

savoir contextuel

**ASSOCIER LES MC À LA
PÉRIODE CONVENTIONNELLE
ADÉQUATE**



savoir contextuel

**ASSOCIER UN FAIT
MARQUANT AU MC ET À
UNE PÉRIODE
CONVENTIONNELLE**



savoir contextuel

**ETABLIR UN LIEN ENTRE
UN FAIT MARQUANT ET
UN MC**



savoir

**DIFFÉRENCIER LES
NOTIONS
D'ANTÉRIORITÉ, DE
CONTEMPORANÉITÉ ET
DE POSTÉRIORITÉ**



savoir

**CARACTÉRISER LA
NOTION DE "TÉMOIN DES
FAITS"**



savoir

**UTILISER LE VOCABULAIRE
APPROPRIÉ POUR
CARACTÉRISER LES VAGUES
DE MONDIALISATION**



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**RETRACER SUR UN
PLANISPHÈRE LE
PEUPEMENT DE LA TERRE
(FLUX ET RÉGIONS
CONCERNÉES)**



savoir contextuel

**SITUER LA BELGIQUE, LE
CONGO, LE RWANDA ET
LE BURUNDI SUR UN
PLANISPHÈRE**



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

1492 : ARRIVÉE DE CHRISTOPHE COLOMB AUX AMÉRIQUES.

1885-1960 : COLONISATION DU CONGO.

1939-1945 : DEUXIÈME GUERRE MONDIALE.

1957 : MARCHÉ COMMUN.

1992 : UNION EUROPÉENNE.

2002 : PASSAGE À L'EURO.



savoir contextuel

NOMMER ET DATER DES RUPTURES : EXPLORATIONS ET COLONISATIONS EUROPÉENNES DU XVIÈ AU XVIIIÈ SIÈCLE, INDUSTRIALISATION, APRÈS-GUERRE, RÉVOLUTION NUMÉRIQUE.



savoir contextuel

LIER UN SAVOIR CULTUREL À UN MC ET À UNE PÉRIODE CONVENTIONNELLE.

CIVILISATIONS PRÉCOLOMBIENNES.
UN(E) ACTEUR/ACTRICE DE L'EXPLORATION/DE LA COLONISATION EUROPÉENNES (EX. : MARCO POLO, CHRISTOPHE COLOMB, CHARLES QUINT...),
MERCATOR.
UN(E) ACTEUR/ACTRICE DE LA DÉNONCIATION DE LA COLONISATION (EX. : OLYMPE DE GOUGES, BARTOLOMÉ DE LAS CASAS...),
LÉOPOLD II.
CECA.



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

EXPLIQUER DES CHANGEMENTS ET DES CONTINUITÉS POUR LES COLONISATEURS ET LES COLONISÉS LORS DES PREMIÈRES COLONISATIONS EUROPÉENNES DU XVIÈ SIÈCLE AU XVIIIÈ SIÈCLE.



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

EXPLIQUER DES RÔLES DE DIFFÉRENTS ACTEURS DANS LE COMMERCE TRIANGULAIRE.



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

ÉNONCER DES CONSÉQUENCES DÉMOGRAPHIQUES DU COMMERCE TRIANGULAIRE.



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

EXPLIQUER EN QUOI LES DÉVELOPPEMENTS DE LA CARTOGRAPHIE INTERVIENNENT DANS LE PROCESSUS DE MONDIALISATION.



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

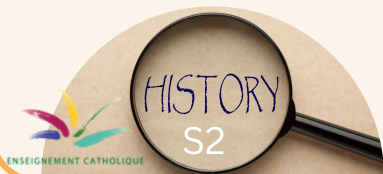
ÉNONCER DES RAISONS QUI POUSSENT LES EUROPÉENS À CHERCHER DES ROUTES MARITIMES VERS LES INDES.



