



Règles du jeu «Discussion géographique»

A. Partie mode «Uno»

Installation :

- Les élèves sont placés en équipe de 3 à 5. Tous les groupes ont un paquet de cartes. Le jeu est composé de cartes “discussion” (cartes bleues, rouges, vertes, mauves et jaunes) et de cartes « hasard » (cartes noires) afin d’ajouter un élément de ludique à la partie.
- **Au début de la partie, l’enseignant.e. donne une question de recherche ou un thème géographique général, qui permettra de lancer la discussion entre les joueurs tout au long de la partie.** Par ex : l’étalement urbain, la déforestation, les mutations du secteur agricole, l’impact d’une activité humaine sur l’environnement, la mondialisation, l’évolution de l’occupation du sol, la vulnérabilité face aux risques naturels, ... L’enseignant peut retirer des cartes qu’il juge moins pertinentes (qui ne seraient pas en lien avec l’année ou la/thématique(s) travaillée(s) en classe).

Déroulement de la partie :

1. Chaque joueur pioche 5 cartes (le reste des cartes est placé dans une pile au centre de la surface de jeu).
2. À tour de rôle, les élèves jouent une carte. Pour être validée, l’élève doit énoncer oralement au moins un fait, une notion, un repère, une occupation du sol, un aménagement ... en lien avec le type de carte qu’il vient de jouer ET du sujet de la discussion donné par l’enseignant.e. Les autres joueurs valident ou non l’information donnée par l’élève. C’est au tour de l’élève suivant de jouer.
3. Le premier joueur qui réussit à écouler toutes ses cartes gagne la partie.

Consignes à l’enseignant.e

- Il est recommandé de mettre un **dossier documentaire/notes de cours** à la disposition des élèves afin d’enrichir les discussions.
- Avant la première partie, il est recommandé d’explicitier les différentes cartes avec les élèves afin que chacun puisse part à la discussion géographique.
- Chaque partie devrait durer environ **4-5 minutes**. Plusieurs parties peuvent être jouées en lançant un autre sujet.
- Certaines cartes peuvent être enlevées : pour faciliter les premières parties ou parce qu’elles ne seront pas utilisées lors de la partie.

Variante du jeu en mode UNO (Par exemple, en début de S1)

les élèves en petits groupes ou duos reçoivent quelques cartes qu’ils associent à des informations d’une situation d’apprentissage. Cela permet de faire travailler tous les élèves avec les mêmes cartes et cela permet de récolter rapidement des preuves d’apprentissage. Un tableau de synthèse collectif peut être réalisé à partir des cartes, ce qui invite l’élève à verbaliser le résultat de sa recherche / de son observation.

B. Partie mode discussion entre un groupe d’élèves et un.e enseignant.e

Le jeu peut aussi être utilisé pour orienter une discussion entre un élève (ou un groupe d’élèves) et un.e enseignant.e afin de valider ou remédier certains acquis.

Indications pour l’impression des cartes :



- Imprimer les pages 2 à 11 du présent document en recto-verso
- Sélectionner l’option imprimer sur les bords longs (Print on long edge)
- Découper les cartes en suivant le verso (côté coloré des cartes)

C. Précisons sur certaines cartes

La carte social (uniquement en S1 et S3) et la carte facteur de localisation

La carte *SOCIAL* vise à amener l'élève à s'interroger sur les liens entre les conditions socioéconomiques des populations et un processus/ fait/phénomène. En S1, c'est le processus de l'urbanisation et en S3 ce sont les espaces à risques.

La carte *FACTEUR DE LOCALISATION* demande à l'élève d'identifier un élément naturel ou humain du territoire qui favorise la localisation d'un fait/phénomène géographique. L'élève peut répondre : "L'accès à la mer favorise l'urbanisation côtière en Asie (Chine)".

La carte document (à partir de la S2)

La carte *DOCUMENT* vise à amener l'élève à se référer à des supports géographiques dans la discussion, elle peut être utilisée de deux façons :

- Nommer de mémoire un document géographique important en lien avec le sujet traité. Par exemple, sur la déforestation, l'élève pourrait faire référence au projet Google Earth qui illustre les occupations du sol en Amazonie.
- Faire référence à un document en consultant ses notes, son manuel ou le dossier documentaire fourni par l'enseignant. L'élève peut répondre : "Le document X ou à la page Y, il y a plusieurs images satellitaires d'une zone déforestée en Amazonie qui illustrent que l'élevage intensif semble être une cause de la déforestation dans cette région».

