

Tronc commun – Sciences humaines

Situation d'apprentissage (S1)

Des villes saintes, en Belgique ?!

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Saint-Vincent, Saint-Ghislain, Saint-Symphorien, Sainte-Marie-sur-Semois, Saint-Hubert... Nos régions ne manquent pas d'exemples de villes dont le nom fait référence à la chrétienté. La question de l'origine religieuse de certaines « villes » belges est dès lors posée. Cette situation d'apprentissage vise à permettre aux élèves de comparer les origines des villes à la fois dans le temps et dans leur fonction, en s'appuyant sur des exemples concrets et variés. Elle s'inscrit pleinement dans l'entrée transversale « Se situer dans son environnement » en invitant les élèves à porter un regard réflexif sur les éléments culturels et historiques qui façonnent leur cadre de vie. À travers l'analyse des toponymes et des fonctions d'origine des villes, ils découvrent comment la religion, l'économie ou encore la géographie ont influencé leur développement. En confrontant ces exemples à celui de leur propre commune grâce à une adaptation locale des documents, les élèves construisent leur identité culturelle, développent une conscience du temps et de l'espace et comprennent mieux les dynamiques sociales et historiques qui influencent les comportements individuels et collectifs. Il ne s'agit pas ici de retracer l'histoire complète d'une ville, mais bien de mettre en lumière certains critères explicatifs afin de construire des savoirs transférables et d'exercer un regard critique sur le monde qui les entoure.

2. Attendus d'apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.

Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

□ /

Attendus d'apprentissage de S1 : axe 3

Savoirs :

- ☐ **Exemplifier** l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. (concept de multiculturalité) (ici uniquement la Chrétienté)

Savoir-faire :

- ☐ **Sélectionner** une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique.
- ☐ **Sélectionner** dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.
- ☐ **Organiser** dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document.

Compétences :

- ☐ **Annoter** un tableau à double entrée en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.

Consolidation :

- ☐ **Géographie** : frontière linguistique (P5)

Dépassement :

- ☐ **Rédiger** un court texte explicatif pour inscrire une réalité d'aujourd'hui dans une perspective historique, en mobilisant des repères temporels significatifs, un vocabulaire temporel spécifique et des termes/notions pour caractériser les repères temporels.

3. Consignes :

Dans cet exercice, tu seras amené à identifier l'époque et l'origine du développement majeur des 9 villes suivantes : Bruxelles, Charleroi, Gand, Liège, Louvain-la-Neuve, Nivelles, Mons, Saint-Hubert, et Tournai. Pour cela, il t'est demandé de répondre aux consignes suivantes.

- En groupe classe, **COMPLÉTER** le tableau suivant pour les 6 villes se trouvant dans le dossier documentaire.

Document	1	2	3	4	5	6	Gand	Bruxelles	Tournai
Nom de la ville									
Epoque du développement de la ville							Vers 650	IX ^e et X ^e siècles	XI ^e -XII ^e siècle

- CONSTRUIS** un tableau à double entrée permettant de comparer 9 villes en fonction :
 - Du document de référence,
 - De l'époque de leur développement (à placer horizontalement et par ordre chronologique dans le tableau),
 - Du contexte historique du développement,
 - Et de l'origine de leur développement majeur : religieux / économique / militaire (à placer verticalement dans le tableau).

3. A l'aide du dossier documentaire suivant portant sur 6 villes, **COMPLETE** ton tableau à double entrée. Veille à expliciter brièvement l'origine du développement de chaque ville.
4. **REALISE** [une courte recherche sur Internet](#) afin de relever l'origine du développement des 3 villes suivantes : Gand, Tournai et Bruxelles.
5. **COMPLETE** le tableau avec les nouvelles informations trouvées concernant Gand, Tournai et Bruxelles.
6. **ANNOTE** le tableau :
 - a. **Entoure** en vert les ressemblances,
 - b. **Entoure** en rouge les différences,
 - c. **Entoure** en bleu les continuités.
7. Dépassement : **REDIGE** deux courtes phrases mettant en évidence une ressemblance et une différence concernant le développement des 9 villes du tableau.
8. **REDIGE** une courte phrase illustrant un exemple de l'influence de la Chrétienté sur la vie quotidienne au Moyen Age.

