter le nombre total de traversées depuis le début de la traite transatlantique (cumulatif). L'enseignant pourra illustrer le nombre de traversées effectives en plaçant le curseur à différents endroits de la courbe.

Note des concepteurs :

-La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.

-Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

4. Exemples de productions

1

Les conditions de la traversée transatlantique



EPC

1. Sur la base de la vidéo (document 2), écris :

❖ trois informations sur la vie des captifs à bord du bateau de la traite.

Ex : La journée, les hommes, les femmes et les enfants allaient sur le pont. / Ils étaient aux pieds par une chaîne. / Les captifs étaient entassés (souvent couchés sur le côté place) dans l'entrepont / Les conditions y étaient terribles : l'odeur était nauséabonde, espaces exigus/ ...



❖ une information spécifique à l'organisation spatiale du bateau en fonction des genres.

Les femmes et les enfants étaient séparés des hommes par un mur en bois. / Les femmes et les enfants étaient avec des marins (pour éviter que les captifs masculins ne puissent attaquer l'équipage)/ les hommes étaient nus, presque tous attachés à la cheville.

❖ une information concernant la nourriture et les captifs.

Deux fois par jour, les captifs et captives recevaient des haricots et du riz. (C'était une « marchandise précieuse » qui devait arriver à bon port.)

2. A l'aide de la base de données suivante [People of the Atlantic Slave Trade- Database](#) et des filtres « données personnelles » et « itinéraire », **SÉLECTIONNE** un captif ou une captive qui a le même âge et éventuellement le même genre que toi au moment du déclin de la traite transatlantique et **COMPLÈTE** le tableau de la page suivante :

Exemple de réponse

Prénom	Kumba
Age	13
Sexe	F
Groupe linguistique	Lingala
Nom du navire de la traite	Diligência
Information sur le navire : - Pavillon du navire - Nombre de captifs embarqués - Nombre total de captifs débarqués - Durée du voyage - Événement durant le voyage durant le voyage - Nom du capitaine du navire - Information sur l'équipage	espagnol 210 120 durée de la traversée= 57 jours le bateau a été arrêté par un navire anglais : le but initial du navire a été détourné par un sauvetage. Felix Casas et Adolfo de Wallex 25 au début – 22 morts
Port d'embarquement	Mayumba (Sud du Gabon actuel)
Port de débarquement	La Havane
Année d'arrivée aux Amériques	17 décembre 1835
Destin de l'enfant	Restée à Cuba

Remarque : Si tu ne trouves pas des informations pour compléter certaines cases, c'est sûrement que les données historiques ne sont pas disponibles.

3. Sous un format³ au choix de l'enseignant :

- CRÉE UN PERSONNAGE FICTIF** pour redonner vie à un de ces adolescents.
- Une fois ton personnage créé, **REND LUI SON HISTOIRE** en racontant d'où il vient, les conditions de son voyage, où il a débarqué, dans quel but, et plus d'informations sur son destin si la base de données te le permet.

.....

.....

.....

³ L'élève pourrait par exemple utiliser une IA pour réaliser un avatar qui rendrait son histoire à la personne captive choisie.

Après avoir analysé les conditions de la traversée et t'être familiarisé avec la destinée de personnes esclavisées, tu vas t'intéresser à l'ampleur de la traite transatlantique.

Rends-toi sur la base de données « [Slave Voyages](#) » dans la partie « voyages ».

➔ Ouvre la base de données statistiques « Traite transatlantique des esclaves ».



2

Sur la base de l'onglet « sum stats »

4. **COMPLÈTE** le tableau suivant à l'aide des informations issues de l'onglet « statistiques ».

Les valeurs indiquées dans le correctif ont été vérifiées le 8 décembre 2025. [Slavevoyages.org](#) étant un site collectif et évolutif en fonction des résultats de la recherche. Ces valeurs peuvent donc évoluer.

