

Tronc commun – Sciences humaines
Situation d'apprentissage (S1)
Une ville qui s'étire, des quartiers qui s'homogénéisent.

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage

L'élève est invité à comparer comment le territoire est marqué par l'urbanisation à l'aide d'indicateurs socioéconomiques (revenus, propriété, taille des ménages ...) en vue d'expliquer des disparités spatiales et / ou une dynamique spatiale. Cela revient à répondre aux questions : où sont situés les lotissements ou les logements sociaux ? Pourquoi sont-ils situés à cet endroit ? (Regard sur l'environnement proche). Qui y habite (profil des ménages) ? Ces observations se basent avant tout sur des images géographiques et des cartes pour que les informations socioéconomiques soient bien spatialisées puisqu'il n'est pas attendu que l'élève puisse "analyser" des graphiques sur ces données.

2. Apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approches critiques de l'information	Se situer dans son environnement	Démarche d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
--------------------------------------	---	---	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage de S1 : Axes 1 et 3

Savoir

- Citer** des occupations du sol caractéristiques de l'urbanisation : étalement urbain ; lotissements, zones industrielles, commerciales et de services.

Savoir-Faire :

- Lire** une information quantitative sur la base de la légende.

Compétences :

- Caractériser** un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques.
- Mettre en évidence** des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation ... pour expliquer des localisations, des répartitions / dynamiques spatiales.

Ce que les élèves apprennent

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

/

3. Consignes : voir document pour les élèves.

4. Documents : voir lien vers les documents

5. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. **Orienté** les deux quartiers par rapport au centre-ville de Lille.

a) Le quartier de Lambersart se situe **au nord-ouest** du centre-ville.

b) Le quartier de Faubourg de Béthune se situe **au sud-ouest** du centre-ville.

2. **Sélectionne** le quartier qui est le plus proche du centre-ville

quartier de Lambersart

quartier du Faubourg de Béthune

3. **Caractérise** l'évolution de l'occupation du sol dans les deux quartiers entre 1950-1965 et 2024.

a) Dans le quartier de Lambersart :

En 1950-1965, l'espace était essentiellement occupé par **des parcelles agricoles** alors qu'en 2024, l'espace est essentiellement occupé par **des lotissements**.

b) Dans le quartier de Faubourg de Béthune :

En 1950-1965, l'espace était essentiellement occupé **par une friche, une zone non bâtie** alors qu'en 2024, l'espace est essentiellement occupé par **des logements collectifs (des grandes barres d'immeubles)**.

4. **Décris** l'habitat et l'environnement de vie dans les deux quartiers de la région de Lille (France).

	Quartier de Lambersart (photos 1 et 2)	Quartier de Faubourg de Béthune (photos 3 et 4)
2 caractéristiques de l'habitat	Villas 4 façades ou maisons semi-mitoyennes, avec jardins et garages	Petites maisons de rue, pas de garage. Immeubles à appartements.
Environnement		
- Rue (largeur, parking)	Rue large, zones de parking délimitées.	Rue étroite, trottoirs étroits, parking d'un côté.
- végétation	Rues arborées.	Pas de végétation en rue, pelouse le long du terrain de sport.

5. **Sélectionne** le quartier qui illustre le mieux l'étalement urbain :

quartier de Lambersart

quartier du Faubourg de Béthune

6. **Justifie** ton choix en faisant référence à un exemple vu en classe.

7. **Complète** les tableaux pour caractériser le profil socioéconomique des habitants des deux quartiers en te basant sur les légendes des cartes.

Quartier de Lambersart :

Élément observable	Information pertinente
Part des ménages pauvres	Moins de 4 % des ménages sont considérés comme pauvres
Niveau de vie (en €)	Les habitants du quartier gagnent en moyenne plus de 32300 € / an

Part des ménages propriétaires	Plus de 93% des ménages sont propriétaires de leur logement
Part des ménages d'une seule personne	Entre 13 et 20 % des personnes vivent seules dans ce quartier
Surface moyenne des logements	Les logements ont une surface moyenne de plus de 150 m ² .
Part des logements sociaux	Le quartier compte moins de 3 % de logements sociaux

Quartier de Faubourg de Béthune :