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

**1492 : ARRIVÉE DE CHRISTOPHE
COLOMB AUX AMÉRIQUES.**



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

**1885-1960 : COLONISATION DU
CONGO**



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

**1939-1945 : DEUXIÈME GUERRE
MONDIALE**



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

1957 : MARCHÉ COMMUN



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

1992 : UNION EUROPÉENNE



savoir contextuel

DATER LES FAITS MARQUANTS

2002 : PASSAGE À L'EURO



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**EXEMPLIFIER DES
CONSÉQUENCES DE
L'EXPLOITATION
ÉCONOMIQUE LORS DE LA
COLONISATION BELGE.**



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**EXPLIQUER UNE
MOTIVATION DES NOUVEUX
EMPIRES COLONIAUX.**



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**EXPLIQUER DES
CHANGEMENTS ET DES
CONTINUITÉS DANS LE
PROCESSUS DE
MONDIALISATION DE 1945
À NOS JOURS.**



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**EXPLIQUER DES RAISONS
DU DÉVELOPPEMENT
D'UN MARCHÉ COMMUN
EUROPÉEN.**



savoir conceptuel
(processus de mondialisation)

**SÉLECTIONNER ET EXPLIQUER EN
QUOI UNE INNOVATION
TECHNOLOGIQUE EST UN DES
FACTEURS DE CHANGEMENT DANS
L'ÉVOLUTION DU PROCESSUS DE
MONDIALISATION.**



**Axe 1: Apprendre à lire le
temps en vue de ...**

... Se situer soi-même, situer
des faits dans le temps et
mettre en évidence une
chronologie, des
changements, des
continuités.



**Axe 2: Apprendre à porter
un regard critique sur des
traces du passé et des
travaux postérieurs ...**

... Développer sa pensée
critique.



**Axe 3: Apprendre à inscrire
dans une perspective
historique une réalité
d'aujourd'hui ...**

... Mettre en évidence des
continuités, des
changements et des étapes
d'une évolution entre hier et
aujourd'hui.



La planification doit inclure

- les attendus
d'apprentissage des 3
volets disciplinaires
- des entrées
transversales
- ...



savoir-faire
Axe 3

**COMPARER LA DURÉE DE
DEUX PHÉNOMÈNES SUR
LA BASE D'UN(E)
TABLEAU/FRISE
CHRONOLOGIQUE.**



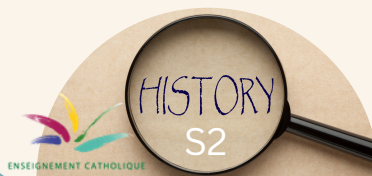
savoir-faire
Axe 1

GRADUER EN SIÈCLES UNE
FRISE CHRONOLOGIQUE
SELON UNE ÉCHELLE
MESURÉE.



savoir-faire
Axe 1

MESURER LA DURÉE ET
L'IMPORTANCE D'UN
PHÉNOMÈNE SUR UN
GRAPHIQUE ÉVOLUTIF.



savoir-faire
Axe 1

IDENTIFIER UNE
TENDANCE (CROISSANCE,
DÉCROISSANCE,
STAGNATION, APOGÉE)
D'UN PHÉNOMÈNE POUR
UNE DURÉE DÉSIGNÉE
SUR UN GRAPHIQUE
ÉVOLUTIF.



savoir-faire
Axe 1

METTRE EN ÉVIDENCE SUR
UN GRAPHIQUE ÉVOLUTIF
UNE TENDANCE
(CROISSANCE,
DÉCROISSANCE,
STAGNATION, APOGÉE).



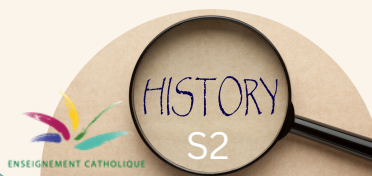
savoir-faire
Axe 2

IDENTIFIER, AU DÉPART
D'UNE NOTICE
BIOGRAPHIQUE SIMPLE,
SI UN AUTEUR EST
CONTEMPORAIN DES
FAITS.



savoir-faire
Axe 2

IDENTIFIER, AU DÉPART
D'UNE NOTICE
BIOGRAPHIQUE SIMPLE,
SI UN AUTEUR EST
TÉMOIN DES FAITS.



savoir-faire
Axe 2

DISTINGUER CE QUI EST
CERTAIN DE CE QUI EST
HYPOTHÉTIQUE.



savoir-faire
Axe 2

DISTINGUER LE TÉMOIN
DU SPÉCIALISTE
SCIENTIFIQUE.



