



| Axes d'apprentissage                                                                     | En vue de ...                                                                                                                   | L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | L'élève sait ... (savoirs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | L'élève est capable de ... (compétences)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apprendre à lire le temps                                                                | ... Se situer soi-même, situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités. | <p><u>Utiliser une représentation du temps :</u></p> <p>○ <b>Graduer</b> en siècles une frise chronologique selon une échelle mesurée.</p> <p><u>Utiliser un graphique évolutif :</u></p> <p>○ <b>Identifier</b> une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée) d'un phénomène pour une durée désignée sur <i>un graphique évolutif</i>.</p> <p>○ <b>Mettre en évidence</b> sur <i>un graphique évolutif</i> une tendance (croissance, décroissance, stagnation, apogée).</p> <p>○ <b>Mesurer</b> la durée et l'importance d'un phénomène sur un graphique évolutif.</p> | <p>○ <b>Associer</b> les moments clés (MC) à la période conventionnelle adéquate.</p> <p>○ <b>Associer</b> un fait marquant à un MC et à une période conventionnelle.</p> <p>○ <b>Établir</b> un lien entre un fait marquant et un MC.</p> <p>○ <b>Différencier</b> les notions d'antériorité, de contemporanéité, de postériorité.</p> <p>○ <b>Caractériser</b> la notion de « <u>témoin des faits</u> ».</p> <p>○ <b>Utiliser</b> le vocabulaire approprié pour caractériser les vagues de mondialisation.</p> <p>○ <b>Situer</b> la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère.</p> <p>○ <b>Dater les faits marquants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1492 : Arrivée de Christophe Colomb aux Amériques.</li> <li>• 1885-1960 : Colonisation du Congo.</li> <li>• 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale.</li> <li>• 1957 : Marché commun.</li> <li>• 1992 : Union européenne.</li> <li>• 2002 : Passage à l'euro.</li> </ul> <p>○ <b>Nommer et dater</b> les ruptures qui ont marqué l'évolution du processus de mondialisation : explorations et colonisations européennes du XVe au XVIIIe siècle, industrialisation, Après-Guerre, Révolution numérique.</p> <p>○ <b>Lier</b> un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilisations précolombiennes.</li> <li>• Un(e) acteur/actrice de l'exploration/de la colonisation européennes (ex. : Marco Polo, Christophe Colomb, Charles Quint...).</li> <li>• Mercator.</li> <li>• Un(e) acteur/actrice de la dénonciation de la colonisation (ex. : Olympe de Gouges, Bartolomé de Las Casas...).</li> <li>• Léopold II.</li> <li>• CECA.</li> </ul> <p><b>Concept : Mondialisation :</b></p> <p>○ <b>Retracer</b> sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des conséquences démographiques du commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> une motivation des nouveaux empires coloniaux.</p> <p>○ <b>Exemplifier</b> des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des raisons du développement d'un marché commun européen.</p> <p>○ <b>Sélectionner et expliquer</b> en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.</p> | <p>○ <b>Compléter</b> une représentation du temps depuis le Paléolithique à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives au processus de mondialisation.</p> <p>○ <b>Rédiger</b> un paragraphe d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser.</p>                                                  |
| Apprendre à porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs | ... Développer sa pensée critique.                                                                                              | <p><u>Exploiter un document pour répondre à une question de recherche :</u></p> <p>○ <b>Identifier</b>, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est <u>contemporain</u> des faits.</p> <p>○ <b>Identifier</b>, au départ d'une notice biographique simple, si un auteur est témoin des faits.</p> <p>○ <b>Distinguer</b> ce qui est certain de ce qui est hypothétique.</p> <p>○ <b>Distinguer</b> le témoin du spécialiste scientifique.</p>                                                                                                                        | <p>○ <b>Retracer</b> sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des conséquences démographiques du commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> une motivation des nouveaux empires coloniaux.</p> <p>○ <b>Exemplifier</b> des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des raisons du développement d'un marché commun européen.</p> <p>○ <b>Sélectionner et expliquer</b> en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>○ <b>Sélectionner</b> dans un corpus documentaire donné, un document pertinent et un document non pertinent, par rapport à une problématique en lien avec le processus de mondialisation et justifier ses choix.</p> <p>○ <b>Rédiger</b> une raison de se fier ou de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.</p>                      |
| Apprendre à inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui           | ... Mettre en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.                | <p><u>Utiliser une représentation du temps :</u></p> <p>○ <b>Comparer</b> la durée de deux phénomènes sur la base d'un(e) tableau/frise chronologique.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>○ <b>Retracer</b> sur un planisphère le peuplement de la Terre (flux et régions concernées).</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités pour les colonisateurs et les colonisés lors des premières colonisations européennes du XVe siècle au XVIIIe siècle.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des rôles de différents acteurs dans le commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des conséquences démographiques du commerce triangulaire.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> en quoi les développements de la cartographie interviennent dans le processus de mondialisation.</p> <p>○ <b>Énoncer</b> des raisons qui poussent les Européens à chercher des routes maritimes vers les Indes.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> une motivation des nouveaux empires coloniaux.</p> <p>○ <b>Exemplifier</b> des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours.</p> <p>○ <b>Expliquer</b> des raisons du développement d'un marché commun européen.</p> <p>○ <b>Sélectionner et expliquer</b> en quoi une innovation technologique est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sur la base de documents traitant de deux vagues de mondialisation (actuelle et antérieure):</p> <p>○ <b>Rédiger</b> un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.</p> |