

## Les domaines de l'EPC qui ne concernent pas les cours de sciences humaines

### **CONSTRUIRE UNE PENSÉE AUTONOME ET CRITIQUE**

#### **1. ÉLABORER UN QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE**

Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.

### **SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIRE À L'AUTRE**

#### **4. DÉVELOPPER SON AUTONOMIE AFFECTIVE**

Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.

### **CONSTRUIRE LA CITOYENNETÉ DANS L'ÉGALITÉ EN DIGNITÉ ET EN DROITS**

#### **7. S'EXERCER AU PROCESSUS DÉMOCRATIQUE**

Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.

3. PRENDRE POSITION DE MANIÈRE ARGUMENTÉE

Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté

	S1	S2
Savoir-Faire		
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Justifier sa prise de position par des arguments ; identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes).	
Se positionner par rapport à une prise de position.	Identifier différentes raisons (valeurs, normes, etc) d'une prise de position ou d'une action.  Distinguer intentions- conséquences.	
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.	
	Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.	
Élargir sa perspective.	Questionner une situation depuis une perspective différente de la sienne.	
Savoirs		
Décentration.	Identifier- exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré...).	
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	
Intérêt personnel, particulier, collectif, général.	Identifier- exemplifier.	

5. S' OUVRIR À LA PLURALITÉ DES CULTURES ET DES CONVICTIONS. Interroger la pluralité des valeurs et des règles.		S1	S2
	Savoir-faire		
	Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.	
	Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.	
	Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.	
	Savoirs		
	Règle-loi-norme.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
	Pluralité.	Questionner- expliciter.	
	Culture(s)/ multiculturalité.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
	Sphère privée- sphère publique.	Questionner- expliciter.	
	Opinion-croyance- savoir-conviction.	Identifier- exemplifier.	
	Religion.	Questionner- expliciter.	

2. ASSURER LA COHÉRENCE DE SA PENSÉE

Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.

	S1	S2
Savoir-faire		
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept.	
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...).	Identifier des erreurs de raisonnement et des discours manipulateurs.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer faits, normes et préférences.	
Savoirs		
Stéréotype- préjugé.	Questionner- expliciter	Conceptualiser- problématiser.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur.	Identifier- exemplifier.	
Raisonnement logique- erreurs de raisonnement.	Identifier- exemplifier.	
Opinion-argument.	Questionner- expliciter pour distinguer	Conceptualiser- problématiser.
Fait-valeur-norme.	Identifier- exemplifier.	

8. S' INSCRIRE DANS LA VIE SOCIALE ET POLITIQUE Imaginer une possibilité d' action et de coopération.	S1		S2
	Savoir-faire		
	S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.	
	Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer.	
		Questionner des pratiques de coopération/ compétition/ individualisme/...	
	Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société.	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société.
	Savoirs		
	Entraide- coopération.		
	Solidarité- mécanismes de solidarité.	Identifier- exemplifier.	
	Alternatives- utopies.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
	Autonomie- responsabilité.	Questionner- expliciter.	
	Engagement.	Identifier- exemplifier.	Questionner- expliciter.

**6. COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE**  
Questionner ce qui caractérise les démocraties.

	S1	S2
Savoir-faire		
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	Questionner le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi).	Problématiser les souverainetés populaire et nationale.
	Distinguer les droits fondamentaux d’autres droits.	
	Reconnaitre les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.	
Reconnaitre l’égalité devant la loi.	Questionner l’égalité devant la loi.	Problématiser l’équité et l’impartialité des lois.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d’application et leurs rôles respectifs.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.	
	Identifier l’influence d’autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.	
	Distinguer le légal, le légitime, le juste.	
Reconnaitre le droit à l’information et la liberté de la presse en démocratie.	Identifier le rôle de l’information et de la liberté de la presse en démocratie.	Questionner le rôle et les effets de l’information et de la désinformation en démocratie.
	Repérer des producteurs et diffuseurs d’informations, s’interroger sur leurs intentions.	
Critiquer l’atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Questionner l’usage de l’autorité.	Identifier différentes sources de légitimité.
	Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.	
	Questionner la nécessité du multipartisme, d’une opposition, de contre- pouvoirs.	
Savoirs		
Démocratie- autoritarisme.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Souveraineté populaire.	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner le concept de souveraineté populaire ».	Voir attendu de savoir-faire : Problématiser les concepts de souverainetés populaire et nationale.
Liberté-égalité de droits (DUDH - Convention internationale des droits de l’enfant).	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Équité-égalité.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Autorité-pouvoir.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Séparation des pouvoirs.	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».	
Justice.	Questionner- expliciter.	Conceptualiser- problématiser.
Citoyen- citoyenneté.	Questionner- expliciter.	
Désobéissance civile.	Identifier- exemplifier.	Questionner- expliciter.
Légitimité-légalité.	/	Identifier- exemplifier.