compétence

Axe 1

**COMPLÉTER UNE
REPRÉSENTATION DU TEMPS
DEPUIS LE PALÉOLITHIQUE À
AUJOURD'HUI PAR DES TRACES
OU DES INFORMATIONS
RELATIVES À LA THÉMATIQUE
DE L'ANNÉE.**



compétence

Axe 1

**RÉDIGER UN PARAGRAPHE
D'UN COURT TEXTE
EXPLICATIF, EN MOBILISANT
DES REPÈRES TEMPORELS
SIGNIFICATIFS ET DES
TERMES POUR LES
CARACTÉRISER.**



compétence

Axe 2

**SÉLECTIONNER DANS UN
CORPUS DOCUMENTAIRE
DONNÉ, UN DOCUMENT
PERTINENT ET UN DOCUMENT
NON PERTINENT, PAR
RAPPORT À UNE
PROBLÉMATIQUE ET
JUSTIFIER SES CHOIX.**



compétence

Axe 2

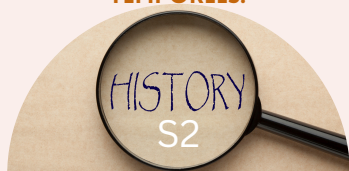
**RÉDIGER UNE RAISON DE
SE FIER OU DE SE MÉFIER
D'UNE TRACE OU D'UN
TRAVAIL POSTÉRIEUR
SUR LA BASE DE CRITÈRES
PRÉCISÉS.**



compétence

Axe 3

**RÉDIGER UN COURT TEXTE
EXPLICATIF POUR INSCRIRE UNE
RÉALITÉ D'AUJOURD'HUI DANS UNE
PERSPECTIVE HISTORIQUE, EN
MOBILISANT DES REPÈRES
TEMPORELS SIGNIFICATIFS, UN
VOCABULAIRE TEMPOREL
SPÉCIFIQUE ET DES
TERMES/NOTIONS POUR
CARACTÉRISER LES REPÈRES
TEMPORELS.**



compétence



compétence



compétence



Axe 1

Apprendre à décrire des espaces ...
en vue de mettre en évidence des occupations du sol qui témoignent de la mondialisation



Axe 2

Apprendre à (se) représenter les espaces ...
en vue de (se) situer/se déplacer/(s')orienter.
et de mettre en évidence des flux.



Axe 3

Apprendre à établir des liens entre l'occupation du sol et l'environnement ... en vue de comprendre, d'expliciter, de justifier les effets de la mondialisation sur les territoires.



Les savoir-faire de l'axe 3 s'appuient notamment sur ceux des 2 autres axes d'apprentissage.



savoir - axe 1

CITER UN EXEMPLE D'ESPACE CLÉ DE LA MONDIALISATION

(EXEMPLES DE MÉTROPOLIS, GRANDS AÉROPORTS).



savoir - axe 1

ENONCER DES RÉSEAUX DE COMMUNICATION LIÉS À LA MONDIALISATION

(ROUTES MARITIMES, ROUTES FERROVIAIRES, AUTOROUTES, LIGNES AÉRIENNES, VOIES NAVIGABLES, CÂBLES DE TÉLÉCOMMUNICATION).



savoir - axe 1

IDENTIFIER ET NOMMER DES FORMES SPÉCIFIQUES DES LITTORAUX

(ESTUAIRE ET DELTA, CÔTES À FALAISES OU ROCHEUSES, CÔTES SABLEUSES OU À GALETS).



savoir - axe 2

LOCALISER ET NOMMER LES LITTORAUX LES PLUS PEUPLÉS SUR UNE REPRÉSENTATION DE L'ESPACE

(L'EST ET LE SUD DE L'ASIE, LE NORD-EST DES USA, LE POURTOUR DE LA MÉDITERRANÉE, LE GOLFE DE GUINÉE).



savoir - axe 2

CITER LES ÉLÉMENTS À PRENDRE EN COMPTE POUR DÉTERMINER UNE LOCALISATION ABSOLUE (LATITUDE, LONGITUDE ET ALTITUDE).



savoir - axe 2

DIFFÉRENCIER LES NOTIONS DE LATITUDE ET DE LONGITUDE EN QUELQUES MOTS.



savoir - axe 2

LOCALISER ET NOMMER LES PÔLES MONDIAUX DE PRODUCTION ET DE CONSOMMATION (AMÉRIQUE DU NORD, EUROPE, ASIE DU SUD ET DE L'EST).



