

## Document pour l'enseignant Activité ... : Des villes saintes, en Belgique ?!

### 1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

*Saint-Vincent, Saint-Ghislain, Saint-Symphorien, Sainte-Marie-sur-Semois, Saint-Hubert... Nos régions ne manquent pas d'exemples de villes dont le nom fait référence à la chrétienté. La question de l'origine religieuse de certaines « villes » belges est dès lors posée. Cette situation d'apprentissage vise à permettre aux élèves de comparer les origines des villes à la fois dans le temps et dans leur fonction, en s'appuyant sur des exemples concrets et variés. Elle s'inscrit pleinement dans l'entrée transversale « Se situer dans son environnement » en invitant les élèves à porter un regard réflexif sur les éléments culturels et historiques qui façonnent leur cadre de vie. À travers l'analyse des toponymes et des fonctions d'origine des villes, ils découvrent comment la religion, l'économie ou encore la géographie ont influencé leur développement. En confrontant ces exemples à celui de leur propre commune grâce à une adaptation locale des documents, les élèves construisent leur identité culturelle, développent une conscience du temps et de l'espace et comprennent mieux les dynamiques sociales et historiques qui influencent les comportements individuels et collectifs. Il ne s'agit pas ici de retracer l'histoire complète d'une ville, mais bien de mettre en lumière certains critères explicatifs afin de construire des savoirs transférables et d'exercer un regard critique sur le monde qui les entoure.*

### 2. Attendus d'apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

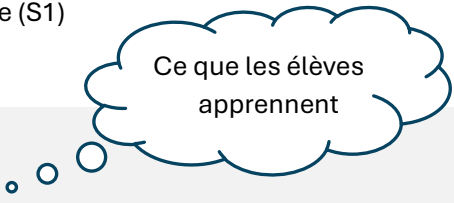
Approche critique de l'information	<b>Se situer dans son environnement</b>	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------

#### Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.*

*Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

□ /



Ce que les élèves apprennent

### **Attendus d'apprentissage de S1 : axe 3**

#### **Savoirs :**

- Exemplifier** l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. (concept de multiculturalité) (ici uniquement la Chrétienté)

#### **Savoir-faire :**

- Sélectionner** une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique.
- Sélectionner** dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.
- Organiser** dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document.

#### **Compétences :**

- Annoter** un tableau à double entrée en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.

#### **Consolidation :**

- Formation géographique** : frontière linguistique (P5)

#### **Dépassement :**

- Rédiger** un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.

### 3. Consignes/ documents :

*Les villes proposées dans la situation d'apprentissage sont des propositions. L'enseignant est libre d'en choisir d'autres et de prendre pour quoi pas la ville dans laquelle se situe l'école.*

*Il faudra cependant veiller à choisir des villes pour lesquelles l'origine ou le développement majeur à lieu à **l'époque médiévale**. Le corpus devra également être constitué de villes « d'origine » religieuse et d'autres non.*

4. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. En groupe classe, **complète** le tableau suivant pour les 6 villes se trouvant dans le dossier documentaire.

Document	1	2	3	4	5	6	Gand	Bruxelles	Tournai
Nom de la ville	<i>Mons</i>	<i>Nivelles</i>	<i>St Hubert</i>	<i>Liège</i>	<i>Charleroi</i>	<i>Louvain-la-Neuve</i>			
Epoque du développement de la ville	<i>+/- VII<sup>e</sup> siècle</i>	<i>VII<sup>e</sup> siècle</i>	<i>Fin VII<sup>e</sup>-IX<sup>e</sup> siècle</i>	<i>+/- VIII<sup>e</sup> siècle</i>	<i>1666</i>	<i>1972</i>	<i>Vers 650</i>	<i>Vers les IX<sup>e</sup> et X<sup>e</sup> siècles</i>	<i>XI<sup>e</sup> -XII<sup>e</sup> siècle</i>

2. Questions 2 à 6 :

Nom de la ville	Mons	Gand	Nivelles	St Hubert	Liège	Bruxelles	Tournai	Charleroi	Louvain-la-Neuve
Document	1	*	2	3	4	*	*	5	6
Époque du développement de la ville	+/- VII <sup>e</sup> siècle	Vers 650	VII <sup>e</sup> siècle	Fin VII <sup>e</sup> -IX <sup>e</sup> siècle	+/- VIII <sup>e</sup> siècle	IX <sup>e</sup> - X siècle	XI <sup>e</sup> -XII <sup>e</sup> siècle	1666	1972
Origine du développement	Religieuse	Religieuse, militaire et économique	Religieuse	Religieuse	Religieuse	Économique	Religieuse et économique	Militaire	Universitaire, recherche scientifique
Contexte historique du développement	Fondation d'un oratoire par Waudru sur colline. C'est autour de cet oratoire que se développe la ville de Mons dont Ste Waudru deviendra la sainte patronne.	650 : fondation de l'abbaye. IX <sup>e</sup> : Château des Comtes de Flandre qui sera le départ du développement de la ville.	Abbaye fondée par Itte, épouse de Pépin I <sup>er</sup> , Maire du palais du roi Dagobert. Leur fille, Gertrude, en sera la 1 <sup>ère</sup> abbesse	Une abbaye installée fin VII <sup>e</sup> siècle deviendra un relais de l'Église de Liège. Ce qui permettra le développement d'une ville à proximité.	Développement d'un culte à St Lambert autour d'une chapelle érigée sur le lieu de son assassinat à Liège. Une vie religieuse se développe (cathédrale, ...). Liège devient le chef-lieu du diocèse de la principauté.	Croisement route Bruges -Cologne et la Senne.	Siège épiscopal dès le V <sup>e</sup> siècle. Tournai se développe surtout économiquement aux XI <sup>e</sup> et XII <sup>e</sup> siècles notamment via le commerce de draps et de pierres La construction des remparts de la ville le montre.	Création d'une place forte par les Espagnoles (Pays-Bas espagnols) pour se protéger de l'expansion de la France de Louis XIV.	Conflit linguistique en 1966 aboutissant à la création d'une université francophone à LLN

