

DANS LES COULISSES DES ALGORITHMES : COMPRENDRE LEURS IMPACTS SUR NOTRE QUOTIDIEN

1. Contextualisation

Les algorithmes utilisés par les plateformes en ligne, telles que les réseaux sociaux et les moteurs de recherche, déterminent les informations et les contenus auxquels nous sommes exposés. Ces algorithmes sont conçus pour personnaliser notre expérience en ligne en fonction de nos préférences et de nos comportements passés. Cela peut entraîner une limitation de notre exposition à des perspectives différentes et à des informations contradictoires, ce qui peut renforcer nos croyances existantes et nous enfermer dans des bulles cognitives.



Cette situation d'apprentissage aborde les algorithmes également travaillés en FMTTN. Nous conseillons aux enseignants de se coordonner sur cet apprentissage.

2. Objectifs

Identifier, sur la base d'expériences concrètes, le rôle des algorithmes et développer un esprit critique et une certaine prudence sachant que ceux-ci peuvent influencer nos choix sans que nous en soyons conscients.

Distinguer, sur la base d'exemples concrets, les fausses nouvelles (fakes news) des informations fiables.

3. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours

APPROCHE CRITIQUE DE L'INFORMATION	SE SITUER DANS SON ENVIRONNEMENT	DÉMARCHES D'INVESTIGATION EN SCIENCES HUMAINES	USAGES NUMÉRIQUES DISCIPLINAIRES	PRATIQUE(S) DE TERRAIN
--	--	---	--	---------------------------

Attendu d'apprentissage liés à l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

Comprendre les principes de la démocratie

- Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions. (SF)

Compétence

- Identifier** des influences sur l'organisation de la vie sociale des spécifications d'outils de communication numérique (ex. : l'influence des algorithmes et l'enfermement dans des « bulles cognitives », la diffusion de fausses nouvelles...).

Notions

- Algorithmes
- Bulles cognitives
- Fausses nouvelles

Ce que les élèves
apprennent

4. Consignes données à l'élève, tâches et production(s) attendue(s)

Étape 1	Recherche d'un produit ou d'un service Ton professeur te demande d'effectuer une recherche sur un produit ou un service sur ton smartphone ou tablette et de répondre aux questions suivantes : • Quand tu as tapé le mot du produit ou du service dans la barre de recherche, quel site est apparu en premier lieu ? • Lorsque tu l'ouvres, quels sont les produits qu'il propose ? Y a-t-il des publicités qui apparaissent ? Si oui, lesquelles ? • Reçois-tu une proposition d'accepter, de refuser ou de paramétrer ? De quoi s'agit-il ?
Étape 2	Recherche d'un fait d'actualité Ton professeur te demande d'effectuer une recherche sur un fait d'actualité sur ton smartphone ou tablette et de répondre aux questions suivantes : • Quand tu as tapé le fait d'actualité dans la barre de recherche, quel site est apparu en premier lieu ? • Lorsque tu l'ouvres, y a-t-il des publicités qui apparaissent ? Si oui, lesquelles ? Sont-elles en lien avec la recherche du produit ou service précédente ?
Étape 3	Info ou intox ? • Sur la base de 10 extraits d'articles d'actualité proposés, détermine si leur contenu est vrai ou faux. • En groupe classe, liste les critères qui t'ont permis de distinguer une info d'une intox. • Contrôle un des titres choisis par le professeur, en te rendant sur un site de vérification de fausses nouvelles.
Étape 4	Synthèse Effectue une recherche sur internet afin de réaliser une synthèse des bonnes pratiques à mettre en place pour distinguer les infos des intox.

5. Consignes pour l'enseignant

Cette situation nécessite impérativement l'utilisation d'un outil numérique personnel de l'élève (smartphone, tablette, PC...).

Pour introduire cette situation, vous pouvez demander à l'élève de réaliser une recherche sur un produit et de s'interroger sur ce qui apparaît directement à la suite de cette recherche et d'observer les publicités qui apparaissent pendant la semaine qui suit quand ils consultent un site (retrouvent-ils des publicités liées à leur recherche ?). Une même recherche est ensuite demandée sur des faits d'actualité.

Un exercice « Info ou Intox » sera également proposé aux élèves.

Les différentes activités constituent une base pour expliquer aux élèves un certain nombre de notions, restructurer les apprentissages et leur faire prendre conscience qu'il existe des outils qui minimisent leurs traces numériques (navigation privée, nettoyage de l'historique et cookies...).

6. Ressources



[Jeu sur les algorithmes](#)



[Bande dessinée liée
à la prévention des
pratiques sur le Web](#)



[Dossier sur les
algorithmes pour
les enseignants](#)



[Décode ! Manuel
anti-fakes](#)