

Document pour l'enseignant.e

Activité ... : Expansion et diffusion du christianisme

1. Contextualisation dans le parcours d'apprentissage :

Cette situation d'apprentissage a pour objectif d'aborder la multiculturalité présente au sein de notre société en apprenant aux élèves à lire l'organisation du temps (axe 1). Dans cette optique, nous avons choisi de mobiliser l'entrée transversale « Se situer dans son environnement ». Celle-ci permet aux élèves de mieux comprendre leur environnement historique, géographique, économique et social, et de développer une conscience de soi, de l'autre et du collectif. En les invitant à porter un regard réflexif sur la construction de leur identité et celle des autres, cette entrée favorise une meilleure compréhension des comportements individuels et collectifs.

Concrètement, la situation d'apprentissage abordera les moments clés « Premiers monothéismes (XIII^e siècle avant J.-C. au IV^e siècle) » et « Expansions chrétienne et musulmane (du Ve siècle au XV^e siècle) ». Elle pourra être mise en lien avec une autre situation d'apprentissage sur les Premiers chrétiens et trouver un prolongement possible dans une séquence portant, par exemple, sur l'art paléochrétien.

2. Apprentissages mis en œuvre et à structurer dans le cours :

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------

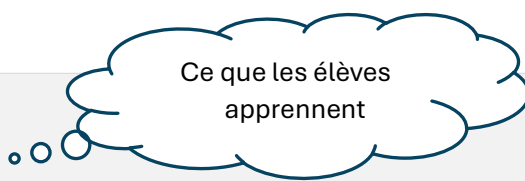
Attendus d'apprentissage liés à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative.

Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

Comprendre les principes de la démocratie :

- SF : Reconnaître les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.



Ce que les élèves apprennent

Attendus d'apprentissage de S1 : Axe 1

Savoirs :

- Associer** un fait marquant à un moment clé* et/ou à une période conventionnelle.
- Nommer** et dater des repères temporels/ des ruptures : Apparition des monothéismes.
- Dater** des faits marquants : début de l'ère chrétienne, Hégire, Edits de Constantin et de Théodose.
- Enoncer** des changements légaux sur le plan des convictions religieuses et philosophiques induits par l'Edit de Constantin et/ou l'Edit de Théodose.

Savoir-faire :

- Sélectionner** dans un document des informations utiles pour répondre à une question de recherche.
- Lire** une frise chronologique pour mettre en évidence une antériorité, une simultanéité, une postériorité entre deux phénomènes.
- Mesurer** la durée d'un phénomène sur une frise chronologique.
- Distinguer** sur une frise chronologique des événements et des phénomènes.

Compétence :

- Compléter** une frise chronologique par des traces ou des informations pertinentes.
- Construire** le plan d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour caractériser ces repères.

Consolidation :

- Différencier** la durée d'un millénaire de celle d'un siècle. (P4)
- Nommer** et **dater** les périodes conventionnelles. (P6)
- Dater** le début de l'ère chrétienne. (P6)

*Au contraire des faits marquants, des ruptures ou des repères temporels, les moments clés ne doivent pas être appris par les élèves.

3. Consignes/ documents : voir documents pour l'élève

4. Exemple(s) de production(s) attendue(s) :

1. **NOMME** la ville d'émergence/ de naissance du christianisme. *Jérusalem est le lieu de l'émergence du christianisme*
2. **REDIGE** une phrase pour décrire l'expansion du christianisme entre le II^{ème} et V^{ème} siècle.

A partir de la Judée, le christianisme s'est diffusé entre le II^e et V^e siècle sur le pourtour de la Méditerranée et ensuite à l'intérieur des terres.

(Les églises connues au 1^{er} siècle se situent essentiellement dans la partie orientale du bassin méditerranéen.)

3. **PLACE** sous la ligne du temps des repères temporels suivants :

- a. Les périodes conventionnelles visibles (nom et dates)
- b. Le début de l'ère chrétienne
- c. Le début de l'ère musulmane : Hégire en 622

4. **CITE** le nombre d'années que compte un siècle : *100*

5. **CITE** le nombre de siècles que compte un millénaire : *10*





6. **CITE** le siècle durant lequel les Edits de Constantin et de Théodose ont été promulgués : *IV^e siècle ap. J.-C.*

7. **COMPLETE** le tableau en associant un repère temporel à un moment-clé et à la période conventionnelle correspondante.