savoir - axe 2

NOMMER LES PRINCIPALES MÉTROPOLIS MONDIALES FIGURÉES SUR UNE CARTE

(LONDRES, NEW YORK, HONG KONG, SINGAPOUR, SHANGHAI, PÉKIN, DUBAÏ, PARIS, TOKYO, SYDNEY (À METTRE À JOUR)).



savoir - axe 3

**DÉCRIRE UN EXEMPLE
D'ÉVOLUTION DE LA
MOBILITÉ DES BIENS ET DES
PERSONNES EN LIEN AVEC LA
MONDIALISATION**
(VENTE EN LIGNE,
INFRASTRUCTURES NUMÉRIQUES,
TOURISME DE MASSE,
TRANSPORT PAR CONTENEURS).



savoir - axe 3

**DÉCRIRE LA NATURE DES
FLUX ENTRE LES ESPACES
CLÉS DE LA
MONDIALISATION**
(MARCHANDISES,
PERSONNES, INFORMATION
ET ARGENT).



savoir - axe 2

**LOCALISER ET NOMMER LES
LITTORAUX LES PLUS PEUPLÉS
SUR UNE REPRÉSENTATION DE
L'ESPACE**
(L'EST ET LE SUD DE L'ASIE, LE
NORD-EST DES USA, LE
POURTOUR DE LA MÉDITERRANÉE,
LE GOLFE DE GUINÉE).



savoir -



savoir -



savoir -



savoir -



savoir-faire
Axe 1

ANNOTER DES IMAGES GÉOGRAPHIQUES POUR METTRE EN ÉVIDENCE UN MÊME ÉLÉMENT SUR UNE VUE VERTICALE, OBLIQUE ET AU SOL.



savoir-faire
Axe 1

ANNOTER DEUX CARTES À DES ÉCHELLES DIFFÉRENTES POUR METTRE EN ÉVIDENCE ET/OU REPORTER DES INFORMATIONS.



savoir-faire
Axe 1

ANNOTER/CONSTRUIRE UNE REPRÉSENTATION DE L'ESPACE POUR METTRE EN ÉVIDENCE DES ESPACES D'ACTIVITÉ LIÉS À LA MONDIALISATION
(QUARTIER D'AFFAIRES, PORT, AÉROPORT, PÔLE LOGISTIQUE, LITTORAL TOURISTIQUE, ZONES INDUSTRIELLES).



savoir-faire
Axe 2

RELEVER LES COORDONNÉES GÉOGRAPHIQUES D'UN LIEU SUR UNE CARTE, UN GLOBE VIRTUEL OU UN GÉOPORTAIL.



savoir-faire
Axe 2

RELEVER LA DIFFÉRENCE D'HEURES ENTRE DEUX FUSEAUX HORAIRES, À L'AIDE D'UNE CARTE.



savoir-faire
Axe 2

RELEVER L'ORIGINE, LA DESTINATION, L'IMPORTANCE ET LA NATURE D'UN FLUX SUR UNE CARTE.



savoir-faire
Axe 2

ANNOTER UNE CARTE DE FLUX EN LUI DONNANT UN TITRE ET EN COMPLÉTANT UNE LÉGENDE.



savoir-faire



compétence

Axe 1

**CARACTÉRISER UN
LITTORAL EN TERMES
D'ACTIVITÉS.**



compétence

Axe 1

**CARACTÉRISER UN
LITTORAL EN TERMES
D'ACTIVITÉS.**



compétence

Axe 2

**SITUER UN FAIT EN
FAISANT RÉFÉRENCE AUX
MÉTROPOLES MONDIALES
ET AUX GRANDES FAÇADES
LITTORALES.**



compétence

Axe 2

**SITUER UN FAIT EN
FAISANT RÉFÉRENCE AUX
MÉTROPOLES MONDIALES
ET AUX GRANDES FAÇADES
LITTORALES.**



compétence

Axe 2

**CARACTÉRISER UN FLUX EN
PRENANT EN COMPTE LE
POINT DE DÉPART, LE POINT
D'ARRIVÉE, L'IMPORTANCE
ET LA NATURE, LES ESPACES
TRAVERSÉS ET LES MODES DE
TRANSPORT.**



