

Tronc commun – Sciences humaines
Situation d'apprentissage (S1)
Il était une fois la déforestation

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage permet d'amener les élèves à observer l'importance de la déforestation au sein des trois principaux types d'espaces forestiers mondiaux. Elle vise à exercer les élèves à décrire et caractériser l'évolution de la couverture forestière en termes d'occupation du sol. L'élève pourra prendre conscience des effets négatifs et/ou positifs de la déforestation sur l'environnement.

2. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approches critiques de l'information	Se situer dans son environnement	Démarche d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
--------------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	------------------------

Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.

Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

S'inscrire dans la vie sociale et politique

- **S'informer** pour questionner l'impact de la déforestation sur l'environnement (sujet d'actualité) et **identifier** des possibilités d'action.
- **Questionner-expliciter** « responsabilité ».

Attendus d'apprentissage de S1 : Axe 1

Savoir :

- Citer** des occupations du sol caractéristiques de la déforestation et l'évolution de l'occupation des espaces.
- Illustrer** par un exemple un espace marqué par la déforestation.
- Décrire** un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement.

Savoir-Faire :

- Réaliser** un croquis cartographique pour mettre en évidence une évolution de l'occupation du sol.
- Associer** l'emploi des figurés cartographiques de couleurs différentes à des données qualitatives ou quantitatives.

Compétence :

- Caractériser** l'occupation du sol d'un espace déforesté.

Consolidation/Remédiation :

- Décrire** des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique. (P6)
- Sur base de vues verticales, **comparer** deux paysages d'un même endroit, à des moments différents, pour mettre en évidence un changement d'occupation du sol. (P6)
- Nommer** les principales zones forestières du monde figurées sur une carte. (S1)

Ce que les élèves apprennent

3. Consignes :

Les consignes et la production attendue sont identiques pour tous les élèves.

Cette situation d'apprentissage peut s'organiser en deux temps. L'activité 1 peut se faire en binôme ou seul.e (en fonction de la planification de l'activité sur l'année). L'activité 2 permet de structurer les observations de l'ensemble des cartes postales et d'avoir un regard nuancé sur les occupations du sol en lien avec la déforestation en fonction des espaces et des types de forêts.

Certaines consignes de l'activité 1 (annoter un fond de plan ou réaliser un croquis) pourrait être réalisée une deuxième fois sur une autre carte postale en guise d'évaluation formative.

Il est à noter que la vue d'aujourd'hui (ici image satellitaire 2024) sera à mettre à jour selon l'évolution de l'occupation du sol sur l'outil timelapse de Google Earth Online.

Dans [le projet Google Earth](#), les lieux des cartes postales sont géolocalisés. Une démarche est proposée dans le pdf » Documents » pour aller observer d'autres lieux.

Note des concepteurs :

-La longueur des textes et le nombre de documents sont à adapter par l'enseignant en fonction de ses élèves.

-Les concepteurs se sont efforcés de joindre les détenteurs de droits des textes et des illustrations. Si malgré les recherches effectuées, un ayant droit n'avait pas été contacté, il est invité à s'adresser à nous.

Activité 1 – Observer un espace déforesté

Lors d'un déménagement, tu retrouves une ancienne carte postale. Piqué par la curiosité, tu aimerais savoir si ce paysage est toujours le même aujourd'hui. Pour cela, réponds aux consignes suivantes.

1. **Sélectionne** parmi les différentes vues d'aujourd'hui celle qui correspond à la vue de ta carte postale. Ouvre l'œil sur tous les indices visibles sur la carte postale.

Vue de 2019



Vue de 2024



2. **Complète** la phrase suivante en vue de caractériser un ou deux changements d'occupation du sol que tu as observés entre les deux dates des cartes postales.

Entre 2019 et aujourd'hui, l'espace forestier a été remplacé par **des plantations de cacao et des chemins d'accès**.

