

Document pour l'enseignant
Un patchwork de paysages et de réalités urbaines

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage permet d'amener les élèves à observer les mutations des espaces urbains. Les élèves vont observer des occupations du sol dominantes et spécifiques pour caractériser le phénomène de l'étalement urbain dans 5 zones urbaines : Paris, Sao Paulo, Lagos, Los Angeles et Shanghai. Ils pourront ainsi se rendre compte des différences et des similitudes de ce processus en termes d'occupations du sol et de facteurs de localisation et d'avoir ainsi un regard nuancé sur ce processus. C'est dans cette perspective que l'entrée transversale « se situer dans son environnement » a été choisie.

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	---	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

S'inscrire dans la vie sociale et politique

- S'informer** pour questionner l'impact de l'étalement urbain sur l'environnement (sujet d'actualité) et **identifier** des possibilités d'action.

Cette activité peut se faire avec ou sans l'usage d'un outil numérique. Un projet [Google Earth](#), est à votre disposition, si vous le souhaitez.

Attendus d'apprentissage de S1 (Axe 1 et Axe 3)

Savoir :

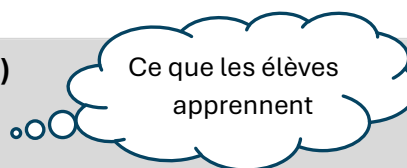
- Citer** des occupations du sol caractéristiques de l'étalement urbain qui marquent l'évolution de l'occupation des espaces.
- Illustrer** par un exemple un facteur de localisation humain d'une activité ou de l'habitat.

Compétence :

- Expliquer** le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace.

Consolidation :

- Citer** des occupations du sol qui caractérisent une agglomération urbaine. (P4)



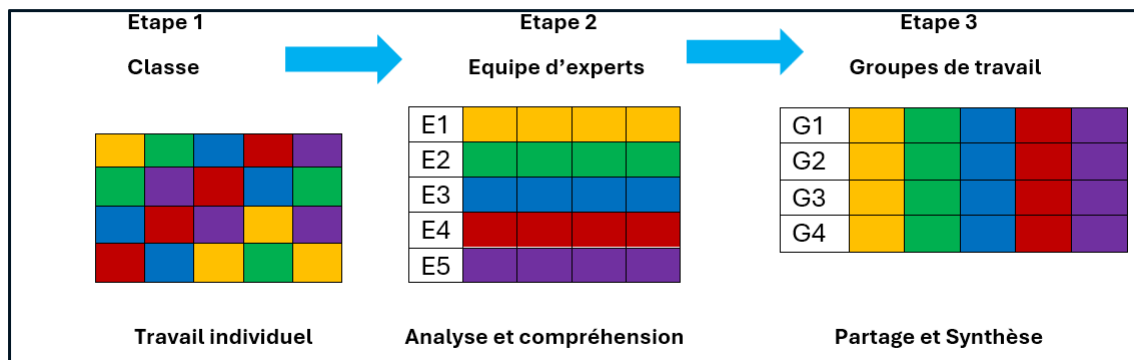
3. Consignes :

Les consignes sont les mêmes pour tous les élèves. Elles sont adaptées au contexte de la ville.

Les élèves reçoivent les consignes et les documents de la ville qui leur est attribuée.

Cette activité se prête bien à la différenciation. L'enseignant peut proposer cette activité en travail en « groupe d'experts » ou classe puzzle.

Déroulé de l'activité



Étape 1 : Travail individuel

Chaque élève prend connaissance des documents qui concernent une des 5 villes/agglomérations marquées par l'étalement urbain : Paris (bleu), Lagos (jaune), Shanghai (vert), Los Angeles (rouge) et Sao Paulo (violet).



Étape 2 : Equipe d'experts

- Les élèves se regroupent en fonction de la ville étudiée soit 5 groupes d'experts.
- En équipe d'experts, les élèves confrontent et partagent ce qu'ils ont observé. L'enseignant apporte de l'étayage si besoin.
- Ils rédigent les réponses aux consignes par groupe.
- Une autoévaluation du groupe peut se faire (à l'aide d'une grille critériée) et un feedback est rendu directement par l'enseignant.