Moments clés	Période(s) conventionnelle(s)	Repère temporel
Premiers monothéismes (du XIII ^e siècle av.-C. au IV ^e siècle)	<i>Antiquité</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vie de Jésus - Rédaction des Evangiles - Edit de Constantin/Milan - Edit de Théodose/Thessalonique
Expansions chrétienne et musulmane (du V ^e siècle au XV ^e siècle)	<i>Moyen-Age</i>	<i>Hégire (622)</i>

8. **SITUE** sur la ligne du temps le numéro des documents 1, 3 et 4 à l'endroit approximatif (demi-siècle) correspondant à sa date de réalisation.

9. **ASSOCIE** chaque document au sujet/thème qu'il développe.

- Document 1 :  Persécution des chrétiens
- Document 2 :  Tolérance religieuse
- Document 3 :  Le christianisme, religion d'Etat
- Document 4 :  Persécution des chrétiens

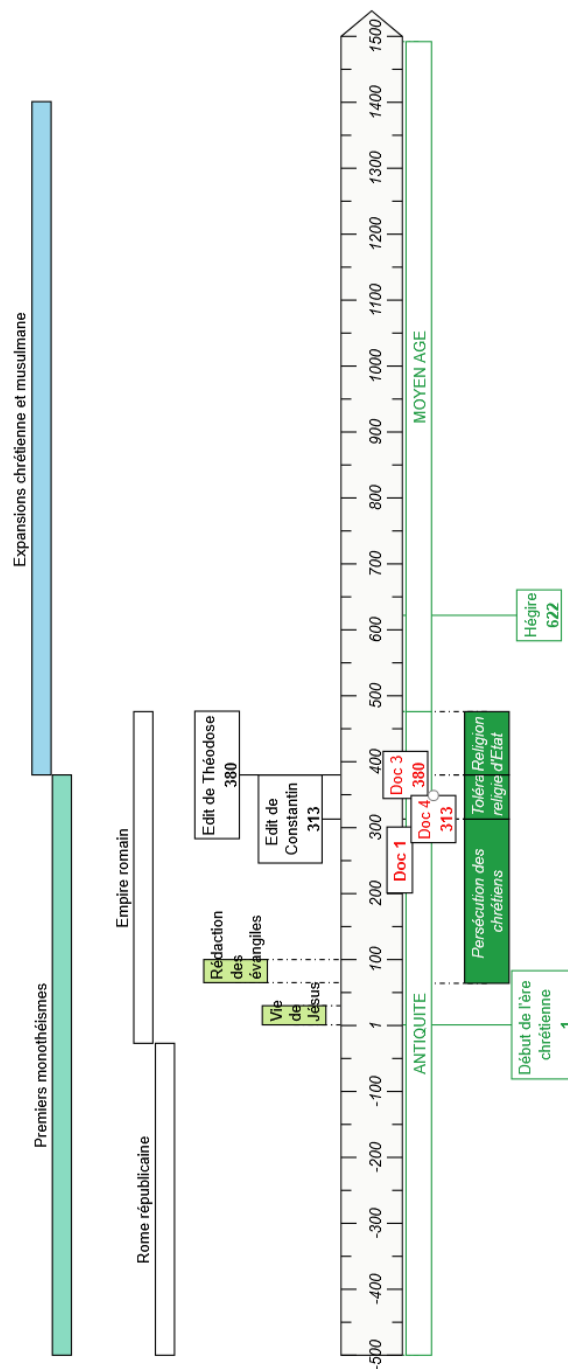
*au moins deux repères temporels significatifs

*et une rupture

la persécution des chrétiens, la tolérance religieuse, la religion d'Etat

Titre : Emergence et diffusion du christianisme

1. Période de persécution pour les chrétiens
2. Vers une période de tolérance religieuse, l'Edit de Milan/Constantin de 313.
3. L'Edit de Théodose (380) ou l'instauration du christianisme comme religion d'Etat.



5. Structuration des apprentissages :



L'enseignant-e pourra aborder les apprentissages relevant de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté en informant sur l'évolution des croyances religieuses et leur impact sur les sociétés. À l'aide de documents historiques, d'extraits de textes (Édit de Constantin, Édit de Théodose), ou d'une activité de recherche, les élèves seront amenés à s'interroger sur la **liberté de culte** en tant que **droit fondamental**, et sur la manière dont les sociétés ont progressivement reconnu ou limité cette liberté. Ils consolideront ainsi leur compréhension des principes démocratiques.