3. Sur la base du document 1 et d'un atlas ou de ton cours, **entoure** le type de forêt dans lequel se situe ton espace forestier :

forêt boréale – forêt tempérée – forêt tropicale

- *J'ai encore besoin d'aide pour réaliser un croquis pour mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol, alors je réponds à la **consigne 4**.*
- *Je peux réaliser en autonomie un croquis pour mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol, alors je réponds à la **consigne 5**.*

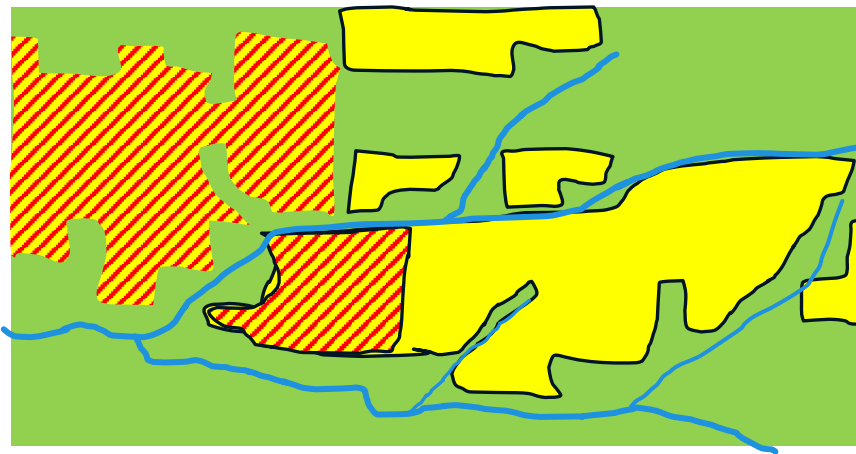
4. **ANNOTE** un fond de plan d'aujourd'hui pour mettre en évidence le ou les changement(s) d'occupation du sol que tu as observé(s).

Ta légende contiendra les éléments suivants :





- En vert, l'espace occupé par la forêt aujourd'hui.
- En gris et/ou jaune, une ou deux occupations du sol principales d'aujourd'hui.
- En hachures rouges, les espaces déforestés.

5. **RÉALISE** un croquis de la vue d'aujourd'hui pour mettre en évidence le ou les changement(s) d'occupation du sol que tu as observé(s).

Titre : plantations de cacao en Côte d'Ivoire



Légende :

- | | |
|---|--|
|  | Forêt |
|  | Culture de cacao |
|  | Nouvelles zones / extension de la culture de cacao |
|  | Cours d'eau |

6. Sur la base des quelques documents mis à ta disposition, **cite** un ou deux effets négatifs de la déforestation dans l'espace que tu observes.

- Perte de la biodiversité avec la monoculture du cacao : menaces pour l'éléphant
- Déréglement du rythme des saisons : impact sur l'agriculture.
- Disparition de parcs naturels protégés

7. **Rédige** une réponse à l'expéditeur de la carte postale pour lui décrire l'environnement et l'occupation du sol aujourd'hui et les changements observables. N'oublie pas de caractériser l'importance de la déforestation. Pour ce faire, **ESTIME** en pourcentage la perte de la surface forestière.

Astuce : Aide-toi de la grille quadrillée.

Salut Medhi, je suis retourné voir les plantations de cacao en Côte d'Ivoire. C'est fou comme cela a changé. L'exploitation s'est bien étendue vers l'ouest et le nord. En 5 ans, la forêt tropicale a perdu environ 30% de la superficie couverte par ta carte postale. C'est du cacao partout, ils n'ont pas diversifié et ce sont les éléphants qui en souffrent car leur territoire disparaît peu à peu.

JE M'ÉVALUE

<p>Décrire les deux vues satellitaires à deux moments.</p>	<ol style="list-style-type: none"> J'ai correctement nommé une ou deux occupations du sol liées à la déforestation sur ma carte postale J'ai correctement identifié le type de forêt dans lequel se situe ma carte postale. J'ai énoncé un ou deux effets négatifs de la déforestation sur ma carte postale. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Réaliser un croquis cartographique</p>	<ol style="list-style-type: none"> J'ai correctement identifié les occupations du sol demandées : <ul style="list-style-type: none"> Espace occupé par la forêt aujourd'hui Une ou deux occupation(s) du sol principale(s) d'aujourd'hui Espace déforesté J'ai utilisé les bons figurés cartographiques. Ma légende est complète et correcte. Mon croquis a un titre adéquat. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Effets négatifs de la déforestation sur l'environnement</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ma phrase est correctement complétée par au moins 1 changement d'occupation du sol causé par la déforestation. Dans mon commentaire, je mentionne : <ul style="list-style-type: none"> L'environnement et l'occupation du sol d'aujourd'hui Le ou les changements observable(s). L'importance de la déforestation (estimation en % de la perte de la superficie et temporalité calculée) 	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>



Dépassement

Place un repère dans le projet Google Earth « Lieux de déforestation » pour identifier un autre lieu touché par la déforestation dans ta zone forestière.