 Ressemblances

 Continuité

 Différences

**7. Dépassement** : rédige deux courtes phrases mettant en évidence une ressemblance et une différence concernant le développement des 9 villes du tableau.

*La plupart des villes étudiées datant du Haut Moyen Age ont une origine religieuse et, pour certaines, une origine économique également. La ville datant des Temps modernes (Charleroi) a une fonction militaire et Louvain-la-Neuve trouve son origine dans sa fonction universitaire qui naît d'une tension linguistique entre néerlandophones et francophones.*

**8. Rédige** une courte phrase illustrant un exemple de l'influence de la Chrétienté sur la vie quotidienne.

*L'Eglise chrétienne, dans nos régions, a été à l'origine du développement de certaines villes dès le Haut-Moyen-Age. Il y aura un essor urbain du XI<sup>e</sup> au XIII<sup>e</sup> siècle, mais celui-ci sera davantage lié au commerce.*

## 5. Structuration des apprentissages

Ce temps ne doit pas se limiter à une simple liste de vocabulaire, à des savoirs déclaratifs ou à un renvoi vers une fiche-outils ou conceptuelle.

Clore un moment d'apprentissage fait pleinement partie du processus d'apprentissage. En effet, revenir aux objectifs annoncés en début de séance permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de se projeter vers l'évaluation.

L'objectivation des apprentissages constitue un moment privilégié pour identifier, parmi ce qui a été observé, entendu ou réalisé lors des activités, les notions, connaissances, stratégies ou règles essentielles à retenir. Ainsi, la structuration des apprentissages contribue à leur consolidation tout en mettant l'accent sur ceux qui seront évalués.

En plaçant l'élève au centre du processus et en le rendant acteur de la structuration, ce temps de structuration favorisera l'intégration des apprentissages grâce à une démarche métacognitive<sup>1</sup>.

Précautions : Ne pas laisser croire aux élèves que les villes identifiées n'existaient pas avant l'époque de leur développement identifiée dans le tableau. Le travail d'analyse permet d'identifier une rupture qui marque leur développement.

---

<sup>1</sup> Pour plus d'informations : [enseignementexplicite.be](http://enseignementexplicite.be)

## Thème principal :

	<b>Espace géographique concerné</b>	Exemples de villes belges
	<b>Période</b> (dates et éventuellement étapes) <b>et faits</b> (événement, phénomène, évolution)	Moyen Age. Haut Moyen Age (476- vers 1000) 1789 : Révolution française et DDHC 1831 : Constitution belge
	<b>Acteur.rices</b>	L'Eglise, la Chrétienté, le clergé, ...
	<b>Focus sur la multiculturalité</b> (ex : nature des interactions entre différentes communautés, rapport avec le pouvoir)	<i>Certaines villes belges ont une origine religieuse. EXEMPLES : .....</i> <i>Il est à noter que l'origine et/ou le développement de certaines villes est plus lointain, lié par exemple à l'Empire romain. D'autres se développeront pour des raisons militaires ou commerciales.</i>
	<b>Héritages</b>	Traces dans les villes : Collégiale Ste Gertrude, Palais des Prince-Evêques ...
	<b>Vocabulaire spécifique</b>	Pouvoir spirituel ...

### En lien avec la philosophie et la citoyenneté, je retiens :

*L'enseignant pourra développer les apprentissages relevant de **l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté** en amenant les élèves à s'interroger sur les origines religieuses de certaines villes belges et à réfléchir à la manière dont la Chrétienté a influencé durablement l'organisation de l'espace, les fonctions urbaines et la vie quotidienne. Il développera ainsi sa compréhension du concept de multiculturalité.*



6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative, Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

Attendus d'apprentissage évalués		Indicateurs de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
<b>Savoirs</b>	(Q8) Exemplifier l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. (concept de multiculturalité) (ici uniquement la Chrétienté)	L'origine religieuse de certaines villes de nos régions est identifiée comme un exemple de l'influence ...		
<b>Savoir-faire</b>	(Q3) Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	Les informations sélectionnées sont : -exactes ; -brèves.		
	(Q4-Q5) Sélectionner une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique.			
	(Q2) Organiser dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document.	Les informations sont organisées chronologiquement. Les villes sont placées horizontalement et verticalement se trouvent les dates, n° des doc et info.		
<b>Compétence</b>	(Q6) Annoter un tableau à double entrée en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.	Les différentes annotations demandées - sont présentes - sont exactes Une explicitation (légende par ex) des annotations est présente.		

7. Pour aller plus loin : /