



Axes d'apprentissage	En vue de ...	L'élève s'exerce à ... (savoir-faire)	L'élève sait ... (savoirs)	L'élève est capable de ... (compétences)	Supports privilégiés
Apprendre à décrire des espaces	... Mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol*.	Annoter une vue verticale, sur la base d'images géographiques prises à des moments différents pour un même lieu¹. Relever une distance* et une surface, à l'aide d'un portail numérique. Réaliser un croquis cartographique* pour mettre en évidence une évolution de l'occupation du sol.	Citer des occupations du sol caractéristiques de chaque processus qui marquent l'évolution de l'occupation des espace. <i>Urbanisation et étalement urbain : lotissements, zones industrielles, commerciales et de services.</i> <i>Déforestation : élevage intensif, (mono)cultures, urbanisation.</i> <i>Mutation du secteur agricole : culture sous serre, taille des parcelles, parc d'engraissement, ceintures vertes.</i> Illustrer par un exemple un espace marqué par un processus d'évolution. Distinguer en quelques mots les espaces qui composent la ville. <i>Centre-ville, banlieue (espace urbain continu), périphérie récente (espace urbain discontinu), aire urbaine.</i>	Caractériser l'étalement urbain* d'une ville ou agglomération à deux moments, en faisant référence à un cas connu. Caractériser l'occupation du sol d'un espace déforesté. Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images.	Images géographiques
Apprendre à (se) représenter les espaces	... (se) Situer/ se déplacer/ (s')orienter*.	Associer l'emploi des figurés cartographiques de couleurs différentes à des données qualitatives ou quantitatives. Identifier des éléments sur la base de la légende, sur une carte à deux variables (couleurs ou figurés). Lire une information¹ quantitative sur la base de la légende.	Nommer les principales agglomérations européennes figurées sur une carte. <i>Moscou, Paris, Londres, Madrid, Berlin.</i> Nommer les principaux espaces du monde marqués par la croissance démographique, figurés sur une carte. <i>Asie de l'Est (Chine), Asie du Sud (Inde, Pakistan), Indonésie, Golfe de Guinée (Nigéria), Région des Grands Lacs africains.</i> Nommer les principales zones forestières du monde figurées sur une carte. <i>forêt tropicale, forêt boréale, forêt tempérée.</i>	Situer un processus qui marque l'évolution de l'occupation d'un espace, en faisant référence à des repères connus ou identifiés sur une carte (papier, globe virtuel ou géoportail).	Représentation de l'espace* (papier, globe virtuel ou géoportail)
Apprendre à établir des liens entre l'occupation du sol et l'environnement	... Comprendre, d'expliquer, de justifier des localisations, des répartitions/ dynamiques spatiales.	Les savoir-faire de cet axe s'appuient notamment sur ceux des 2 autres axes d'apprentissage	Dire en quelques mots ce qu'est la croissance démographique. <i>Naissances, décès (mouvement naturel) et immigration, émigration (mouvement migratoire).</i> Dire en quelques mots ce qu'est un facteur de localisation*. Illustrer par un exemple un facteur de localisation humain/ naturel d'une activité ou de l'habitat. <i>(réseaux de transport, prix du terrain, frontières et divisions administratives, répartition de la population / climat et relief).</i> Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement. <i>(aménagement du territoire*, bétonisation, perte de biodiversité, augmentation des émissions de gaz à effet de serre...).</i>	Expliquer le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace (facteurs de localisation). Mettre en évidence des effets positifs et négatifs de l'évolution de l'occupation/utilisation du sol* sur l'environnement. Mettre en évidence des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation.	Représentation de l'espace* (papier, globe virtuel ou géoportail)

¹ Le référentiel développe un savoir-faire supplémentaire formulé de manière proche. Il s'agit de "annoter une image géographique, sur la base de photographies verticales prises à des moments différents pour un même lieu". FWB (2022), FHGES, p.95.