Estimation du nombre de captifs embarqués	10 643 518
Estimation du nombre de captifs arrivés vivants	9 195 825

5. **COCHE** la bonne proposition. Le nombre de captifs morts durant la traversée est d'environ :

- ☐ 85 %
☐ 40 %
☒ 15 %

6. A l'aide des informations issues de cet onglet, **COCHE** l'affirmation exacte.

- ☐ Entre 0% et 25% des captifs envoyés vers les Amériques sont des hommes.
☐ Entre 26% et 50% des captifs envoyés vers les Amériques sont des hommes.
☒ Entre 51% et 75% des captifs envoyés vers les Amériques sont des hommes.
☐ Plus de 75% des captifs envoyés vers les Amériques sont des hommes.

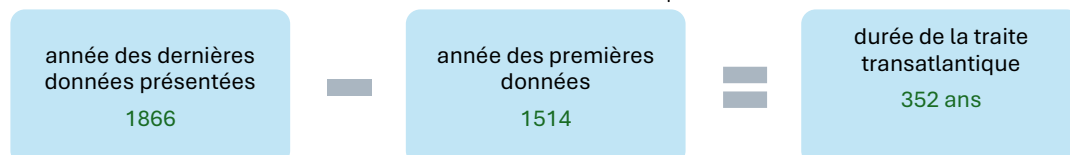
7. **ESTIME** le pourcentage de femmes, victimes de la traite transatlantique : **Environ 35%**

L'enseignant.e pourra ici attirer l'attention des élèves sur l'importance, en nombre et en genre de la traite transatlantique.

3

Sur la base de l'onglet « line »

8. **ESTIME EN SIÈCLES** la durée de la traite transatlantique :



La traite transatlantique a duré environ 3,5. siècles.

L'enseignant.e pourra ici attirer l'attention des élèves sur la durée du phénomène.

9. COMPLÈTE la phrase suivante :

La traite transatlantique est à son **apogée** ... la fin du 18^{ème} s au début du 19^{ème} siècle.

10. ASSOCIE aux périodes de croissance et décroissance de la traite transatlantique la rupture historique lui correspondant.

Ruptures historiques : Explorations et colonisations européennes du XV^e au XVIII^e s. ; Industrialisation ; Après-Guerre/après 1945 ; Révolution numérique.

- Croissance de la traite transatlantique : *Explorations et colonisations européennes du XV^e au XVIII^e s.*
- Décroissance de la traite transatlantique : *Industrialisation*

4

Sur la base des informations précédentes et de l'onglet « Timelapse »

11. ENONCE une conséquence démographique de la traite transatlantique pour le continent africain et pour le continent américain.

Le continent africain se vide principalement de ses hommes qui vont peupler le continent américain.

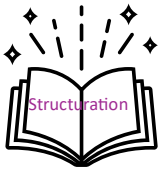
12. COMPLÈTE le tableau suivant en vue de quantifier l'ampleur de la traite transatlantique.

5 principaux pays impliqués	Nombre de bateaux de la traite	Estimation totale du nombre de captifs
Portugal + Portugal/Brésil	10578	Env .4 000 000
Grande-Bretagne	10 167	Env. 2 700 000
France	3 409	Env. 1 100 000
Espagne + Espagne/Uruguay	1 712	Env. 500 000
Pays-Bas	1 472	Env. 500 000