4. Documents :

Note des concepteurs :

- La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.
- Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

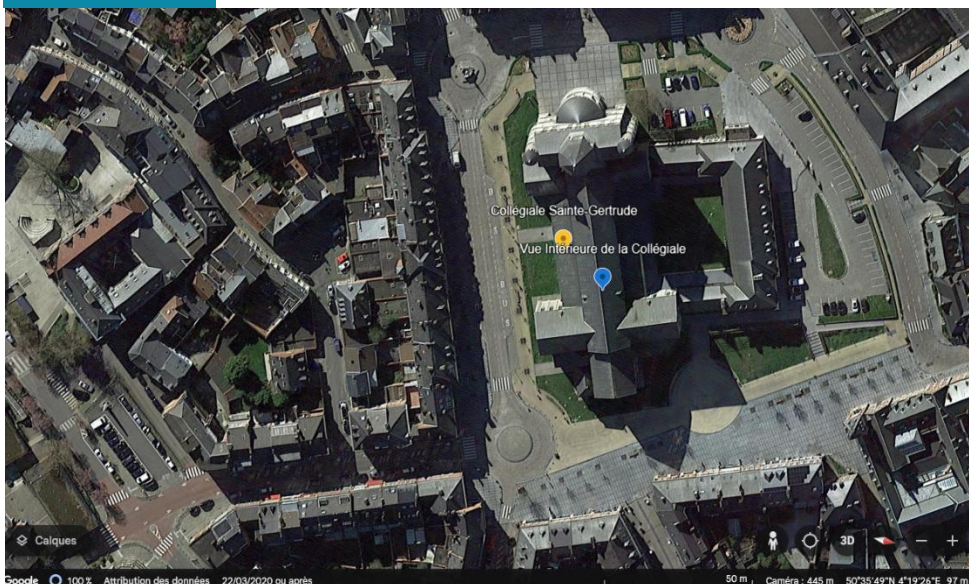
Document 1

Visite de Sainte
Waudru, Doudou
2024 :



<https://fb.watch/vy3NeD1TVC/>, consulté le 30 octobre 2024.

Document 2



Pour accéder au projet Google Earth :

<https://earth.google.com/earth/d/1ZZIfOPqMx06p2z1RdtsdNbGNuh-OtGvk?usp=sharing>

Document 3

Une première abbaye aurait été fondée à la fin du VII^e siècle, sous la direction de Bérégise, un moine proche des Péppinides. C'est cependant en étant placée sous la règle des Bénédictins qu'elle prend son véritable essor au IX^e siècle. Une ville se crée à proximité de l'abbaye de Saint-Hubert qui constitue une sorte de relais de l'Église de Liège dans le sud du diocèse. Dépendant du pouvoir spirituel de Liège, l'abbé de Saint-Hubert s'impose comme un seigneur disposant de nombreux droits sur un grand nombre de villages et hameaux à la fois dispersés et éloignés et se montre jaloux de son indépendance temporelle. Celle-ci sera cependant contestée après la remise en cause des équilibres provoquée par l'expansion bourguignonne. Les princes de France, de Liège, de Luxembourg et des Pays-Bas recherchent l'alliance de l'abbé : face aux prétentions des deux derniers, la principauté abbatiale de Saint-Hubert trouvera un « protecteur » auprès du roi de France, au XVII^e siècle ; mais ce dernier ne renonce à ses vues sur Saint-Hubert qu'en 1769. Affichant une grande prospérité, voire un esprit d'entreprise très novateur, l'abbaye résiste aux guerres incessantes de la fin de l'Ancien Régime, mais ne survit pas à la Révolution française. En 1797, les moines sont envoyés en exil et le dernier abbé, Nicolas Spirlet, se réfugie à Montjoie où il meurt un an plus tard. Les biens sont vendus et l'abbaye perd ce statut si particulier qui permit à 56 abbés de se considérer comme responsables d'un petit État indépendant de 825 à 1795.

