

PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LA S1 - EXEMPLE 1

Aout	
Semaine 1	Rentrée scolaire

Formation Historique

Formation Géographique

Formation économique et sociale

Cette proposition de planification tient compte de/d' :

- ◇ une répartition des apprentissages de chaque volet disciplinaire sur l'année ;
- ◇ un temps d'interdisciplinarité en sciences humaines ;
- ◇ périodes tampons ;
- ◇ l'absence d'évaluation sommative après un congé ;
- ◇ 4-5 temps d'évaluation sommative.

E.T. : entrée transversale.

Approche évolutive : remédiation, consolidation, dépassement- moment de différenciation.

Septembre	
Semaine 2	Vision panoramique E.T. : se situer dans son environnement - SF- Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une QR - S- Dater des faits marquants (début ère chrétienne, 622) - S- Associer les MC aux périodes conventionnelles Axe 1 – Déforestation - C- Caractériser l'occupation du sol - S- Citer des occupations du sol caractéristiques de la déforestation
Semaine 3	Vision panoramique (suite) - SF- Identifier, dans un texte court, une cause et une conséquence explicites d'un fait ou d'un changement Axe 1 – Déforestation (suite) - SF- Annoter une image géographique... - SF- Relever une distance et une surface...
Semaine 4	Vision panoramique (suite) : concept et structuration - S- Lier un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle - S- Expliquer le caractère relatif du découpage du temps. - Concept : multiculturalité Axe 1 – Déforestation (suite)
Semaine 5	Axe 2 – E.T. : numérique et critique - C- Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique et justifier ce choix. - SF- Distinguer la date de production d'un doc de la date ou de la période évoquée dans ce document - SF- Justifier la pertinence d'une page internet par rapport à une question de recherche
Semaine 6	FÊTE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE Axe 3 – Déforestation - C- Mettre en évidence des effets positifs et négatifs - S- Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol...

Octobre	
Semaine 6	Axe 2 – E.T. : numérique et critique (suite)
Semaine 7	Axe 3 – Déforestation (suite) Axe 3 – - S- Différencier polythéisme et monothéisme - SF- Comparer 2 documents de nature différente pour identifier des ressemblances et différences - SF- Organiser dans un tableau à double entrée...
Semaine 8	Axe 3 – - S- Énoncer des points communs et des différences entre des religions de l'antiquité - S- Lier un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle TEMPS D'ÉVALUATION SOMMATIVE 1 (FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE)
Semaine 9	Vacances d'automne
Semaine 10	

PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LA S1 - EXEMPLE 1

Novembre	
Semaine 11	- C- Questionner la capacité et la possibilité pour tout individu de participer à des échanges économiques et sociaux dans l'espace numérique - S- Expliquer en quoi les réseaux sociaux peuvent contribuer à la fois au renforcement des liens sociaux et à l'exclusion sociale
Semaine 12	Axe 2 – Déforestation - C- Situer la déforestation en faisant référence... - S- Nommer les principales zones forestières... - SF- Identifier des éléments sur la base de la légende sur une carte...
Semaine 13	Axe 1 – - S- Énoncer des changements légaux sur le plan des convictions religieuses... - SF- Mesurer la durée d'un phénomène, graduer en millénaire, distinguer événements et phénomènes, antériorité, simultanéité, postériorité de 2 phénomènes...
	Axe 1 – E.T. : se situer dans son environnement - C- Compléter une frise... - S- Dater des faits marquants - S- Lier un savoir culturel à un MC... - S- Nommer et dater 4 ruptures
Semaine 14	Axe 1 – suite - Concept : multiculturalité - S : Exemplifier l'influence ... - S : Exemplifier des apports réciproques ...
	SF- Comparer différentes manières de « se mettre en scène » sur les réseaux sociaux

Décembre	
Semaine 15	S- Identifier des modes de présentation de soi et de relation aux autres dans l'espace numérique et leurs effets sur soi et sur les autres
	Axe 1 – suite
Semaine 16	TEMPS D'ÉVALUATION SOMMATIVE 2 (FES - FORMATION HISTORIQUE)
	Approche évolutive
Semaine 17	Axe 2 ou 3 : Approche évolutive
Semaine 18	Tampon et/ou approche évolutive et/ou ...
Semaine 19	Vacances d'hiver