Étape 3 : Groupes de travail

- L'enseignant constitue des groupes de 5 élèves avec un expert de chaque ville.
- En groupe, chaque expert explique pour sa ville : l'évolution spatiale et la croissance de la population.
- Un document de synthèse est complété par le groupe.

Observation des occupations du sol en périphérie de la ville de Paris (France)

Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),



Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Observation des occupations du sol en périphérie de la ville Shanghai (Chine)

Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),



Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 4,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Observation des occupations du sol en périphérie de la ville de Los Angeles (Etats-Unis)



Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),

Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 4,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Observations des occupations du sol en périphérie de la ville de Lagos (Nigéria)

Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),

Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.



Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 4,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Observations des occupations du sol en périphérie de la ville de Sao Paulo (Brésil)

Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),



Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

Rends-toi au zoom 4,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.

5. Documents :

- 5 dossiers : un par ville.
- Le [projet Google Earth](#) : Etalement urbain/ou le dossier format papier.
- Une fiche de synthèse par groupe

Synthèse : Des occupations du sol caractéristiques de l'étalement urbain des 5 villes

1. Compléter le tableau en fonction de vos observations.

	Paris	Shanghai	Los Angeles	Lagos	Sao Paulo
Occupation(s) dominante(s)					
Caractéristiques observées					
Facteur de localisation					

6. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

Observation des occupations du sol en périphérie de la ville de Paris (France)

Sur base du document 1 et du projet Google Earth (accès via le QR-Code),

Rends-toi au zoom 1,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
Lotissement.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
Les lotissements sont constitués de maisons 4 façades ou mitoyennes avec jardin. On observe également des immeubles à appartements à 5 – 6 étages.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
Présence d'un axe autoroutier / présence d'une zone de loisirs (terrain de golf – espace vert – lac).
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.
*L'axe autoroutier permet aux habitants d'accéder rapidement à leur travail.
Les habitants ont accès à des loisirs, des espaces verts à proximité de chez eux.*

Rends-toi au zoom 2,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
Espaces de services.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
Les espaces de services sont constitués de grands bâtiments/halls rectangulaires à toit plat avec des espaces de parking.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
L'axe autoroutier – Espace agricole ...
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.
*La proximité d'axes de transport (une nationale et une autoroute ainsi que des sorties) favorise l'accès rapide pour les travailleurs, les camions pour les livraisons ou transports de marchandise.
L'espace agricole est considéré comme un espace disponible/libre qui pourra permettre l'extension du parc d'activités.*

Rends-toi au zoom 3,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
Un aéroport (Charles de Gaulle – aéroport international).
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
On observe de nombreux pistes, des avions au sol, de nombreuses portes d'embarquement (tunnels) et de nombreux hangars (grands bâtiments rectangulaires à toit plat).
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
Présence d'un axe autoroutier / présence de terres agricoles.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.
*La proximité d'axes autoroutiers favorise l'accès pour les voyageurs et les marchandises.
L'espace agricole est considéré comme un espace disponible/libre qui pourra permettre une éventuelle extension de l'aéroport.*

Rends-toi au zoom 4,

1. Cite l'occupation du sol dominante de l'espace observé.
Lotissement.
2. Caractérise, en quelques mots, l'occupation du sol dominante.
On observe des maisons mitoyennes avec jardin, des immeubles à appartement à 3-4 étages.
3. Identifie un facteur de localisation de l'occupation du sol dominante.
Proximité d'une gare / d'une sortie d'autoroute / espace agricole.
4. Justifie ton choix en rédigeant un bref commentaire.
La proximité de la gare et de la sortie d'autoroute favorise le déplacement et l'accessibilité des habitants à leur travail ou aux différents services.

7. Structuration des apprentissages :

Ce temps ne doit pas se limiter à une simple liste de vocabulaire, à des savoirs déclaratifs ou à un renvoi vers une fiche-outils ou conceptuelle.


Clore un moment d'apprentissage fait pleinement partie du processus d'apprentissage. En effet, revenir aux objectifs annoncés en début de séance permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de se projeter vers l'évaluation.