Références : HHWH59 ; VdEss06 ; VerM01 ; WPH01-236

Institut Destrée (Paul Delforge et Marie Dewez) - Segefa (Pierre Christopanos, Gilles Condé et Martin Gilson), sur <https://connaitrelawallonie.wallonie.be/fr/histoire-et-symboles/histoire/atlas-historique/la-principaute-abbatiale-de-saint-hubert-xive-siecle>, consulté le 30 octobre 2024.

Document 4



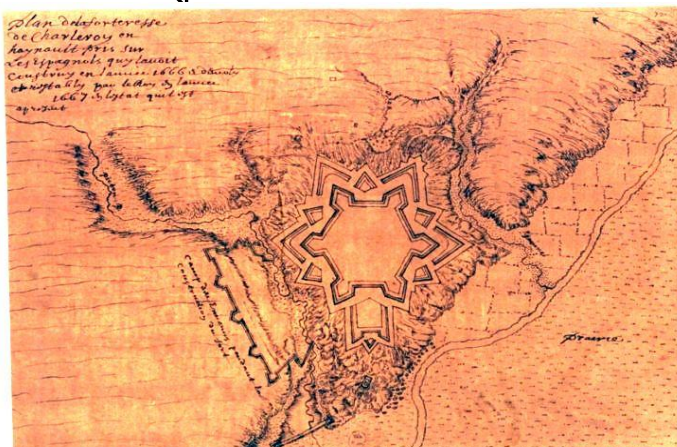
Martyre de Saint Lambert, partie du diptyque d'Henri ex Palude, attribué à Jan van Brussel (Jean de Bruxelles) <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:St-Lambert-Li%C3%A8ge.jpg>, consulté le 30 octobre 2024

Pour plus d'informations

<https://youtu.be/cZMdxqZYwQo?si=wVrS6DKg3du83vry>



Document 5



Traduction du texte en haut à gauche : Plan de la forteresse de Charleroy, en Hainault, pris sur les Espagnols qui l'avoit construy en l'année 1666 et démoly et rebasty par le Roy en l'année 1667, en l'estat qu'il est à présent

Plan de Charleroi levé après la prise de la place en 1667. (image retravaillée numériquement), dans [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Charleroi - forteresse - plan de 1667 version retouch%C3%A9e num%C3%A9riquement.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Charleroi_-_forteresse_-_plan_de_1667_version_retouch%C3%A9e_num%C3%A9riquement.jpg), consulté le 31 octobre 2024.

Original numérisé accessible sur <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b6903752x>

Document 6

Louvain-la-Neuve en cinq archives, Archives SONUMA, 6 février 2021, sur [youtube.com/watch?v=06PNia09Txo](https://www.youtube.com/watch?v=06PNia09Txo), consulté le 31 octobre 2024.

SCAN ME



5. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. En groupe classe, **complète** le tableau suivant pour les 6 villes se trouvant dans le dossier documentaire.

Document	1	2	3	4	5	6			
Nom de la ville	<i>Mons</i>	<i>Nivelles</i>	<i>St Hubert</i>	<i>Liège</i>	<i>Charleroi</i>	<i>Louvain- la- Neuve</i>	Gand	Bruxelles	Tournai
Epoque du développement de la ville							Vers 650	Vers les IX ^e et X ^e siècles	XI ^e -XII ^e siècle

