

Document pour l'enseignant.e

Activité ... : « Remettons l'église au milieu du village »



Soiron vu du ciel, Google Earth, 2020.

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

*La langue française est riche d'héritages culturels différents dont notamment des éléments issus du christianisme. En effet, il existe une multitude d'expressions liées à l'histoire chrétienne. Par exemple : « soulever des montagnes », « pleurer comme une madeleine », « crier sur tous les toits », « le jardin d'Eden », « la terre promise », « qui va à la chasse perd sa place », « un chemin de croix », ... ou encore « remettre l'église au milieu du village ».*

*Cette courte situation d'apprentissage a pour objectif d'exemplifier l'influence de la Chrétienté notamment médiévale sur la vie quotidienne. En cherchant à expliciter certaines expressions, l'élève prendra conscience de la multiculturalité de notre langue. L'enseignant pourra également faire le même exercice avec les termes d'origine arabe.*

2. Apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.*  
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions :

- S: **Identifier – exemplifier** opinion-croyance – savoir – conviction
- S : **Questionner – expliciter** culture(s)/multiculturalité
- S : **Questionner - expliciter** religion

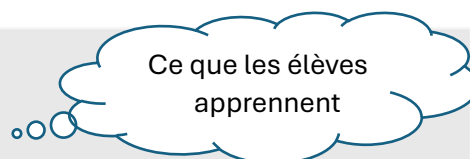
Attendus d'apprentissage de S1 :

Savoirs :

- Exemplifier** l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art.

Savoir-faire :

- Sélectionner** une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique.
- Justifier** la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche.



3. Consignes : voir la version élève

4. Documents : voir la version élève

Note des concepteurs :

-La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.

-Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

5. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. **Réalise** une recherche internet afin de déterminer le sens de l'expression ci-contre. Veille à [effectuer une recherche efficace](#).
2. **Justifie** la pertinence du portail choisi.
3. **Note** dans ton cours la signification de cette expression.

Sur la base des deux documents ci-dessous, fais le lien entre cette expression et l'histoire du christianisme. Pour cela, réponds aux questions suivantes :

- a. **Caractérise** la place de l'église/Eglise au Moyen Age. Pour cela, tu énonceras au moins 4 de ses rôles.
  - Lieux de culte*
  - Organisation du territoire : réseau dense de paroisse*
  - Fonctions religieuses : baptême, eucharistie, inhumation, ...*
  - Fiscalité : dîme*
  - Cœur de la société : solidarité, rythme la journée (cloches), identité géographique, rassemblement des vivants et des morts, ...*
- b. **Cite** l'époque du développement des églises rurales.
- c. **Enonce** un fait en relation avec le développement des paroisses en milieu rural.

**Réponses aux questions b. et c. :** *Liées à l'évangélisation des campagnes qui a lieu entre la fin du V<sup>e</sup> - début du IX<sup>e</sup> siècle, l'organisation des villages autour d'une église seront réellement visibles après l'an Mil (doc1).*

6. Structuration des apprentissages :

A la suite de cette situation d'apprentissage, l'élève connaît un exemple d'influence de la chrétienté médiévale sur la vie quotidienne. Sur la base de cet exemple, les apprentissages liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté pourront être également abordés et structurés (place de la religion, de la multiculturalité dans l'espace public, ...).

7. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués		Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoir-faire	<b>Justifier</b> la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche (QR).	Le portail choisi répond à la question de recherche (QR) : il correspond aux 3 éléments de la QR.	0-1	0-1
	<b>Sélectionner</b> dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	4 rôles de l'église/Eglise sont énoncés et exacts.	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4
		L'époque énoncée est correcte.	0-1	0-1
		L'évangélisation des campagnes est nommée.	0-1	0-1

8. Pour aller plus loin :

- [Expressions française issues de l'arabe](#)
- [Expressions bibliques](#)



Cet outil/situation d'apprentissage a été conçu(e) par le Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC) et ses équipes.

Toute reproduction, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite, sauf exception dans le cadre de l'enseignement et/ou de la recherche scientifique, dans le respect du livre XI titre 5 relatif au droit d'auteur du Code de droit économique.

Il est également interdit d'en faire usage à des fins commerciales, notamment sur les réseaux sociaux.