

Tronc commun – Sciences humaines

Situation d'apprentissage (S1)

Aux origines du carnaval

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Cette situation d'apprentissage pourra trouver sa place soit dans la mise en œuvre d'apprentissages liés à la critique, soit dans leur réactivation voire évaluation.

A travers les apprentissages historiques, l'élève apprendra à faire des choix éclairés (sélectionner, justifier). Pour finir, elle pourra également trouver sa place dans les moments clés 1 ou 3.

2. Apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative, Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions :

- S : **Questionner-expliciter** « culture(s)/multiculturalité »
- S : **Identifier-exemplifier** « opinion – croyance-savoir-conviction »

Attendus d'apprentissages de S1 :

Savoir-faire :

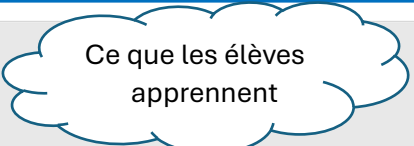
- Justifier** la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche.
- Sélectionner** dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.
- Distinguer** la date de production d'un document de la date ou de la période évoquée dans ce document.
- Organiser** dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document. (axe 3)

Compétence : axe 2

- Sélectionner** dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique et justifier ce choix.

Dépassement :

- Distinguer** ce qui est certain de ce qui est hypothétique. (S2)
- Distinguer** le témoin du spécialiste scientifique. (S2)



Ce que les élèves apprennent

Note des concepteurs :

- La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.
- Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

3. Dossier documentaire : voir version élève

4. Consignes : voir version élève

5. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

- 1) **Détermine** les 3 éléments de ta recherche :
 - Thème/sujet: *les origines du Carnaval*
 - Temps/époque : *antiquité (3500 av. J.C. à 476 après J.C.)*
 - Lieu : *Europe*
- 2) Parmi les 7 documents à ta disposition, **entoure** les documents qui ne sont pas pertinents pour ta recherche.
Pour rappel, pour qu'un document soit pertinent, il faut que son contenu corresponde en tout point aux 3 éléments de ta recherche.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

- 3) **Justifie** ta réponse par un élément du/des document(s) non pertinent(s).
 - Document 5 : Bien que le tableau évoque des coutumes liées au carnaval et au carême, son contenu ne développe pas d'informations liées à l'origine du Carnaval antique. Le critère de temps n'est pas respecté. La période évoquée dans le document est le MA et non la période antique.
 - Document 6 : Le contenu du document évoque la fête du bœuf gras qui se déroulait pendant le Carnaval de Paris au 19^e siècle, et non les origines antiques du carnaval.
- 4) Sur la base des documents pertinents, **complète** un tableau à double entrée dans lequel tu placeras les informations suivantes :
 - a. le numéro de chaque document
 - b. la date de production et la/les période(s) évoquée dans chaque document.
 - c. les informations utiles pour répondre à ta question de recherche. Tu veilleras à résumer l'information sans la recopier mot pour mot.

Numéro des documents	Date de production	Période(s) évoquée(s) dans le contenu.	Informations utiles
Document 1	410-390 av. J.-C.	410-390 av. J.-C.	Cruche utilisée lors des Anthestéries, fête de la fin de l'hiver dans la Grèce antique.
Document 2	Mars 2024	Période antique et période chrétienne	Origines hypothétiques antiques et/ou chrétienne. On retrouve des pratiques analogues à celle du Carnaval dans certaines fêtes antiques (Sacées, Saturnales, Lupercales, ...). Il pourrait également s'agir d'une réaction populaire ou d'une stratégie de l'Eglise chrétienne face aux privations du Carême.
Document 3	Document (Lumni) mis	Antiquité, Moyen Age,	Selon certains historiens, les origines du Carnaval remonteraient à l'Antiquité : rites d'inversion lors des Sacées (Mésopotamiens),

	<i>en ligne le 21 février 2023</i>		<i>Saturnales dans la Rome antique (classes sociales mélangées), fêtes des fous au Moyen Age, intégration des rites païens par l'Eglise chrétienne pour mieux les contrôler.</i>
<i>Document 4</i>	<i>1997</i>	<i>Entre 753 av. J.-C. à 46 av. J.-C. (période du calendrier républicain romain)</i>	<i>Le document parle de 2 fêtes de ce calendrier : Lupercales et Saturnales (évoquées dans le doc 2 comme pouvant être à l'origine du Carnaval). Il évoque également la transgression et l'inversion des rôles sociaux.</i>
<i>Document 7</i>	<i>2011</i>	<i>Grèce antique</i>	<i>Les Anthestéries sont une fête du printemps, du renouveau de la vie et une fête des morts célébrée dans la Grèce antique en l'honneur du dieu Dionysos (Dieu de la vigne et du vin notamment). C'est une fête où l'ordre social est remis en cause.</i>