Elément observable	Information pertinente
Part des ménages pauvres	Plus de 39 % des ménages sont considérés comme pauvres
Niveau de vie (en €)	Les habitants du quartier gagnent en moyenne moins de 17900 € / an
Part des ménages propriétaires	Moins de 40% des ménages sont propriétaires de leur logement
Part des ménages d'une seule personne	Entre 26 et 32 % des personnes vivent seules dans ce quartier
Surface moyenne des logements	Les logements ont une surface moyenne de moins de 80 m ² .
Part des logements sociaux	Le quartier compte plus de 65 % de logements sociaux

A partir du modèle rédigé du profil d'un habitant du quartier du Faubourg de Béthune, **rédige** le profil d'un habitant du quartier de Lambersart.

Profil d'un habitant de Lambersart :

La majorité des habitants du quartier de Lambersart gagnent **plus de 32300€** et ne sont donc **pas pauvres**. L'habitant type est souvent **propriétaire** d'un **grand logement** dans lequel il vit avec **sa famille**.

Vérification :

a) **Coche** les phrases correctes qui établissent un lien entre des indicateurs socioéconomiques des population et l'évolution de l'urbanisation.

Les nouveaux lotissements, souvent situés en périphérie de la ville, sont habités par des familles aisées.

Les nouveaux lotissements sont généralement destinés aux personnes vivant seules.

Les personnes aux revenus les plus modestes sont souvent locataires de petites habitations anciennes.

Les personnes les plus pauvres ont rarement les moyens de s'acheter une maison dans un nouveau lotissement.

Les familles les plus aisées achètent et vivent majoritairement en centre-ville.

Les quartiers les plus aérés se situent plus loin du centre-ville.

Les familles les plus riches se concentrent dans de grands immeubles collectifs.

b) Rédige le profil d'un habitant du centre-ville.

Le revenu d'un habitant du centre-ville est **variable**, les plus pauvres au sud côtoient les plus aisés au nord. L'habitant est très souvent **locataire** et vit **seul** dans un **petit logement** qui peut être un **logement social dans la partie sud** de Lille.

6. Structuration des apprentissages

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'élève aura appris à :

- Lire et récolter des données spatialisées en vue de dresser un profil socioéconomique.
- Associer un quartier de la ville à un profil socioéconomique.
- Identifier des disparités spatiales en termes d'occupation du sol (densité de l'habitat, environnement, types d'habitats ...) et les mettre en lien avec des disparités socioéconomiques.

Il est important d'apprendre à l'élève à lire les données sur carte ou données socioéconomiques spatialisées. C'est ce SF qui sera exercé lors de l'évaluation en plus de la compétence de mise en lien des informations socioéconomiques avec l'évolution de l'urbanisation.

Associer des vues aériennes et au sol à des indicateurs socioéconomiques aide l'élève à se construire une représentation de certains espaces habités.

Ce travail pourra être également réalisé ailleurs dans le monde pour illustrer, par exemple, la bidonvilisation de certaines grandes villes qui connaissent une forte croissance démographique.

7. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

	Attendus d'apprentissage évalués	Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoirs	Citer des occupations du sol caractéristiques de l'urbanisation : étalement urbain ; lotissements.	Le type d'habitat et l'environnement de vie dans les deux quartiers sont correctement décrits	☆☆☆	
Savoir-faire	Lire une information quantitative sur la base de la légende.	Les valeurs statistiques des légendes des cartes sont lues correctement pour les différents quartiers.	☆☆☆	
Compétences	Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques. Mettre en évidence des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation ... pour expliquer des localisations, des répartitions / dynamiques spatiales.	Les changements d'occupation du sol entre 1965 et aujourd'hui sont bien identifiés.	☆☆☆	
		Le lien entre le profil socioéconomique des habitants et l'environnement / le type de quartier est clairement établi.	☆☆☆	

Pour aller plus loin :

- L'exemple de Lille peut être transféré à une autre ville en France à partir de la plateforme de l'INSEE.
- L'Europe dispose également de données socioéconomiques mais il faudra bien choisir l'échelle d'observation. C'est bien l'urbanisation (évolution, répartitions et dynamique spatiale) qui est visée.
- La ville de Londres propose également des données socioéconomiques spatialisées : <https://data.london.gov.uk/london-area-profiles/>