

Tronc commun – Sciences humaines
Situation d'apprentissage (S1)
A la recherche d'un lieu stratégique.

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage met en œuvre la démarche d'investigation géographique. Par l'observation de la disparité des zones d'activités dans un espace urbain, l'élève est amené à formuler un questionnement géographique. Par exemple : « Pourquoi les zones d'activités sont-elles situées à cet endroit et pourquoi moins à d'autres endroits ? » Les réponses à cette question sont apportées en observant d'autres composantes de l'espace et en analysant d'éventuelles corrélations avec la localisation de ces zones d'activités. Au terme de cette activité d'apprentissage, la notion de facteur de localisation sera illustrée et définie.

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

S'inscrire dans la vie sociale et politique :

- S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.

Attendus d'apprentissage de S1 (Axe 3)

Savoir :

- Dire** en quelques mots ce qu'est un facteur de localisation.
- Illustrer** par un exemple un facteur de localisation humain/naturel d'une activité ou de l'habitat.

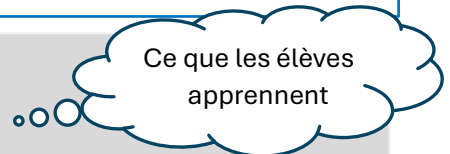
Compétence :

- Expliquer** le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace.

Consolidation/Remédiation :

- Identifier** des éléments sur la base de la légende, sur une carte à deux variables (couleurs ou figurés).
- Situer** un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte.

Réactivation de l'AXE 1 pour mettre en œuvre la démarche d'investigation en géographie



3. Consignes :

Voir document pour l'élève.

4. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. Sur la base de la **carte 1 - Zones d'activités – Berlin (2023)**, **coche** la question pertinente qui concerne la répartition des zones d'activités :

- Pourquoi les zones d'activités sont-elles situées principalement en périphérie de Berlin ?
- Pourquoi les zones d'activités sont-elles situées principalement dans le centre-ville de Berlin ?
- Pourquoi les zones d'activités sont-elles situées principalement à l'ouest de l'espace urbain de Berlin ?

2.

	Composante 1	Composante 2
Zone d'activités 1	J'observe <i>un axe ferroviaire qui traverse la zone d'activités.</i> Cela permet <i>de faciliter l'importation d'hydrocarbures.</i>	J'observe <i>un cours d'eau la Speer qui traverse la zone d'activités.</i> Cela permet <i>d'acheminer des marchandises en vrac pour certaines industries (ex : la cimenterie) par bateaux.</i>
Zone d'activités 2	J'observe <i>un axe autoroutier à l'ouest de la zone d'activités.</i> Cela permet <i>de faciliter l'accès aux travailleurs.</i>	J'observe <i>que le prix des terrains est moins élevé en périphérie (1200 euros/m2) que dans le centre (4500 euros/m2).</i> Cela permet <i>aux entreprises de s'installer à moindre coût.</i>
Zone d'activités 3	J'observe <i>un échangeur autoroutier qui borde la zone d'activités.</i> Cela permet <i>de faciliter l'accès aux transports de marchandises des 2 entreprises.</i>	J'observe <i>que la zone d'activités est entourée de champs.</i> Cela permet <i>aux entreprises de s'étendre dans le futur selon leurs besoins.</i>
Zone d'activités 4	J'observe <i>un axe ferroviaire le long de la zone d'activités.</i> Cela permet <i>l'acheminement des conteneurs pour l'importation/exporation de marchandises.</i>	J'observe <i>la présence d'un axe autoroutier et d'un échangeur au nord de la zone d'activités.</i> Cela permet <i>le transport par camions des conteneurs amenés par voies ferrées.</i>

3. Sur la base de tes observations, rédige un bref commentaire pour répondre à la question de recherche :

Les zones d'activités à Berlin sont principalement situées en périphérie car *elles disposent d'espaces pour s'agrandir et de terrains à des prix moins élevés. Les zones d'activités à Berlin sont également situées le long ou à proximité des axes de communication situés en périphérie comme par exemple : les axes autoroutiers (échangeurs), axes ferroviaires et la Speer, cours d'eau navigable. Ceux-ci permettent l'acheminement de marchandises et l'accès rapide aux employeurs.*

Ces éléments sont des avantages/atouts pour les différentes activités en terme d'accessibilité ou d'extension.

4. Sur la base de tes recherches, coche la définition de facteurs de localisation.

- Repères spatiaux qui permettent de localiser une activité en un lieu.
- Composante de l'espace qui pourrait expliquer la présence d'une activité en un lieu donné plutôt que dans un autre.
- Composante de l'espace qui pourrait influencer la biodiversité d'une région donnée plutôt qu'une autre.

5. Structuration des apprentissages :

EPC

Afin de ne pas rester sur un simple constat, lors de la structuration des apprentissages, il serait intéressant que l'élève puisse identifier les impacts environnementaux sur l'installation en périphérie des zones d'activités (industrielles, commerciales ou de services) afin qu'il puisse identifier des possibilités d'actions à mener dans son quotidien en choisissant d'habiter plus ou moins loin de son lieu de travail, par exemple en vue d'esquisser des perspectives d'amélioration de la société pour limiter les impacts de l'être humain en terme de mobilité sur l'environnement.

L'élève aura appris au terme de l'activité d'apprentissage à :

1. Sélectionner une composante naturelle/humaine qui illustre un facteur de localisation de zones d'activités dans un atlas numérique.
2. Expliquer le développement d'une activité à un endroit sur la base de composantes naturelles ou humaines.
3. Illustrer par un exemple vu en classe un facteur de localisation humain/naturel d'une activité
4. Définir en quelques mots ce qu'est un facteur de localisation.
5. Se poser une question géographique pour mener une démarche d'investigation.

6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués		Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoir	Dire en quelques mots ce qu'est un facteur de localisation	La définition de facteur de localisation est correctement sélectionnée.	Oui – Non	
Compétence	Expliquer le développement d'une activité à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace.	Le choix de la composante est en lien avec la zone d'activités	Oui – Non	
		Le commentaire justifie le choix de la composante.	Oui – Non	

La question 1 n'est pas évaluée : elle se rapporte à la compétence : situer un processus et permet de lancer la démarche d'investigation. La question 4 n'est pas évaluée car elle fait partie du moment de structuration.

7. Pour aller plus loin :

- La même activité d'investigation pourrait être menée dans différentes villes
 - Londres
 - [Planning Data Map](#)
 - [Webmaps and data services | London City Hall](#)
 - Berlin
 - [Géoportail Berlin](#) (plan/utilisation des sols (atlas de l'environnement))
 - Madrid
 - [Atlas numérique des zones urbaines d'Espagne - Indicateurs : cartes, données et graphiques](#)
 - Paris
 - [Mode d'occupation du sol \(MOS\) - Institut Paris Région / Comparaison MOS 1940 / 2021](#)
 - [Cartoviz - L'occupation du sol en 2021](#)