

Que devons-nous faire apprendre à nos élèves ?

en S1

Je coche ce que je fais apprendre dans chaque situation d'apprentissage

Sciences humaines

Formation historique

La multiculturalité sous l'angle des rapports entre religions et sociétés en S1

Tableau synoptique des attendus d'apprentissage

Axes d'apprentissage	En vue de ...	L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)	L'élève sait ... (savoirs contextuels et conceptuels)	L'élève est capable de ... (compétences)
Apprendre à lire le temps	... Se situer soi-même, situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des	Math Math ❑ Lire un(e) tableau/frise chronologique pour mettre en évidence une antériorité, une simultanéité, une postériorité entre deux phénomènes. ❑ Distinguer sur un(e) tableau/frise chronologique des événements et des phénomènes. ❑ Mesurer la durée d'un phénomène sur un(e) tableau/frise chronologique. ❑ Graduer en millénaires une frise chronologique selon une échelle mesurée.	❑ Associer les MC (=moment clé*) aux périodes conventionnelles. ❑ Associer un fait marquant au MC correspondant et à la période conventionnelle* correspondante. ❑ Dater les faits marquants : - o XIIIe siècle avant J.-C. : Judaïsme monothéiste. - o An 1 : début de l'ère chrétienne. - o IVe siècle : Édits de Constantin et de Théodose. - o 622 : début de l'ère musulmane (Hégire). - o XVIe siècle : Réformes protestantes. - o 1789 : Révolution française. - o 1789 : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. - o 1831 : Constitution belge. ❑ Nommer et dater quatre moments de ruptures qui ont marqué l'histoire du fait religieux : apparition des monothéismes, la Réforme, les Lumières, la Révolution belge. ❑ Expliquer le caractère relatif du découpage du temps (ère chrétienne/ère musulmane). ❑ Énoncer des points communs et des différences entre des religions de l'Antiquité. ❑ Différencier polythéisme et monothéisme. ❑ Énoncer des changements légaux sur le plan des convictions religieuses et philosophiques induits par l'Édit de Constantin et/ou l'Édit de Théodose. ❑ Expliquer une controverse à propos des pratiques religieuses entre l'Église catholique et les théories de Luther. ❑ Expliquer des changements induits par la Constitution sur le plan des convictions religieuses et philosophiques. ❑ Lier un savoir culturel* à un MC et à une période conventionnelle. - o Exemples issus du patrimoine culturel (architecture, musique, littérature...) se rapportant aux moments clés de la thématique.	Français ❑ Compléter une frise chronologique du IV^e millénaire av. J.-C. à nos jours par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année, le début de l'ère chrétienne et les périodes conventionnelles. ❑ Construire le plan d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour caractériser ces repères.
Apprendre à porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs	... Développer sa pensée critique.	Français Latin S2 FMTTN ❑ Justifier la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche. ❑ Sélectionner une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique. ❑ Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche. ❑ Distinguer la date de production d'un document de la date ou de la période évoquée dans ce document.	❑ Expliquer une controverse à propos des pratiques religieuses entre l'Église catholique et les théories de Luther. ❑ Expliquer des changements induits par la Constitution sur le plan des convictions religieuses et philosophiques. ❑ Lier un savoir culturel* à un MC et à une période conventionnelle. - o Exemples issus du patrimoine culturel (architecture, musique, littérature...) se rapportant aux moments clés de la thématique.	latin S2 ❑ Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique en lien avec l'histoire du fait religieux et justifier ce choix.
Apprendre à inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui	... Mettre en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.	Latin S2 ❑ Comparer deux documents de natures différentes pour identifier des ressemblances et des différences. ❑ Organiser dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document. ❑ Identifier, dans un texte court, une cause et une conséquence explicite d'un fait ou d'un changement.	Religion EPC - o Torah, Bible, Coran. - o Jérusalem, Rome, La Mecque. - o Jésus, Mohammed, Martin Luther. - o Un(e) acteur/actrice du mouvement des Lumières (ex. : Émilie du Châtelet, Condorcet, Voltaire...). Concept : Multiculturalité ❑ Exemplifier l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. ❑ Exemplifier des apports réciproques, des cohabitations pacifiques et des conflits entre les chrétiens, les juifs et les musulmans au Moyen Âge.	Sur la base de documents traitant de l'histoire du fait religieux : ❑ Construire un tableau à double entrée pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique. ❑ Annoter un tableau en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.