Activité 2 - Et ailleurs, quelles sont les occupations du sol caractéristiques des espaces déforestés ?

1. **CLASSE** les différentes cartes postales selon les 3 types de forêt.
2. **COMPLÈTE** le tableau ci-dessous à l'aide des cartes postales et des croquis.

!! Les informations complétées ne sont pas exhaustives ! A adapter par rapport à ce qui aura été vu !!

	Continent/Pays	Occupations du sol caractéristiques de l'espace déforesté
Forêt tropicale	Afrique : Côte d'Ivoire Asie : Indonésie Amérique du Sud : Brésil	- Plantation de cacaoiers (monoculture) - Plantation de palmeraies - Elevage de poules en batterie (élevage intensif)
Forêt tempérée	Europe : Allemagne	- Coupe pour l'exploitation du bois (Sylviculture)
Forêt boréale	Amérique du Nord : Canada	- Extracation minière (activité industrielle)

EPC

Suite à tes observations sur l'évolution des occupations du sol des espaces déforestés et les impacts de cette déforestation, crée un podcast ou une affiche ou tout autre média pour informer les élèves de ton école sur les causes et conséquences de la déforestation à l'échelle mondiale ou sur l'importance de la déforestation à l'échelle mondiale .



4. Structuration

!! Les informations complétées ne sont pas exhaustives. A adapter par rapport à ce qui aura été vu !!

Ce que je dois connaître

Processus : **Déforestation**



Espaces concernés (préciser les échelles étudiées et adapter la carte)

Forêt tropicale, forêt boréale et forêt tempérée



Occupations du sol caractéristiques

Forêt tropicale : monoculture (palmeraie, cacao, ...), élevage intensif

Forêt boréale : extraction minière, ...

Forêt tempérée : exploitation forestière, ...

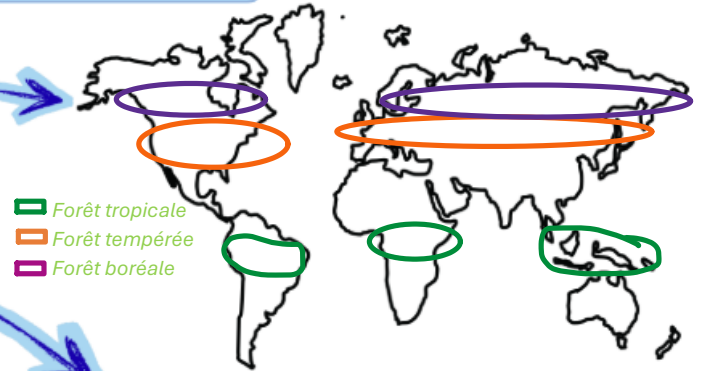


Facteurs de localisation



Impacts positifs ou négatifs sur l'environnement (+ exemples)

Perte de la biodiversité sur la faune (menace pour les éléphants en Côte d'Ivoire) et sur la flore : disparition de parc naturel. Dérèglement climatique : modification des saisons, ...



Forêt tropicale
Forêt tempérée
Forêt boréale

Des exemples d'espaces (lieux) observés qui illustrent ce processus



*Forêt tropicale :
Ex Amazonie*



*Forêt tempérée
Ex Allemagne*



*Forêt boréale Ex
Canada*



Vocabulaire spécifique (pour caractériser, situer, mettre en évidence, illustrer ...)

Monoculture, élevage intensif, biodiversité, forêt tropicale, forêt boréale, forêt tempérée, plantation, élevage, évolution, ...

Je suis capable de :

1. **Réaliser** un croquis sous format papier pour mettre en évidence l'évolution de l'occupation du sol en lien avec la déforestation en zone tropicale, boréale ou tempérée.
2. **Illustrer** un impact négatif de la déforestation sur l'environnement.
3. **Caractériser** l'évolution la déforestation en zone tropicale, boréale ou tempérée sur la base d'images géographiques en rédigeant un commentaire.

5. Pour aller plus loin

- Un débat sur notre mode de consommation.
- Les conséquences de la déforestation pour les territoires concernés par ce phénomène et à une échelle plus planétaire en faisant référence au réchauffement climatique. (Réactivation des attendus d'apprentissages de P6)