

SITUER

Nommer, identifier, repérer, lister,
placer, décrire, réaliser, ...

DÉFINITION

SITUER un lieu, un espace se définit par :

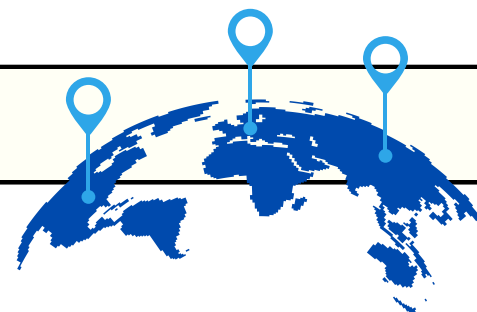
- sa localisation absolue exprimée en coordonnées géographiques (latitude, longitude) auxquelles on ajoute parfois l'altitude = **POSITION GÉOGRAPHIQUE**

Et/ou

- sa localisation relative = **SITUATION GÉOGRAPHIQUE**

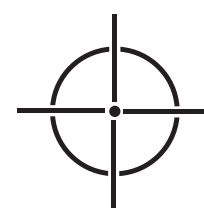
Dans ce cas, on situe un lieu, un espace par rapport à des grands repères spatiaux connus ou identifiés sur une carte, avec lesquels il est en relation (repères spatiaux pertinents).

SITUER, c'est aussi **décrire la répartition spatiale** (fortes ou faibles valeurs) d'un objet ou encore décrire une **dynamique spatiale** (ce qui change) dans le but de mettre en évidence **des disparités** (continuités et discontinuités) spatiales.



Situer des faits /phénomènes permet :

- d'amener l'élève au questionnement géographique;
- de développer chez l'élève sa perception de l'espace et sa compréhension de faits ou phénomènes par leur spatialisation.



OBJECTIFS

PRODUCTIONS

Pour situer, l'élève est amené à :

- Annoter une représentation de l'espace sur papier, sur un projet Google Earth, l'atlas numérique, une storymaps ... ;
- Rédiger un court commentaire;
- Produire un commentaire oral
- ...

ATTENDUS

S1 : Situer un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace, en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte (papier, globe virtuel ou géoportail).

S2 : Situer un fait en faisant référence aux métropoles mondiales et aux grandes façades littorales.

EXEMPLES DE CONSIGNE

S1 : Sur la base de la carte de WalOnMap, **rédige** un court texte pour situer 2 zones importantes de remembrement à l'aide de repères spatiaux pertinents.

S2 : Sur la carte de mon atlas, **positionne** le lieu de l'attaque et **trace** la route du Tanker en mettant en évidence les ports d'escale, les océans/mers/ détroits traversés.



lister, citer, sélectionner, cocher,
entourer, souligner, nommer, rédiger,
annoter, réaliser, ...

DÉFINITION

CARACTERISER, c'est identifier et décrire avec un vocabulaire adéquat des répartitions / dynamiques spatiales pour identifier des liens avec les composantes spatiales.

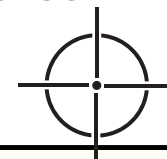
CARACTERISER, c'est identifier et décrire des éléments qui permettent de reconnaître des occupations du sol en lien avec des répartitions/ dynamiques spatiales et des flux.

Les caractéristiques peuvent concerner des aspects physiques (orohydrographie, climat ...) ou humains (bâtis, organisation du territoire, communications, limites, population ...).

Ce verbe opérateur relève de la compétence en géographie.

Caractériser permet :

- à l'élève d'apprendre à réaliser une synthèse en organisant des informations et en gardant des traces sous un format approprié en vue de développer une pensée critique et complexe.
- de développer des compétences à catégoriser, ordonner et modéliser en vue d'apprendre à apprendre.



OBJECTIFS

PRODUCTIONS

Pour caractériser, l'élève sera amené à

- Sélectionner (cocher, entourer, souligner) des propositions;
- lister des éléments ;
- Compléter un tableau;
- Rédiger un commentaire (avec ou sans canevas de réponse);
- Annoter une représentation cartographique
- ...



ATTENDUS

S1:

- Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques.
- Caractériser l'étalement urbain d'une ville ou agglomération à deux moments, en faisant référence à un cas connu.
- Caractériser l'occupation du sol d'un espace déforesté.

S2:

- Sur la base d'une image géographique, caractériser un littoral en termes d'activités.
- Sur la base d'une carte (papier, globe virtuel ou géoportail), caractériser un flux.

EXEMPLES DE CONSIGNE

S1:

- **Rédige** une réponse à l'expéditeur de la carte postale pour lui décrire l'environnement et l'occupation du sol aujourd'hui et les changements observables. N'oublie pas de caractériser l'importance de la déforestation.
- Pour caractériser l'évolution d'un espace agricole, **complète** le tableau comparatif d'un même espace en 1971 et 2023 à l'aide de la carte disponible sur WalOnMap.