L'objectivation des apprentissages constitue un moment privilégié pour identifier, parmi ce qui a été observé, entendu ou réalisé lors des activités, les notions, connaissances, stratégies ou règles essentielles à retenir. Ainsi, la structuration des apprentissages contribue à leur consolidation tout en mettant l'accent sur ceux qui seront évalués.


En plaçant l'élève au centre du processus et en le rendant acteur de la structuration (questions 10 et 11), ce temps de structuration favorisera l'intégration des apprentissages grâce à une démarche métacognitive¹.


Ci-dessous, vous trouverez un outil facilitant la structuration des apprentissages :


STRUCTURATION DES SAVOIRS – GEOGRAPHIE S1


 Ce document a pour but de vous aider à structurer **certains savoirs** en géographie. Remplissez les différentes sections pour structurer les savoirs découverts en cours ou en fin de situation d'apprentissage. Utilisez des phrases courtes et précises, des mots-clés ou des illustrations. Toutes les cases ne doivent pas être systématiquement remplies.


Processus :

 Espaces concernés (préciser les échelles étudiées et adapter la carte)


 Occupations du sol caractéristiques

 Facteurs de localisation

 Impacts positifs ou négatifs sur l'environnement (+ exemples)



Des exemples d'espaces (lieux) observés qui illustrent ce processus

 Vocabulaire spécifique (pour caractériser, situer, mettre en évidence, illustrer ...)

EPC

Afin de ne pas rester sur un simple constat, lors de la structuration des apprentissages, il serait intéressant de permettre à l'élève d'identifier les possibilités d'actions en vue d'esquisser des perspectives d'amélioration de la société en lien avec les impacts de l'être humain sur son environnement, ici les conséquences de l'étalement urbain.

L'élève aura appris au terme de l'activité d'apprentissage à :

- Citer des exemples d'occupations du sol caractéristiques de l'étalement urbain : lotissements, zones industrielles, commerciales, de service, ... (les bidonvilles pourraient aussi être cités en exemple.)
- Caractériser les occupations du sol des espaces concernés par l'étalement urbain sur la base d'images géographiques.
- Illustrer des facteurs humains qui favorisent l'implantation d'activités ou de l'habitat : réseaux de transport, espace disponible, ...

8. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués		Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
SAVOIRS	Citer des occupations du sol associées à l'étalement urbain.	Les occupations du sol sont correctement identifiées : espaces résidentiels, industriels, commerciaux, de services, agricoles, ...		
		Les caractéristiques des occupations du sol sont correctement décrites : - Distinction des types d'habitats (villas 4 façades, maisons mitoyennes, immeubles à appartement, ...) - Distinction des zones d'activités (industries, commerces, services)	 	
	Illustrer des facteurs de localisation d'une activité ou de l'habitat	Les facteurs de localisation sont correctement identifiés par rapport à la fonction dominante d'habitat ou d'activité.		
COMPETENCE	Expliquer le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique sur base d'éléments naturels ou humains de l'espace.	Le commentaire met en évidence l'atout ou la contrainte du facteur de localisation de l'occupation dominante.		

9. Pour aller plus loin :

- Pour une première découverte, cette activité pourrait être proposée sur des villes plus petites en termes de superficie, notamment en Chine afin que les élèves puissent plus facilement identifier les différents espaces caractéristiques de l'étalement urbain.
- Aborder les conséquences de l'étalement urbain : disparition des terres agricoles (*comparer 2 images satellitaires à 2 moments différents*), le lien entre la consommation de l'espace et la densité du bâti, le temps de déplacement (embouteillage, dépendance à la voiture, ...) (décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement).
- Face aux conséquences de l'étalement urbain, on peut faire travailler les élèves sur les solutions à mettre en place pour lutter contre l'étalement urbain (ex : [la ville des minutes](#), [la ville stationnaire](#), [Projet de schéma de développement du territoire \(SDT\) en Wallonie](#), ...).
- Réaliser une carte collaborative : les élèves complètent le projet Google Earth en allant observer un autre quartier de la ville qui leur a été attribuée.