Au départ de ces informations, un questionnement pourra se faire autour de la **notion de liberté** et de la manière dont elle se construit et se transforme dans le temps.

L'élève aura appris, au terme de l'activité d'apprentissage à nommer des acteurs de l'expansion du christianisme dans l'Empire romain, à situer l'expansion du christianisme antique dans le temps à l'aide de repères temporels significatifs et à la situer dans l'espace, à dire en quelques mots en quoi les Edits de Constantin et de Théodose ont joué un rôle important dans l'expansion du christianisme dans le monde romain.

Thème principal : Emergence et expansion du christianisme

	Espace géographique concerné	Empire romain
	Période (dates et éventuellement étapes) et faits (événement, phénomène, évolution)	<ul style="list-style-type: none"> • Période conventionnelle : Antiquité • 3 périodes : la persécution des chrétiens, la tolérance religieuse, la religion d'Etat • Début de l'ère chrétienne (An 1) • 476 : fin de l'Empire romain • IVe siècle : Edit de Constantin et de Théodose
	Acteur.ices	Empereurs romains : Constantin, Théodose Chrétiens, païens, Jésus
	Focus sur la multiculturalité (ex : nature des interactions entre différentes communautés, rapport avec le pouvoir)	Cohabitation religions polythéiste et monothéisme Cohabitation conflictuelle entre les communautés → une reconnaissance officielle du christianisme
	Héritages	Le christianisme est la religion majoritaire en Europe aujourd'hui.
	Vocabulaire spécifique	Edit, païens, ...

Enoncer des changements légaux sur le plan des convictions religieuses et philosophiques induits par l'Edit de Constantin et/ou l'Edit de Théodose :

Dans l'Empire romain, au IVe siècle, la place des religions évolue beaucoup.

L'Edit de Constantin (313 ap. J.-C.) instaure la liberté de culte dans l'Empire romain et met fin aux persécutions contre les chrétiens. Il place ainsi le christianisme sur un pied d'égalité avec les autres religions.

Plus tard, l'Edit de Théodose 1er fait du christianisme la religion officielle de l'Empire. Le christianisme devient la religion de l'Etat.

Cela entraîne l'interdiction progressive des cultes païens et renforce l'influence de l'Eglise dans la société et le pouvoir politique.

6. Exemple de grille d'évaluation des acquis d'apprentissages :

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à l'évaluation formative, Référentiel d'éducation à la philosophie et citoyenne, FWB, 2021, p.23.

Attendus d'apprentissage évalués		Indicateurs de qualité	Évaluation de mon professeur
Savoirs	Q7	Associer un fait marquant à un MC et à une période conventionnelle	
	Q8	Nommer et dater un moment de rupture	
	Q14	Nommer et dater une rupture	
	Q15-16	Énoncer des changements légaux sur le plan des convictions...	
Savoir-faire	Q1,2,9	Sélectionner dans un document une information utiles ...	
	Q13	Distinguer sur une frise chronologique des événements et des phénomènes.	
	Q12	Mesurer la durée d'un phénomène sur une frise chronologique	
	Q11	Lire une frise chronologique pour mettre en évidence une antériorité, une simultanéité, une postériorité entre deux phénomènes.	
Compétence	Q17	Construire le plan d'un court texte explicatif, en mobilisant des repères temporels significatifs et des termes pour caractériser ces repères.	
	Q3 Q8, 10	Compléter une frise chronologique avec des traces du passé ou des informations pertinentes	

Sciences humaines – Formation historique (S1)

Il est à noter que les questions relevant de consolidation d'apprentissages du fondamentale ne sont pas reprises dans la grille d'évaluation. En effet, l'évaluation ne porte que sur les apprentissages de l'année.

7. Pour aller plus loin :

- [*Les chrétiens, une secte parmi les autres*](#), France culture, 1er septembre 2024
- [Nota Bene, Des dieux romains au christianisme, l'évolution de la religion romaine, Youtube.com, 2024](#)
- [Les Arènes du Savoir, *La naissance du christianisme*, Youtube.com, 2022.](#)
- [#Mercredi rouge dans plus de 20 pays pour sensibiliser à la persécution des chrétiens](#)