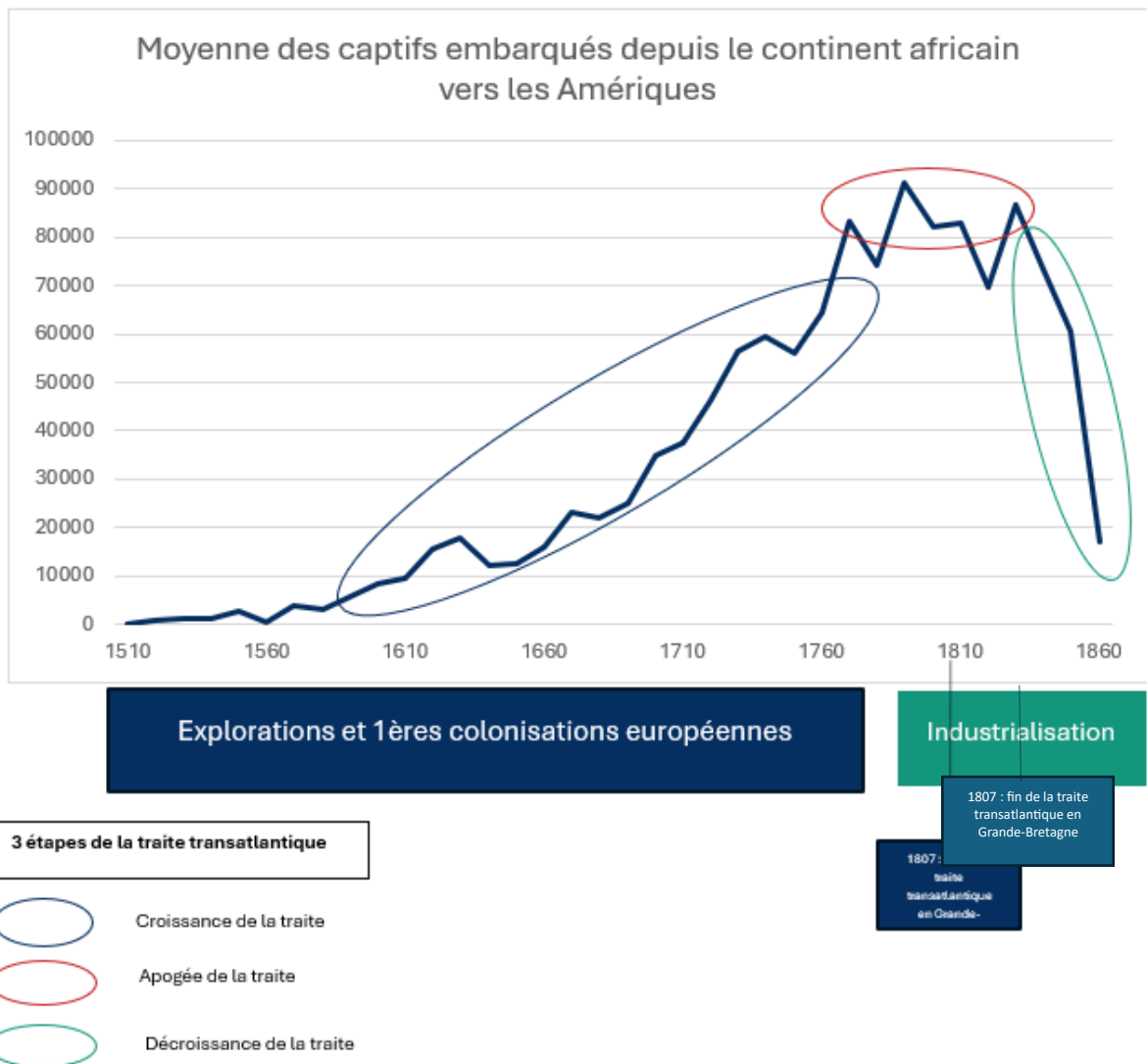
Astuce : Pour lire les données chiffrées relatives au nombre de bateaux de la traite, clique sur « ship, nation, enslavers », sélectionne « Flag of Vessel », puis « Flag of Vessel (IMP) » et choisis le(s) pays à l'aide des filtres. N'oublie pas d'appuyer sur « reset » avant d'effectuer une nouvelle recherche.

L'enseignant.e peut prendre un instant pour attirer l'attention des élèves sur les différentes origines géographiques des bateaux négriers, leur nombre et mesurer ainsi l'ampleur du projet colonial et esclavagiste.

