

Document pour l'enseignant.e

Activité ... : L'aigle et la croix

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Aujourd'hui le christianisme est la religion la plus répandue au monde. Cette situation d'apprentissage permet de comprendre comment le christianisme est passé d'une communauté de croyants minoritaire à une communauté de croyants majoritaire.

L'enseignant.e peut par exemple démarrer l'activité en projetant [un tableau du classement des religions/croyances par nombre d'adhérents](#) ou une [carte actuelle des religions](#) dans le monde pour poser le constat de la prédominance de la religion chrétienne. Ensuite, un questionnaire peut émerger en classe afin de permettre à chacun.e de questionner la place de la religion chrétienne dans la société. Est-ce que le christianisme a toujours été la religion dominante à l'échelle mondiale ? Comment ont été perçus les premiers chrétiens ? Quels ont été les temps forts de l'émergence du christianisme (à l'époque romaine) ?

Pour permettre à l'élève de situer l'actuelle prédominance chrétienne par rapport à l'apparition du christianisme antique, nous utilisons l'entrée transversale "se situer dans son environnement". Cette entrée nous semble judicieuse pour permettre à l'élève de porter un regard réflexif sur la construction de son identité en lui permettant de comprendre également ce qui guide son comportement et celui des autres.

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------

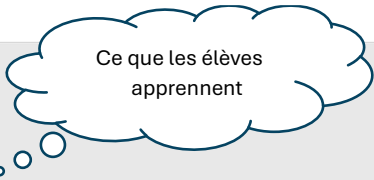
Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

*Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.
Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.*

Comprendre les principes de la démocratie

- S : **Questionner – expliciter** autorité-pouvoir.
- SF : **Questionner** l'usage de l'autorité.

Attendus d'apprentissage de S1 : Axe 2



Ce que les élèves apprennent

Savoirs :

- Énoncer** des changements légaux sur le plan des convictions religieuses et philosophiques induits par l'Édit de Constantin et/ou l'Édit de Théodose.
 - Liens religion-pouvoir : polythéisme et premiers monothéismes ; d'une religion persécutée à une religion d'Etat.
- Dater** des faits marquants : IV^e S : Edits de Constantin et de Théodose I^{er}.
- Nommer et dater** un moment de rupture : apparition des monothéismes.
- Lier** un savoir culturel (Jésus) à un moment-clé (apparition des monothéismes) et à une période conventionnelle (Antiquité).

Savoir-faire :

- Sélectionner** dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.

Consolidation :

- Différencier** polythéisme et monothéisme. (S1)

Dépassement :

- Rédiger** un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour les caractériser. (S2)

Note des concepteurs :

-La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.

-Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

3. Consignes : ... (voir document élèves)

4. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. Sélection d'informations

Dates	Fait	Changement ?
<u>Après la mort de Jésus (30 ou 33)</u>	Installation des premières communautés chrétiennes	Installation des communautés chrétiennes, monothéistes, dans une société polythéiste. (cfr vidéo)
<u>50-313</u>	Persécutions épisodiques des chrétiens car contre autorité politique et économique de Rome (contre le culte impérial et contre l'esclavage, par ex.)	
<u>70</u>	Destruction du temple de Jérusalem	(Diaspora juive)
<u>132-135</u>	Guerre en Palestine	Distinction définitive entre les cultes juif et chrétien.
<u>313</u>	Edit de Milan (Constantin)	Christianisme autorisé
<u>380</u>	Edit de Théodose Ier	Christianisme => Religion officielle
<u>392</u>	Edit de Théodose Ier	Persécution des religions polythéistes

2) Compléter la planche de bande dessinée :

➔ Société polythéiste

- Vers 30 : mort de Jésus

➔ Installation des premières communautés chrétiennes

➔ Persécution des chrétiens

- 313 : Edit de Constantin (édit de Milan) : tolérance religieuse
- 380 : Edit de Théodose Ier (édit de Thessalonique) : le christianisme devient religion d'Etat

➔ Société monothéiste

Il est également possible d'inviter les élèves à imaginer des phrases au départ des mots-clés :

Ex : (Vers 30) A la mort de Jésus, les premières communautés chrétiennes s'installent dans l'Empire romain. Mal perçues, elles sont persécutées.

(313) « Moi, Constantin, je proclame la tolérance religieuse. » ...

5. Structuration des apprentissages :

L'enseignant pourra montrer que la société polythéiste romaine cohabite avec des communautés monothéistes : les Juifs et les Chrétiens. Cette cohabitation connaît des tensions sporadiques : persécutions des Juifs (ex : destruction du temple de Jérusalem) et persécutions des Chrétiens (ex : Incendie de Rome).

L'enseignant pourra structurer également les apprentissages en nommant les différents acteurs essentiels du christianisme antique : Jésus, Constantin, Théodose.

Il pourra également mettre en évidence les trois grandes périodes liées à la naissance du christianisme dans l'Empire romain : la persécution, la tolérance puis l'établissement du christianisme comme religion d'État à travers les édits de Constantin et de Théodose au IV^e s. Ce travail permettra de comprendre la transformation d'une société polythéiste vers une société monothéiste chrétienne.

Au terme de cette situation d'apprentissage, l'élève aura appris à :

1. Identifier et dater les événements clés de l'émergence du christianisme dans l'Empire romain
2. Comprendre les changements sociaux et politiques liés à cette évolution religieuse.

6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Attendus d'apprentissage évalués			Critères de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoir-faire	Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	Compléter un tableau en vue de mettre en évidence des changements et des continuités.	Les dates ou périodes sont correctement identifiées.	Oui-non	
			Les faits sont correctement associés aux dates.	Oui-non	
			4 changements apparus dans la société romaine en lien avec l'évolution du christianisme sont identifiés.	Oui-non	
			Les périodes de monothéisme et de polythéisme sont correctement identifiées.	Oui-non	
Compétence	Construire le plan d'un court texte	Compléter une BD en vue de mettre en évidence une chronologie, des changements et des continuités.	Le texte de la bd met en évidence l'évolution de la religion chrétienne sous l'Empire romain (3 phases).	Oui-non	
			Le texte de la bd mentionne au moins 3 faits marquants un changement.	Oui-non	