Janvier	
Semaine 20	Vacances d'hiver
Semaine 21	Axe 1 – Agriculture - C- Caractériser un espace en... - S- Citer des occupations du sol... - SF- Réaliser un croquis... - SF- Associer l'emploi de figurés...
Semaine 22	Axe 1 – Agriculture (suite) S- Identifier des règles qui encadrent/limitent des pratiques virtuelles
Semaine 23	Axe 2 – Agriculture - C- Situer les mutations de l'espace agricole.... - S- Illustrer par un exemple un espace...
	SF- Identifier le pouvoir qu'exercent des influenceurs au travers de pratiques numériques

PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LA S1 - EXEMPLE 1

Février	
Semaine 24	• C- Identifier des influences sur l'organisation de la vie sociale des spécifications d'outils de communication numérique
	TEMPS D'ÉVALUATION SOMMATIVE 3 (FES - FORMATION GÉOGRAPHIQUE)
Semaine 25	E.T. : démarches d'investigation en sciences humaines Interdisciplinarité entre les 3 volets disciplinaires
Semaine 26	
Semaine 27	Vacances de détente

Mars	
Semaine 28	Vacances de détente
Semaine 29	Axe 3 – • C- Construire un tableau à double entrée ... • C- Annoter un tableau à double entrée ... • S- Lier un savoir culturel à un MC et à une période conventionnelle
Semaine 30	Axe 3 – • S- Expliquer une controverse à propos des pratiques religieuses entre l'Église catholique et les théories de Luther • Concept : multiculturalité
	• S- Distinguer commerce traditionnel et e-commerce du point de vue tant du consommateur que de leurs impacts
Semaine 31	• S- Exemplifier des pratiques de consommation collaborative et d'e-commerce différentes • S- Comparer les fonctions de l'agent économique « ménages » sur le marché traditionnel et le marché collaboratif
	LUNDI DE PÂQUES
Semaine 32	• C- Formuler un avis argumenté sur différentes pratiques de commerce car l'attendu est normalement plus long
	TEMPS D'ÉVALUATION SOMMATIVE 4 (FES - FORMATION HISTORIQUE)

Avril	
Semaine 33	Axe 1 – Urbanisation • S : Illustrer par un exemple ... • S : Distinguer en quelques mots les espaces qui composent la ville • C : Caractériser l'étalement urbain d'une ville ...
Semaine 34	Axe 2 – Urbanisation • S : nommer les principales agglomérations .. • S : Nommer les principaux espaces du monde marqués par la croissance démographique ... • SF : lire une information quantitative ...
Semaine 35	Axe 3 – Urbanisation • S : dire en quelques mots ce qu'est la croissance démographique • C : expliquer le développement d'une activité ... • C : Mettre en évidence des liens entre indicateurs socioéconomiques ...
Semaine 36	Axe 1 – Vision panoramique 2 • C : Construire le plan d'un court texte ... • S : Expliquer des changements induits par la Constitution ...

PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LA S1 - EXEMPLE 1

Mai	
Semaine 37	Vacances de printemps
Semaine 38	
Semaine 39	PENTECÔTE
	Tampon et/ou approche évolutive et/ou ...
Semaine 40	• S- Exemplifier le lien qui existe entre offre, demande et prix • S- Exemplifier des facteurs qui influencent l'offre et la demande • SF- Identifier les variations du prix d'équilibre dans des cas concrets de la rencontre entre l'offre et la demande

Juin	
Semaine 41	Axe 2 – • S- Expliquer des changements induits par la Constitution... • S- Dater des faits marquants • C- Construire le plan d'un court texte... • Concept : multiculturalité
Semaine 42	TEMPS D'ÉVALUATION SOMMATIVE 5 OU PENDANT SESSION (FES – FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE)
	Tampon et/ou approche évolutive et/ou ...
Semaine 43	SESSION D'ÉVALUATIONS SOMMATIVES
Semaine 44	
Semaine 45	Première semaine de juillet Fin de l'année scolaire