S2:

Sur la base de la carte qui présente les flux de marchandises exportées par l'U.E, **caractérise** le flux n°5 en précisant les points de départ et d'arrivée, l'importance et la nature du flux, les espaces traversés.



ANNOTER

Entourer, dessiner, tracer, décrire, identifier, repérer, synthétiser, organiser, ...

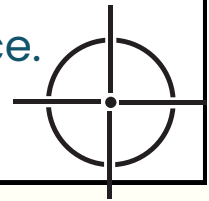
DÉFINITION

ANNOTER une carte, c'est ajouter des informations spatialisées en vue de se déplacer, (se) situer, (s')orienter, localiser un fait ou un phénomène, décrire une répartition/dynamique spatiale, comparer des composantes spatiales et/ou communiquer une information spatiale.

Les annotations les plus courantes sont : des figurés cartographiques ponctuels (port, gare, villes ...), linéaires (routes, rails, courants marins, flux ...), de surface colorée et/ou hachurée (zones de production, densités, données économiques ...), la toponymie (nom de ville, relief, fleuve ...).

Annoter/construire une représentation de l'espace :

- aide l'élève à (se) situer dans l'espace des faits pour prendre conscience de la variabilité des contextes naturels et humains.
- apprend à élaborer des outils de modélisation (représentation/schématisation du réel).
- apprend à communiquer la perception que l'élève a de l'espace.

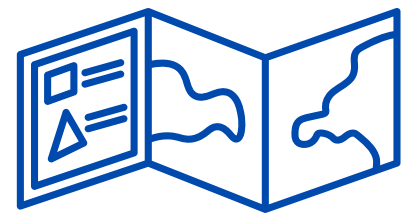


OBJECTIFS

PRODUCTIONS

Supports qui peuvent être annotés:

- vues verticales, obliques ou au sol
- carte thématique
- carte schématique
- plan
- croquis cartographique
- ...



ATTENDUS

S1: Annoter une vue verticale, sur la base d'images géographiques prises à des moments différents pour un même lieu.

S2:

- Annoter des images géographiques pour mettre en évidence un même élément sur une vue verticale, oblique et au sol.
- Annoter deux cartes à des échelles différentes pour mettre en évidence et/ou reporter des informations.
- Annoter/construire une représentation de l'espace pour mettre en évidence des espaces d'activité liés à la mondialisation.
- Annoter une carte de flux en lui donnant un titre et en complétant une légende.

EXEMPLES DE CONSIGNE

S1:

Annote l'image satellitaire ci-dessous (2013) pour mettre en évidence les changements en termes d'infrastructures entre 2013 et 2023. Réalise une légende.

S2:

Annote le planisphère (SF) en vue de

- Situer (C) et nommer (S) les 3 pôles mondiaux de production et de consommation.
- Situer (C) et nommer (S) 2 espaces qui participent peu aux échanges commerciaux.
- Nommer (S) les océans qui séparent ces espaces.



METTRE EN ÉVIDENCE

Entourer, décrire, identifier,
repérer, synthétiser,
organiser, citer, lister,
cocher...

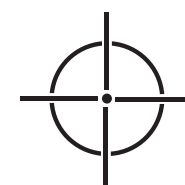
DÉFINITION

METTRE EN EVIDENCE consiste à **établir des liens** entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales et pour **communiquer** ces informations de manière claire et efficace.



Mettre en évidence :

- Aide l'élève à rendre visible l'évolution de l'occupation du sol et à communiquer ses effets (positifs et/ou négatifs).
- Apprend à rendre visibles des facteurs de localisation.
- Aide l'élève à communiquer une information spatiale.



OBJECTIFS

PRODUCTIONS

- Rédiger un court commentaire ;
- Compléter un tableau à double entrée ;
- Annoter une image géographique ou une représentation cartographique ;
- Lister des effets positifs et/ou négatifs ;
- Sélectionner des affirmations correctes;
- ...



ATTENDUS

S1:

Mettre en évidence des effets positifs et négatifs de l'évolution de l'occupation/utilisation du sol sur l'environnement.

Mettre en évidence des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation.

S2:

Mettre en évidence des impacts positifs et négatifs de la mondialisation sur l'environnement, à travers la mobilité des biens et des personnes.

EXEMPLES DE CONSIGNE

S1:

Coche les phrases correctes qui établissent un lien entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation.

S2:

Sur la base de tes connaissances et de tes observations, **rédige** un court commentaire au GIEC, qui met en évidence une des sources d'émissions de CO2 la plus importante pour ton pays et un impact négatif des émissions de CO2 dans cette région.

