

Explicitement, exposer, établir des liens, développer, reformuler, rédiger un commentaire, ...

FORMATION HISTORIQUE

EXPLIQUER

= dire "le pourquoi et/ou le comment" d'un fait ou phénomène du passé. Il s'agit de clarifier, faire ressortir de manière structurée des liens complexes entre acteurs, faits ou phénomènes d'hier et/ou d'aujourd'hui.



OBJECTIFS



- Entraîner l'élève à organiser l'information en récit d'éléments historiques complexes tels que la relation de causalité.
- Amener l'élève à rendre apparent le sens, et prouver qu'il a compris (cause(s), conséquence(s), temporalité).
- Soutenir des apprentissages en EPC. Par exemple, prendre une position de manière argumentée et assurer la cohérence de sa pensée.

PRODUCTIONS

- Exposé, rédaction d'un commentaire, d'un paragraphe, plan d'un texte, Mindmap, pecha kucha, podcast, dessin, affiche, discussion historique ...
- Verbaliser, travailler en pratique guidée (enseignement explicite) à Flesco
- ...



EXEMPLIFIER !!!

Lorsque l'élève explique, il peut appuyer son discours sur un exemple, mais son explication ne doit pas se limiter à ce seul exemple. Ce dernier peut en effet clarifier, concrétiser une information.



EXEMPLES DE CONSIGNE

- Dans un déroulement chronologique, identifier les faits marquants et les temps forts. Expliquer en quoi ils relèvent d'une rupture et continuité.
- Contextualiser avec ses propres mots des faits et/ou phénomènes: associer un fait à sa période conventionnelle ...
- Décrire un processus et illustrer par un exemple.
- Réaliser un schéma, un dessin ou un tableau-synthèse au départ d'un dossier documentaire et d'une question de recherche.
- ...

Cet outil/situation d'apprentissage a été conçue par le Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC) et ses équipes. Toute reproduction, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite, sauf exception dans le cadre de l'enseignement et/ou de la recherche scientifique, dans le respect du livre XI titre 5 relatif au droit d'auteur du Code de droit économique. Il est également interdit d'en faire usage à des fins commerciales, notamment sur les réseaux sociaux.



Entourer, souligner,
tracer, dessiner,
colorier, marquer ...

FORMATION HISTORIQUE TC

ANNOTER

=Ajouter des informations temporelles dans un tableau comparatif afin de mettre en évidence des continuités, des changements et des évolutions entre une réalité d'hier et d'aujourd'hui.

Annoter un tableau permet d'inscrire un fait dans une perspective historique en recourant à des repères temporels significatifs et à un vocabulaire spécifique.

OBJECTIFS

- Comparer des faits d'hier et d'aujourd'hui dans le temps et identifier des continuités, des changements et des étapes d'une évolution.
- Structurer et organiser le temps, en choisissant des repères temporels significatifs.
- Se situer et situer les réalités qui l'entourent dans une dimension temporelle.
- Soutenir des apprentissages EPC. Par exemple, dans le cadre de la compétence : prendre une position de manière argumentée, l'annotation en classe d'histoire permet à l'élève de "se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui" et d'"élargir sa perspective" en "questionnant une situation depuis une perspective différente de la sienne".

PRODUCTIONS OU PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POSSIBLES

- Annotation d'un tableau, légende d'un tableau déjà annoté par l'enseignant, rédaction d'un court commentaire expliquant des continuités, des changements ...
- Pense-Parle-Partage est un dispositif pédagogique intéressant à exploiter lors de l'annotation d'un tableau : les élèves peuvent comparer leur compréhension du temps. (Ont-ils choisis les mêmes faits pour globaliser une continuité ? Ont-ils recouru à un même repère temporel significatif pour expliquer un changement ?...)
- ...

EXEMPLE D'ATTENDU D'APPRENTISSAGE ET DE SA



Annoter en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique



EXEMPLES DE CONSIGNE

- Entourer en bleu les continuités
- Souligner en vert les changements
- Tracer un trait pour mettre en évidence les étapes d'une évolution
- Nommer et dater des repères temporels significatifs expliquant les changements
- Nommer et dater un moment de rupture mis en évidence dans le tableau
- Tracer une accolade pour mettre en évidence une continuité
- Légender les couleurs utilisées pour annoter le tableau en recourant à un vocabulaire temporel spécifique
-



Illustrer, associer,
relier, citer un
exemple, ...

FORMATION HISTORIQUE TC

EXEMPLIFIER

= Illustrer par un exemple un fait, phénomène, acteur.ice et/ou concept historique.

= Associer des acteur.ices, des faits, des phénomènes à une notion ou un concept.

OBJECTIFS

- Mobiliser des connaissances précises à travers des exemples historiques concrets comme première étape pour étayer et développer une pensée historique. Ce verbe opérateur invite l'élève à sortir de la définition abstraite ou de l'énonciation d'un fait ou d'un phénomène pour ancrer son raisonnement dans des situations réelles, datées et situées dans un contexte précis.
- Au niveau de la conceptualisation en classe d'histoire, **exemplifier** est une tâche plus simple à réaliser. On retrouve donc cet attendu en S1, comme un premier palier vers l'abstraction.

PRODUCTIONS OU PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POSSIBLES

- Rédaction d'un court texte illustratif, exposé, dessin, création d'une planche de bande-dessinée, réalisation d'un poster...
- Discussion historique
- Recourir au modèle Frayer
- ...

EXEMPLES D'ATTENDUS D'APPRENTISSAGE ET DE SA

- Exemplifier l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art.(S1)
- Exemplifier des apports réciproques, des cohabitations pacifiques et des conflits entre les chrétiens, les juifs et les musulmans au Moyen Âge. (S1)
- Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge. (S2)

EXEMPLES DE CONSIGNE

- Illustrer la notion de [polythéisme] en citant un exemple historique pertinent. (S1)
- En t'appuyant sur deux exemples concrets, expliquer [deux raisons du développement d'un marché commun européen].(S2)
- Parmi les documents suivants, entoure celui qui illustre le phénomène de ...
- Citer un exemple et un contre-exemple du concept de ...
- Sélectionner 3 documents qui témoignent de la multiculturalité en Espagne au Moyen Âge. (S1)
- Classer des documents en fonction d'une question de recherche
- Rédige un exemple de....

