



Situation d'apprentissage (S1)

Mutation d'un espace agricole – Le remembrement

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Cette situation d'apprentissage a pour objectif de développer des capacités à caractériser des évolutions du territoire (ici le remembrement) dans le cadre du processus de mutation d'un espace agricole.

Tout espace ayant connu un regroupement de parcelles peut convenir à cette situation d'apprentissage. L'enseignant.e trouvera une [carte des remembrements ici](#) qui l'aidera à choisir un lieu (en Wallonie). L'outil [Timelapse de Google Earth Online](#) permet également d'observer les mutations des espaces agricoles, depuis les années 1980, partout dans le monde.

L'enseignant.e pourra prolonger éventuellement la situation d'apprentissage par une réflexion sur les effets des actions humaines sur l'environnement (exemple : arrachage des haies, perte de biodiversité de-ans les zones de monoculture ...)

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage de S1 :

Savoirs :

- Illustrer** par un exemple un espace marqué par un processus d'évolution. (Axe 1)
- Citer** des occupations du sol caractéristiques des mutations du secteur agricole : culture sous serre, taille des parcelles, parc d'engraissement, ceintures vertes.

Savoir-faire :

- Relever** une distance et une surface, à l'aide d'un portail numérique. (Axe 1)

Compétences :

- Situer** un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace, en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte. (Axe 2)
- Caractériser** un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques.
- Mettre en évidence** des effets positifs et négatifs de l'évolution de l'occupation/utilisation du sol sur l'environnement. (Axe 3)

Consolidation :

- Nommer** des espaces et des limites figurés sur une carte (Provinces). (P5)
- Nommer** les éléments hydrographiques figurés sur une représentation de l'espace. (P5)
- Nommer** les régions belges, provinces et communautés. (P5)

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

S'inscrire dans la vie sociale et politique

- S'informer** pour questionner l'impact des mutations agricoles sur l'environnement (sujet d'actualité) et **identifier** des possibilités d'action.
- Questionner-expliciter** « responsabilité ».

3. Consignes : (voir document élève)

4. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

Partie 1 : Situer le remembrement en Wallonie

1. Un espace de remembrement est situé au nord de la Meuse, en province de Liège et de Namur.
2. Un autre espace est situé dans le nord de la province du Hainaut, dans la région de Tournai et au nord de Mons.

Partie 2 : Caractériser l'espace agricole

1. **Complète** le tableau (exemple pour le géosignet de Tourinnes)

	1971	2023
Mesure le périmètre d'une parcelle	620 mètres	1485 mètres
Mesure la superficie de la même parcelle	1,60 hectares	13,7 hectares
Compte le nombre de parcelles dans la zone délimitée	8 ou 9	1
Nomme l'(es) occupation(s) du sol	Champs	Champs

2. Entre les vues de 1971 et de 2023, on observe un regroupement de plusieurs parcelles pour en créer de plus grandes. Certaines voiries ont été supprimées / déplacées pour agrandir les parcelles. Il n'y a plus de parcelles enclavées.
3. 3 effets positifs
 - a. Favoriser la motorisation de l'agriculture
 - b. Repenser les voies de dessertes
 - c. Augmenter la productivité
4. 3 effets négatifs
 - a. Erosion des sols (Lors des pluies abondantes, les bonnes terres de surface sont emportées).
 - b. Destruction des zones humides (assèchement des sols, fuite des batraciens).
 - c. Chute de la biodiversité (le nombre d'espèces présentes diminue fortement).

5. Structuration des apprentissages

EPC

Les campagnes actuelles menées pour replanter des haies permettent de questionner les actions des hommes pour limiter leur impact sur l'environnement. Un article de presse à ce sujet peut servir de base pour questionner nos responsabilités et possibilités d'action.

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'élève aura appris à :

- Mesurer une superficie,
- Caractériser une mutation (la taille des parcelles) d'un espace agricole sur la base d'images géographiques anciennes et actuelles,
- Reconnaître un espace marqué par le remembrement (un exemple de mutation d'un espace agricole),
- Citer et décrire des effets positifs / négatifs du remembrement.

L'élève sera capable de citer de mémoire un exemple de mutations agricoles en rapport avec la taille des parcelles et un ou deux effets positifs et négatifs de ces mutations.

6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués		Indicateurs de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoir	ILLUSTRER par un exemple un espace marqué par le remembrement.	Un espace marqué par le remembrement est correctement identifié/situé.	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	
	DÉCRIRE des effets positifs ou négatifs du remembrement.	3 effets positifs sont identifiés. 2 effets négatifs sont identifiés.	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	
Savoir-faire	RELEVER une surface, à l'aide d'un portail numérique.	Les surfaces et périmètres des parcelles sont correctement exprimés (en hectares et en mètres).	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	
Compétences	a) CARACTÉRISER un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques.	Les éléments qui permettent d'identifier les mutations de l'espace agricole sont bien identifiés.	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	
		La notion d'évolution de l'occupation du sol est présente.	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	
	b) SITUER un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace, en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte.	Les zones de remembrement en Wallonie sont correctement situées à l'aide de repères pertinents qui sont correctement orientés.	<input type="checkbox"/> Débutant <input type="checkbox"/> Intermédiaire <input type="checkbox"/> Expert	

Une autre forme d'autoévaluation : le ticket de sortie

A la fin de la leçon, l'enseignant distribue ce ticket de sortie à chaque élève. Chacun s'autoévalue en cochant l'item qui lui correspond. Le professeur se tient à côté de la porte et récolte un à un les tickets de sortie. Ainsi l'enseignant aura une idée du niveau de maîtrise de **toute** la classe.

A la fin de cette leçon, je suis capable d'illustrer par un exemple un espace marqué par le remembrement.

- Je sais le faire de mémoire,
- Je pourrais illustrer le remembrement par un autre exemple à un copain ou une copine,
- J'ai besoin de l'aide d'un expert (copain ou copine, mon professeur)
- J'ai besoin d'une leçon pour approfondir la notion,
- Je peux illustrer le remembrement par un contre-exemple.

7. Pour aller plus loin :

Cette situation d'apprentissage peut être reproduite sur n'importe quel lieu de Wallonie ou d'ailleurs grâce notamment au Timelapse de Google Earth ou encore sur la France (remonterletemps.ign.fr).

Une alternative au remembrement pourrait être l'observation d'un espace dédié à la culture sous serre (attendu du programme). Par exemple, à Almería, en Espagne. Cet espace peut être observé à deux moments à partir du géoportail suivant : GEAMAP [comparateur de cartes de l'Espagne](#)