13. **ANNOTE** le graphique d'évolution du nombre de captifs envoyés aux Amériques, afin de situer les trois phases de la traite transatlantique dans le temps. Pour ce faire :



- ENTOURE** en bleu une période de forte croissance.
- ENTOURE** en vert une période de décroissance.
- ENTOURE** en rouge la période pendant laquelle la traite transatlantique est à son apogée.
- SITUE et NOMME** sous l'axe du temps les deux périodes de rupture liées à la mondialisation visibles sur ce graphique.
- RÉALISE** une légende du graphique pour les éléments des questions a) à d).



Pour info, les moyennes ont été calculées sur 10 ans au départ des données disponibles sur le site en juin 2025.

14. Sur la base des réponses aux questions précédentes, **RÉDIGE** un commentaire d'environ cinq phrases qui situe dans le temps les étapes de la traite transatlantique. Pour cela, aide-toi de la grille critériée ci-dessous.

La durée de la traite transatlantique est d'environ 3,5 siècles. Directement liée aux explorations et premières colonisations européennes, elle connaît une phase de croissance aux 17^e et 18^e siècles. Son apogée coïncide avec la fin du 18^e siècle et le début du 19^e siècle, soit au début de l'industrialisation qui annonce **un nouveau système de production** et la fin progressive de la traite transatlantique. (C'est également pendant cette période d'apogée que sont votées les premières lois abolitionnistes.) La traite transatlantique prend fin en 1866. Une des conséquences démographiques de la traite est la migration contrainte de millions d'Africains et d'Africaines vers le continent américain.

Le texte précise la durée de la traite transatlantique	😊 - 😞
Le texte mentionne au moins 3 étapes/phases de la traite.	😊 - 😞
Le texte situe chacune des étapes par rapport à un moment de rupture dans l'histoire de la mondialisation et/ou un repère historique pertinent.	😊 - 😞
Une conséquence démographique de la traite est énoncée.	😊 - 😞

5. Structuration des apprentissages

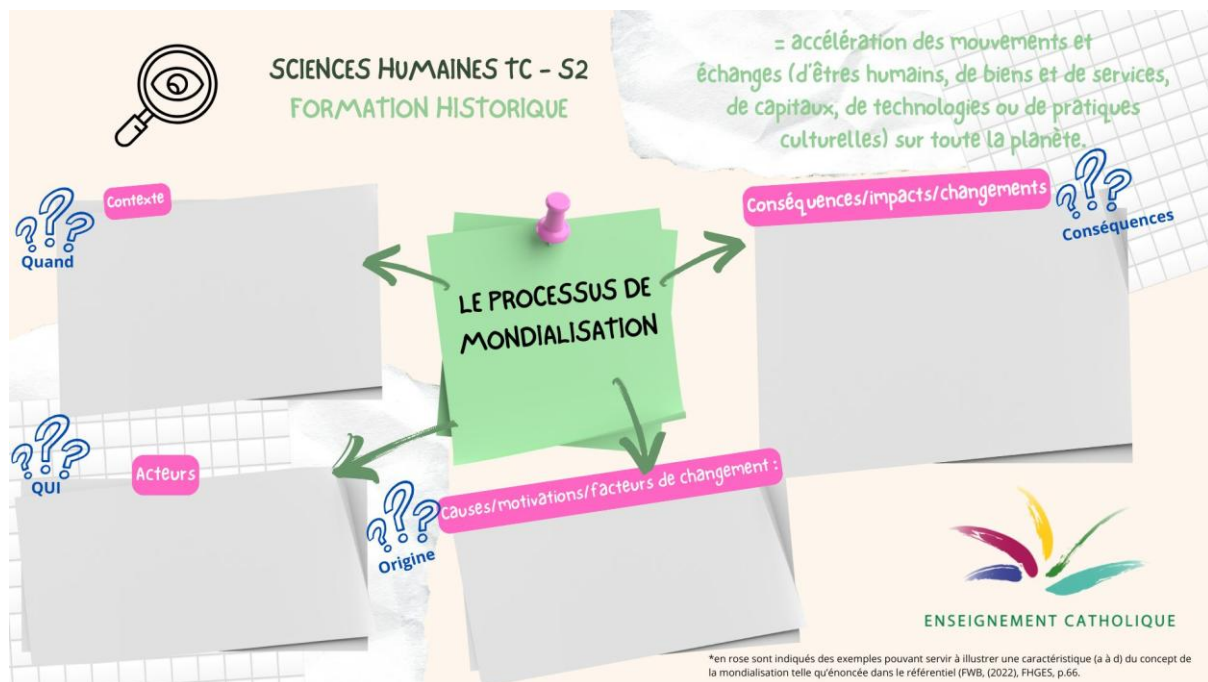
Ce temps ne doit pas se limiter à une simple liste de vocabulaire, à des savoirs déclaratifs ou à un renvoi vers une fiche-outil ou conceptuelle.