2. Questions 2 à 6 :

Nom de la ville	Mons	Gand	Nivelles	St Hubert	Liège	Bruxelles	Tournai	Charleroi	Louvain-la-Neuve
Document	1	*	2	3	4	*	*	5	6
Epoque	+/- VII ^e siècle	Vers 650	VII ^e siècle	Fin VII ^e -IX ^e siècle	+/- VIII ^e siècle	IX ^e - X siècle	XI ^e -XII ^e siècle	1666	1972
Origine du développement	Religieuse	Religieuse, militaire et économique	Religieuse	Religieuse	Religieuse	Economique	Religieuse et économique	Militaire	Universitaire, recherche scientifique
Contexte historique du développement	Fondation d'un oratoire par Waudru sur colline. C'est autour de cet oratoire que se développe la ville de Mons dont Ste Waudru deviendra la sainte patronne.	650 : fondation de l'abbaye. IX ^e : Château des Comtes de Flandre qui sera le départ du développement de la ville.	Abbaye fondée par Itte, épouse de Pépin I ^{er} , Maire du palais du roi Dagobert. Leur fille, Gertrude, en sera la 1 ^{ère} abbesse	Une abbaye installée fin VII ^e siècle deviendra un relais de l'Eglise de Liège. Ce qui permettra le développement d'une ville à proximité.	Développement d'un culte à St Lambert autour d'une chapelle érigée sur le lieu de son assassinat à Liège. Une vie religieuse se développe (cathédrale, ...). Liège devient le chef-lieu du diocèse de la principauté.	Croisement route Bruges -Cologne et la Senne.	Siège épiscopal dès le V ^e siècle. Tournai se développe surtout économiquement aux XI ^e et XII ^e siècles notamment via le commerce de draps et de pierres La construction des remparts de la ville le montre.	Création d'une place forte par les espagnoles (Pays-Bas espagnols) pour se protéger de l'expansion de la France de Louis XIV.	Conflit linguistique en 1966 aboutissant à la création d'une université francophone à LLN

Ressemblances

Continuité

Différences

7. Dépassement : rédige une courte phrase mettant en évidence une ressemblance et une différence concernant le développement des 9 villes du tableau.

La plupart des villes étudiées datant du Haut Moyen Age ont une origine religieuse et, pour certaines, une origine économique également. La ville datant des Temps modernes (Charleroi) a une fonction militaire et Louvain-la-Neuve trouve son origine dans sa fonction universitaire qui naît d'une tension linguistique entre néerlandophones et francophones.

8. **Rédige** une courte phrase illustrant un exemple de l'influence de la Chrétienté sur la vie quotidienne.

L'Eglise chrétienne, dans nos régions, a été à l'origine du développement de certaines villes dès le Haut-Moyen-Age. Il y aura un essor urbain du XI^e au XIII^e siècle, mais celui-ci sera davantage lié au commerce.

6. Structuration des apprentissages

L'enseignant pourra développer les apprentissages relevant de l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté en amenant les élèves à s'interroger sur les origines religieuses de certaines villes belges et à réfléchir à la manière dont la Chrétienté a influencé durablement l'organisation de l'espace, les fonctions urbaines et la vie quotidienne.

7. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative, Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

Attendus d'apprentissage évalués		Indicateurs de qualité	Je m'évalue	Evaluation de mon professeur
Savoirs	(Q8) Exemplifier l'influence que la Chrétienté et l'Islam médiévaux exercent sur la vie quotidienne et sur l'art. (concept de multiculturalité) (ici uniquement la Chrétienté)	L'origine religieuse de certaines villes de nos régions est identifiée comme un exemple de l'influence ...		
Savoir-faire	(Q3) Sélectionner dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.	Les informations sélectionnées sont : -exactes ; -brèves.		
	(Q4-Q5) Sélectionner une information en référence à un repère temporel, une thématique en recourant à un portail numérique.			
	(Q2) Organiser dans un tableau à double entrée des informations sélectionnées dans un document.	Les informations sont organisées chronologiquement. Les villes sont placées horizontalement et verticalement se trouvent les dates, n° des doc et info.		
Compétence	(Q6) Annoter un tableau à double entrée en expliquant des continuités, des changements, en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.	Les différentes annotations demandées - sont présentes - sont exactes Une explication (légende par ex) des annotations est présente.		

8. Pour aller plus loin : /