Les cartes mauves

Ces cartes permettent aux élèves de mobiliser des concepts comme l'**aménagement (du territoire)**, l'**enjeu spatial** en lien avec le développement durable, le réchauffement climatique et la mondialisation. - Par exemple, l'*espace urbain* qu'est celui de *la métropole* contient de nombreux enjeux liés à son développement. L'élève pourrait jouer la carte **Aménagement** et ainsi exprimer un exemple d'organisation du territoire propre à l'urbanisation : « On observe dans la plupart des métropoles d'Asie des espaces résidentiels constitués de barres d'immeubles situés en périphérie.» L'élève pourrait jouer sa carte **Enjeu** et donner un exemple qui illustre impact négatif de l'urbanisation sur le développement durable : " La création de quartiers en périphérie participe à la bétonisation des espaces."

Les cartes jaunes

Ces cartes permettent de mettre en œuvre les attendus d'apprentissage liés à l'EPC. Elles seront distribuées uniquement au moment où l'enseignant.e souhaite exercer les attendus d'apprentissage liés à ce cours.

Les cartes noires

- La carte *Change de paquet* ne peut être jouée en dernier par un joueur afin d'éviter que ce dernier utilise la stratégie d'accumulation de plusieurs cartes. Par exemple, il serait défendu que le joueur A accumule des cartes en passant des tours et échange sa dernière carte Change de paquet avec le joueur B dont il ne reste qu'une carte.
- La carte *Miroir* permet à un joueur de désigner un autre joueur et d'imposer un sujet. Par exemple, l'élève A joue la carte Miroir et dit « Élève B, tu dois me citer un espace marqué par la déforestation en forêt tropicale ». Si l'élève B est incapable de répondre, il doit piger une carte.
- La carte *Changement de sens* signifie que le sens du jeu est inversé. Il va vers la droite s'il évoluait vers la gauche et vice-versa.
- La carte *Pioche une carte* oblige le joueur suivant à piger une carte. Son tour se termine ainsi et on passe au joueur suivant.
- La carte *Change une carte* permet au joueur de changer une carte de son jeu. Par exemple, l'élève possède une carte Territoire, difficile à jouer selon lui, qu'il dépose au centre du jeu pour piger une nouvelle carte.
- La carte *Passe ton tour* prive le joueur suivant de son tour (à gauche ou à droite cela dépend du sens dans la partie).
- La carte *Choisis un sujet* peut être utilisée comme une carte bleue, rouge, verte ou mauve par l'élève

**Change
de paquet**



Change de paquet
avec un autre joueur

**Change
une carte**



**Changement
de sens**



**Passe
ton tour**



**Passe
ton tour**



**Pioche
une carte**



Miroir
Choisis un autre joueur qui doit
traiter d'un aspect de ton choix



**Choisis un
sujet**



Traite de l'aspect
de ton choix



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE

TRONG
COMMUN

Adapté librement de
récit univers sociale



ACTIVITÉ HUMAINE



Exemple(s) de modes de production, de consommation, d'habitat et d'échanges (flux)

ACTIVITÉ HUMAINE



Exemple(s) de modes de production, de consommation, d'habitat et d'échanges (flux)

Social



Niveau de vie

Social



Niveau de vie

FACTEUR DE LOCALISATION



Facteur humain/
facteur naturel

FACTEUR DE LOCALISATION



Facteur humain/
facteur naturel

CITOYENNETE



Rôle/responsabilité du citoyen/Etat

CITOYENNETE



Rôle/responsabilité du citoyen/Etat

**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale

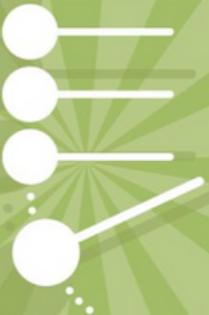


Conséquence



Effet positif/négatif sur l'environnement

Conséquence



Effet positif/négatif sur l'environnement

Document



Nomme un document pertinent

Similitude ou différence



Comparer une caractéristique significative d'un espace avec un cas appris ou connu

Changement



Caractériser le changement d'occupation du sol (avant/après)

Changement



Caractériser le changement d'occupation du sol. (avant/après)

Document



Nomme un document pertinent

Similitude ou différence



Comparer une caractéristique significative d'un espace avec un cas appris ou connu

**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



Solution



Actions possibles /
Améliorations possibles

Solution



Actions possibles /
Améliorations possibles

Quoi?