compétence

Axe 2

**CARACTÉRISER UN FLUX EN
PRENANT EN COMPTE LE
POINT DE DÉPART, LE POINT
D'ARRIVÉE, L'IMPORTANCE
ET LA NATURE, LES ESPACES
TRAVERSÉS ET LES MODES DE
TRANSPORT.**



compétence

Axe 3

**METTRE EN ÉVIDENCE DES
IMPACTS POSITIFS ET
NÉGATIFS DE LA
MONDIALISATION SUR
L'ENVIRONNEMENT, À
TRAVERS LA MOBILITÉ DES
BIENS ET DES PERSONNES.**



compétence

Axe 3

**METTRE EN ÉVIDENCE DES
IMPACTS POSITIFS ET
NÉGATIFS DE LA
MONDIALISATION SUR
L'ENVIRONNEMENT, À
TRAVERS LA MOBILITÉ DES
BIENS ET DES PERSONNES.**



savoir

**IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS
MOUVEMENTS MIGRATOIRES :
ÉMIGRATION, IMMIGRATION,
MIGRATIONS INTERNES ET
MIGRATIONS EXTERNES**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**CITER ET EXEMPLIFIER DES
CAUSES DE LA MIGRATION
(EX : CAUSES D'ORDRE
ÉCONOMIQUE, POLITIQUE,
ENVIRONNEMENTAL, OU
CULTUREL)**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**IDENTIFIER DES DIFFICULTÉS
RENCONTRÉES PAR DES
MIGRANTS DANS UNE
SOCIÉTÉ D'ACCUEIL**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**IDENTIFIER DES
REPRÉSENTATIONS
ASSOCIÉES À LA MIGRATION
ET DES ÉVOLUTIONS DE CES
REPRÉSENTATIONS**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**EXEMPLIFIER LA NOTION DE
LIBRE CIRCULATION DES
BIENS ET DES PERSONNES
DANS L'ESPACE EUROPÉEN,
EN ENVISAGEANT LES
AVANTAGES ET LES
INCONVÉNIENTS**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**DISTINGUER LES NOTIONS
D'EXPORTATION ET
D'IMPORTATION**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**DONNER DES EXEMPLES DE
MULTINATIONALES AFIN
D'EN DÉGAGER LES
CARACTÉRISTIQUES
PRINCIPALES**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

**EXPLIQUER DES RAISONS
QUI AMÈNENT LES
ENTREPRISES À DÉLOCALISER
LEUR PRODUCTION**



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir

IDENTIFIER DES IMPACTS ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX DE CES DÉLOCALISATIONS SUR LA SOCIÉTÉ (PAR EXEMPLE, DU POINT DE VUE DES PRODUCTEURS, DES TRAVAILLEURS, DES CONSOMMATEURS, DE L'ÉTAT)



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir



S2

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

savoir-faire

CARACTÉRISER DES GRANDS MOUVEMENTS MIGRATOIRES ACTUELS (EX. : ACTEURS, ORIGINE, DESTINATION, AMPLIEUR, PÉRIODICITÉ...) ET LES OBJECTIVER AU DÉPART D'UNE ANALYSE DE DONNÉES STATISTIQUES ÉLÉMENTAIRES



S2

savoir-faire

SUR LA BASE D'UN DOCUMENT RELATIF À UNE MULTINATIONALE, DÉGAGER DIFFÉRENTES INFORMATIONS (TYPES DE BIENS/ SERVICES, MARQUES DÉTENUES, PAYS D'ORIGINE/DE DESTINATION...)



S2

savoir-faire



S2

savoir-faire



S2

savoir-faire



S2

savoir-faire



S2

savoir-faire



S2

savoir-faire



S2

compétence

EXEMPLIFIER DES APPORTS DE LA MIGRATION, AINSI QUE DES LEVIERS ET DES FREINS À L'INTÉGRATION DES MIGRANTS, AU DÉPART D'UN PROCESSUS DE COLLECTE DE DONNÉES



S2

compétence

CONSTRUIRE UN CIRCUIT ÉCONOMIQUE NATIONAL GLOBAL QUI INTÈGRE DIFFÉRENTS ACTEURS ET FLUX (INTERNES ET EXTERNES) EN LIEN AVEC LES CONCEPTS DE MARCHÉ ET D'ÉCHANGE



S2

compétence



S1

compétence



S2

compétence



S2

compétence



S2

compétence



S2

compétence



S2