

Année : 6^e - Éléments essentiels et tâches généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer

Afin de rencontrer les essentiels, les enseignants donneront la priorité aux compétences « critiquer » et « synthétiser » ainsi qu' à l'acquisition des concepts¹. Dans ce sens, les attendus liés aux compétences « se poser des questions » et « communiquer » ont été grisés dans le tableau ci-dessous.

Concernant les contenus d'apprentissage, l'enseignant privilégiera les contenus liés à la citoyenneté et à la compréhension du monde d'aujourd'hui et centrera les apprentissages sur l'essentiel des moments-clés envisagés. Ceux-ci ont été repris dans le tableau suivant.

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées
Transversalement aux 4 compétences	<input type="checkbox"/> Sélectionner des informations/un document pertinent(es) <input type="checkbox"/> Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions.
Se poser des questions autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire inédit	<input type="checkbox"/> Rédiger l'une ou l'autre question de recherche pertinente
Critiquer un ensemble documentaire en fonction d'une question de recherche et d'un ensemble documentaire inédit	<input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document pour éclairer la question de recherche
	<input type="checkbox"/> Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'un document
Synthétiser sur la base d'un corpus documentaire, d'un concept ainsi que d'une question de recherche inédits	<input type="checkbox"/> Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise <input type="checkbox"/> Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes; <input type="checkbox"/> Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche.
Communiquer	<input type="checkbox"/> Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.
Savoir-faire transversaux aux compétences	
Identifier, analyser, caractériser dans un ou plusieurs documents / dans une question de recherche	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de croissance ou d'une situation de crise
	<input type="checkbox"/> Une inspiration ou une opinion <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libérale <input type="checkbox"/> Socialiste ou communiste <input type="checkbox"/> Capitaliste <input type="checkbox"/> Nationaliste
	<input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire de systèmes politiques
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de (dé)colonisation
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'une politique impérialiste
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène migratoire
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs du fédéralisme

¹ [Essentiels et balises diagnostiques pour l'année scolaire 2021-2022](#), Ressource 16939, FWB, 23 février 2022

<p>Comparer des informations / documents portant sur ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des indices de croissance et de crise en Amérique et en URSS <input type="checkbox"/> Un totalitarisme de gauche et de droite y compris leurs univers concentrationnaires ... pour mettre en évidence l'impact éventuel de différences idéologiques <input type="checkbox"/> Des aspects de la société européenne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durant l'entre-deux-guerres ▪ Depuis 1945 ... pour mettre en évidence des changements, des évolutions <input type="checkbox"/> Les traités à la fin de la Première Guerre mondiale et les causes de la Seconde Guerre mondiale ... pour mettre en évidence un héritage, des rapports de causes à effets
<p>Contextualiser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les alliances de la Seconde Guerre mondiale ainsi que trois événements majeurs de son déroulement <input type="checkbox"/> La Shoah <input type="checkbox"/> La Déclaration universelle des droits de l'homme <input type="checkbox"/> Le suffrage universel mixte en Belgique, la question royale, l'affaire de Louvain, la Belgique comme État fédéral <input type="checkbox"/> La Guerre froide et deux crises majeures de celles-ci (au choix) <input type="checkbox"/> L'Indépendance du Congo <input type="checkbox"/> Le traité de Rome, les Trente Glorieuses et les crises énergétiques des années '70 <input type="checkbox"/> La chute du mur de Berlin et la fin de l'URSS <input type="checkbox"/> Le plan Marshall et la genèse de l'Union européenne <input type="checkbox"/> La vague d'indépendances dans le monde colonisé d'après-guerre, les notions de Tiers-Monde et de non-alignement

Ci-dessous les **Savoir-faire transversaux aux compétences** **organisés par moments-clés**

<p>Problème et enjeux de notre temps à intégrer aux autres moments-clés pour mettre en perspective historique un phénomène actuel</p>	<p>Parmi lesquels, entre autres : la/les crise(s) migratoire(s), la crise européenne, les faits de discriminations (ex. « Lien passé-présent : la construction européenne et l'égalité homme-femme »), la remontée des extrêmes droites (ex. « L'extrême droite et la famille »)</p>
<p>Des crises à la Seconde Guerre mondiale (1919-1945) Démocraties et totalitarismes, la crise économique des années 30, les univers concentrationnaires et la Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrire l'évolution de la société européenne dans l'entre-deux-guerres <input type="checkbox"/> Nommer et identifier et contextualiser des indices de croissance et de crise en Amérique, en Europe, en URSS <input type="checkbox"/> Comparer un totalitarisme de gauche et de droite y compris leurs univers concentrationnaires <input type="checkbox"/> Associer les traités marquant la fin de la Première Guerre mondiale aux causes de la Seconde Guerre mondiale <input type="checkbox"/> Repérer les caractères nationaliste et raciste du discours nazi <input type="checkbox"/> Situer dans l'espace et le temps les alliances de la Seconde Guerre mondiale ainsi que trois événements majeurs de son déroulement <input type="checkbox"/> Nommer, situer dans le temps et caractériser la Shoah <input type="checkbox"/> ...
<p>L'Europe et le monde (1945-1989/1991). Les relations est-ouest, les</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contextualiser le plan Marshall et la genèse de l'Union européenne (ex La construction européenne et les femmes) <input type="checkbox"/> Caractériser la Guerre froide

<p>relations nord-sud, genèse et étapes de la construction européenne, les étapes de la fédéralisation de la Belgique</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Nommer et situer dans le temps deux crises majeures de la Guerre froide (ex. CESS de 2012 – Critiquer – La crise des missiles de Cuba) □ Contextualiser la vague d'indépendances dans le monde colonisé d'après-guerre (ex. CESS de 2010 – Critiquer – La décolonisation : un enjeu de guerre froide?) □ Caractériser le Tiers-Monde et le non-alignement □ Situer dans le temps et contextualiser la Déclaration universelle des droits de l'homme, le suffrage universel mixte en Belgique, la question royale, l'Indépendance du Congo, le traité de Rome, les Trente Glorieuses l'affaire de Louvain, les crises énergétiques des années '70, la Belgique comme État fédéral, la chute du mur de Berlin et la fin de l'URSS. (ex. CESS de 2011 ET 2016 – Critiquer – Question royale et mouvement wallon – Chute du mur de Berlin) □ ...
<p><u>Les mutations de la société et des mentalités depuis 1945</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Décrire l'évolution de la société européenne depuis 1945 (ex. "La libération par Tupperware", « La politique d'égalité hommes/femmes en Europe», CESS de 2014 (Génération 68) et de 2015 (Terrorismes en UE) □ Contextualiser les Trente Glorieuses et les crises énergétiques des années '70 (ex. CESS de 2017 (critiquer) et de 2018 (Synthétiser), CESS de 2019 (Synthétiser – Condition féminine et contexte économique) □ ...