Clore un moment d'apprentissage fait pleinement partie du processus d'apprentissage. En effet, revenir aux objectifs annoncés en début de séance permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de se projeter vers l'évaluation.

L'objectivation des apprentissages constitue un moment privilégié pour identifier, parmi ce qui a été observé, entendu ou réalisé lors des activités, les notions, les connaissances, les stratégies ou les règles essentielles à retenir. Ainsi, la structuration des apprentissages contribue à leur consolidation tout en mettant l'accent sur ceux qui seront évalués.

En plaçant l'élève au centre du processus et en le rendant acteur de la structuration (questions 10 et 11), ce temps de structuration favorisera l'intégration des apprentissages grâce à une démarche métacognitive⁴.

Ci-dessous, vous trouverez un outil facilitant la structuration des apprentissages en lien avec le processus de mondialisation. L'enseignant est libre d'utiliser ce modèle de structuration ou celui proposé dans la partie élève.



Pour cette activité d'apprentissage, l'enseignant veillera à :

- structurer les savoirs déclaratifs suivants : l'ampleur de la traite transatlantique, sa durée, sa périodisation (en siècles), ruptures en lien avec le processus de mondialisation, et une conséquence démographique de celle-ci.
- s'assurer de la maîtrise des notions de croissance/apogée/décroissance et des termes synonymiques qui leur sont liés afin de recourir au vocabulaire adéquat pour lire une tendance sur un graphique évolutif.

⁴ Pour plus d'informations : enseignementexplicite.be

EPC

- 1) En termes de savoir-faire, l'élève aura appris à lire un graphique d'évolution et aura consolidé l'utilisation d'un portail numérique.

En prenant appui sur la question 14 (réalisation d'un personnage), l'enseignant veillera à revenir sur l'attendu d'EPC « Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui » en le mettant en lien avec **l'empathie historique**. Il pourra ainsi mettre en évidence l'importance de laisser de côté son opinion, ses valeurs, ... pour essayer de comprendre la situation passée ou actuelle d'autres personnes. Apprendre la décentration, c'est apprendre à adopter un point de vue qui n'est pas le sien, confronter ses points de vue avec d'autres pour les nuancer.

Ainsi, en formation historique, l'élève apprendra à ne pas lire le passé avec ses lunettes du présent.

- 2) En prenant appui sur cette situation d'apprentissage ainsi que sur l'outil du réseau « Développer les compétences philosophiques et citoyennes dans mon cours », l'enseignant pourra mener **un débat de type philosophique** basé sur l'emploi des mots. Voici quelques exemples de questions à visée philosophique :

- Est-ce que les mots ont le même poids pour tout le monde ?
- Est-ce qu'un mot peut réparer une erreur ?
- Les mots peuvent-ils blesser autant qu'un coup ?
- Les mots ont-ils toujours le même poids selon qui les dit et le contexte dans lequel ils sont dits ?
- Pourquoi certains mots font-ils plus mal que des gestes ?
- ...