Fait, phénomène, un processus,
un aléa

Quoi?



Fait, phénomène, un processus,
un aléa

Quand?



Date, durée du
phénomène/processus, période
de changement "de...à..."

Quand?



Date, durée du
phénomène/processus, période
de changement "de...à..."

Où?



Repères spatiaux pertinents
connus ou identifiés sur une
carte

Où?



Repères spatiaux pertinents
connus ou identifiés sur une
carte

**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONC
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



Aménagement

Infrastructures / organisation des espaces



Infrastructures / organisation des espaces

Adaptation des infrastructures et des espaces



Enjeu

En lien avec le développement durable / mondialisation / réchauffement climatique



En lien avec le développement durable / mondialisation / réchauffement climatique

Adaptation des infrastructures et des espaces

Adaptation des infrastructures et des espaces

Enjeu



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



**DISCUSSION
GÉOGRAPHIQUE**

**TRONG
COMMUN**

Adapté librement de
récit univers sociale



Règles supplémentaires : bingo

C. Partie mode «bingo» en équipe

Installation

- Les cartes « joker » sont retirées du paquet.
- Les élèves sont placés en équipe de 2 à 5 joueurs.
- Chaque équipe reçoit une carte bingo, des jetons (ou tout autre objet pour marquer les cases).

Bien que facultatif, nous recommandons de mettre un dossier documentaire à la disposition des élèves afin d'enrichir les discussions et valider les réponses. Si le jeu ne comprend pas de dossier documentaire, les cases «document» de la carte bingo requiert que les élèves nomment un document qu'ils connaissent en lien avec le thème géographique.

Déroulement de la partie

1. L'enseignant.e donne un thème général.
2. Chaque joueur pioche 5 cartes (le reste des cartes est placé dans une pile sur le côté de la surface de jeu).
3. À tour de rôle, les élèves jouent une carte. Pour être validée, l'élève doit énoncer oralement au moins une information pertinente en lien avec le type de carte qu'il vient de jouer ET du thème demandé par l'enseignant.
4. Un jeton est déposé sur la case de la carte jouée de la carte bingo.
5. Lorsqu'une équipe parvient à couvrir une ligne complète sur leur carte, elle crie «bingo» ! (L'enseignant peut aussi exiger un autre type de bingo, par exemple les 4 coins, remplir la carte ou une ligne diagonale)

Position/ intérêt	Cause	Social	Où	Conséquence
Continuité	Quoi	Discontinuité	Économique	Qui
Politique	Aménagement		Enjeu	Cause
Document	Différence	Où	Similitude	Aménagement
Quand	Politique	Économique	Qui	Solution

Différence	Où	Similitude	Enjeu	Quoi
Quand	Économique	Qui	Changement	Cause
Document	Position /intérêt		Social	Quand
Enjeu	Continuité	Social	Solution	Changement
Économique	Qui	Aménagement	Quand	Politique

Où	Continuité	Social	Position/ intérêt	Changement
Économique	Qui	Document	Quand	Solution
Quand	Différence		Cause	Économique
Cause	Politique	Qui	Aménagement	Où
Enjeu	Où	Cause	Conséquence	Continuité

Changement	Économique	Quand	Continuité	Aménagement
Qui	Enjeu	Où	Changement	Document
Social	Différence		Qui	Similitude
Position Intérêt	Quand	Économique	Quoi	Social
Culturel	Conséquence	Cause	Politique	Solution

Document	Solution	Où	Cause	Quoi
Qui	Enjeu	Quand	Différence	Aménagement
Social	Changement		Position intérêt	Continuité
Similitude	Quand	Économique	Qui	Politique
Aménagement	Où	Conséquence	Social	Quoi

Document	Économique	Position intérêt	Cause	Quoi
Qui	Politique	Quand	Différence	Solution
Social	Changement		Enjeu	Continuité
Similitude	Quand	Économique	Qui	Aménagement
Solution	Où	Conséquence	Social	Quoi

Enjeu	Cause	Politique	Où	Conséquence
Continuité	Qui	Changement	Solution	Quand
Document	Quand		Aménagement	Cause
Économique	Différence	Quoi	Similitude	Social
Quand	Aménagement	Économique	Qui	Position / Intérêt