- 5) Sur la base du dossier documentaire, **détermine** l'étymologie du mot « carnaval ».
*D'après le document 2, le mot « carnaval » pourrait faire référence au « char naval » lancé lors des fêtes d'Isis.
Toujours d'après le même document, ce mot aurait une origine latine « carne levare » qui signifie « enlever les viandes » et qui ferait référence aux privations liées au Carême.*
- 6) **Résume**, en quelques phrases, les informations utiles relevées dans les différents documents pertinents qui te permettent d'apporter des éléments de réponse à la question de recherche.

L'élève synthétise les informations présentes dans la colonne de droite du tableau de la Q4.

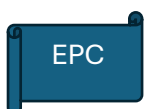
Dépassement :

- 7) **Relève** une information certaine (un fait) et une hypothèse.
- **Fait :** Par exemple (doc 4) : nombre de jours de fêtes au calendrier romain, date des fêtes, ...
 - **Hypothèse :** Par exemple (doc 2) : *La première [hypothèse] consiste, comme l'ethnologue Arnold van Gennep, à considérer le carnaval comme une réaction populaire aux privations du Carême.*
- 8) Parmi les documents, le document 7 est réalisé par une spécialiste scientifique. **Justifie** cette affirmation en faisant le lien avec la question de recherche.
Colette Jourdain-Annequin est professeure émérite d'histoire de l'art et d'archéologie, elle enseigne l'histoire des mondes antiques à l'université de Grenoble. Elle est donc spécialiste de l'Antiquité évoquée dans notre objet de recherche.

6. Structuration des apprentissages

L'enseignant.e pourra aborder les apprentissages relevant de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté en questionnant et explicitant ce qui dans cette thématique relève de la culture(s)/multiculturalité, et ce, en structurant le concept de « diversité culturelle ».

L'identification et l'exemplification de croyances et de savoirs pourront être abordés dans cette structuration.



7. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués		Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoir-faire	Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	Les 3 éléments de la question de recherche sont correctement déterminés.	0-1-2-3	0-1-2-3
	Organiser dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document.	Le tableau est correctement complété.	0-1-2	0-1-2
	Distinguer la date de production d'un document de la date ou de la période évoquée dans ce document.	-La date de production est exacte.	0-1-2-3-4-5	0-1-2-3-4-5
		-la période évoquée dans le document est exacte.	0-1-2-3-4-5	0-1-2-3-4-5
	Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	Les informations sélectionnées dans le tableau sont -en lien avec la question de recherche -exactes -synthétiques.	0-1-2-3-4-5 0-1-2-3-4-5 0-1-2-3-4-5	0-1-2-3-4-5 0-1-2-3-4-5 0-1-2-3-4-5
		Les deux étymologies sont énoncées et sont correctes.	0-1-2	0-1-2
Les informations de la colonne de droite du tableau (Q4) sont synthétisées correctement.		0-1	0-1	
Compétence	Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique et justifier ce choix y compris Justifier la pertinence d'une page internet par rapport à une question.	Les documents 5 et 6 sont entourés/identifiés comme non pertinents.	0-1-2	0-1-2
		La justification -porte sur le contenu du document.	0-1	0-1
		-est en lien avec la question de recherche. -est exacte (pas d'erreurs de sens, contenu, ...).	0-1 0-1	0-1 0-1

Si l'enseignant.e utilise cette situation d'apprentissage en évaluation sommative, les questions 8 et 9 ne doivent pas être évaluée car elle relève du dépassement.



Cet outil/situation d'apprentissage a été conçu(e) par le Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC) et ses équipes.

Toute reproduction, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite, sauf exception dans le cadre de l'enseignement et/ou de la recherche scientifique, dans le respect du livre XI titre 5 relatif au droit d'auteur du Code de droit économique.

Il est également interdit d'en faire usage à des fins commerciales, notamment sur les réseaux sociaux.