Sur la thématique de la traite transatlantique, le choix des mots peut parfois être lourd de sens. L'enseignant pourra, par exemple, porter le questionnement philosophique sur les mots suivants :

- esclaves vs captifs/captives vs personne mises en esclavage
- commerce triangulaire vs traite (trans)atlantique vs « traversée du milieu »
- bateaux négriers vs bateaux de la traite
- ...

Sur l'emploi des mots liés à l'esclavage, l'enseignant pourra se référer par exemple au [Mémorial de l'abolition de l'esclavage de Nantes](#).

6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative,
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

Attendus d'apprentissage évalués		Questions	Indicateurs	Je m'évalue	Evaluation de l'enseignant
Savoirs	Enoncer des conséquences démographiques du commerce triangulaire.	Q4	J'ai correctement estimé le nombre de captifs embarqués et arrivés vivants.	☐ + ☐ -	
		Q5	J'ai correctement estimé le nombre de captifs morts.	☐ + ☐ -	
		Q6	J'ai correctement coché le pourcentage correct de captifs masculins.	☐ + ☐ -	
		Q7	J'ai correctement estimé le pourcentage de captives.	☐ + ☐ -	
		Q11	J'ai énoncé une conséquence démographique de la traite transatlantique pour les continents africain et américain.	☐ + ☐ -	
		Q12	J'ai correctement complété le tableau.	☐ + ☐ -	
Savoir-faire	Mesurer la durée et l'importance d'un phénomène sur un graphique évolutif.	Q8	J'ai correctement estimé la durée de la traite transatlantique.	☐ + ☐ -	
		Q9	J'ai correctement situé dans le temps l'apogée de la traite.	☐ + ☐ -	
	Identifier une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée sur un graphique évolutif.	Q10	J'ai correctement associé une rupture à une période de croissance et/ou de décroissance.	☐ + ☐ -	
	Mettre en évidence sur un graphique évolutif une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).	Q13	J'ai correctement entouré une période de croissance.	☐ + ☐ -	
			J'ai correctement entouré une période de décroissance.	☐ + ☐ -	
			J'ai correctement entouré l'apogée de la traite.	☐ + ☐ -	
Compétences	Compléter un graphique évolutif par des informations relatives à la thématique de l'année.	Q13	J'ai correctement situé et nommé les deux périodes de rupture liées au processus de mondialisation.	☐ + ☐ -	
			J'ai correctement réalisé la légende du graphique.	☐ + ☐ -	
	Rédiger un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.	Q14	J'ai rédigé mon texte en me basant sur les quatre critères de la grille proposée pour l'exercice.	☐ + ☐ -	

7. Pour aller plus loin :

- [Mémorial de l'abolition de l'esclavage de Nantes](#) : notamment une webographie et une bibliographie intéressante.
- Ressources concernant l'histoire et la mémoire de l'esclavage, bnf.hypothèse, mai 2022.
- Routes des personnes mises en esclavage, unesco.org, consulté le 30 janvier 2026.
- Sur l'intérêt des fouilles pour « construire l'histoire » et pour présenter des métiers liés à l'histoire
- Une courte vidéo sur la vie sur un navire négrier par la commissaire de l'exposition à Nantes « L'Abîme, Nantes dans la traite atlantique et l'esclavage colonial ».
- Nota Bene, [Le calvaire des esclaves qui traversent l'Atlantique](#), 2021 (19'53").
- Le site L'histoire par l'image contient une série de ressources liées à l'esclavage, tout comme le site « images de l'esclavage ».
- [enslaved.org](#) pour les enseignants.
- [archéologie de l'esclavage colonial](#).
- ...



Cet outil/situation d'apprentissage a été conçu(e) par le Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC) et ses équipes.

Toute reproduction, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite, sauf exception dans le cadre de l'enseignement et/ou de la recherche scientifique, dans le respect du livre XI titre 5 relatif au droit d'auteur du Code de droit économique.

Il est également interdit d'en faire usage à des fins commerciales, notamment sur les réseaux sociaux.