

Année : 5^e - Éléments essentiels et tâches généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer

Afin de rencontrer les essentiels, les enseignants donneront la priorité aux compétences « critiquer » et « synthétiser » ainsi qu'à l'acquisition des concepts¹. Dans ce sens, les attendus liés aux compétences « se poser des questions » et « communiquer » ont été grisés dans le tableau ci-dessous.

Concernant les contenus d'apprentissage, l'enseignant privilégiera les contenus liés à la citoyenneté et à la compréhension du monde d'aujourd'hui et centrera les apprentissages sur l'essentiel des moments-clés envisagés. Ceux-ci ont été repris dans le tableau suivant.

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées
Transversalement aux 4 compétences	<input type="checkbox"/> Sélectionner des informations/un document pertinent(es) <input type="checkbox"/> Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions
Se poser des questions autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire inédit	<input type="checkbox"/> Rédiger l'une ou l'autre question de recherche pertinente
Critiquer un ensemble documentaire en fonction d'une question de recherche proposée par l'enseignant.	<input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document
	<input type="checkbox"/> Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'une trace du passé
Synthétiser sur la base d'un corpus documentaire, d'un concept ainsi que d'une question de recherche inédits	<input type="checkbox"/> Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise; <input type="checkbox"/> Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes; <input type="checkbox"/> Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche.
Communiquer	<input type="checkbox"/> Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.
Savoir-faire transversaux aux compétences	
Identifier, analyser, caractériser dans un ou plusieurs documents / dans une question de recherche	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de croissance ou d'une situation de crise
	<input type="checkbox"/> Une inspiration, une opinion ou un système <ul style="list-style-type: none"> • capitaliste ou libérale • socialiste ou communiste • nationaliste • conservatrice ou réformiste
	<input type="checkbox"/> Des stratifications et inégalités dans une société libérale industrialisée
	<input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire de systèmes politiques
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un processus de colonisation
	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'une politique impérialiste

¹ [Essentiels et balises diagnostiques pour l'année scolaire 2021-2022](#), Ressource 16939, FWB, 23 février 2022.

Histoire - Enseignement de transition - Vue synoptique des acquis d'apprentissage – 5^e année

Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La déclaration d'Indépendance de 1776, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Constitution belge de 1831 <input type="checkbox"/> Les Lumières <input type="checkbox"/> Le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> Le processus de la révolution industrielle et sa diffusion <input type="checkbox"/> L'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie, dont la Conférence de Berlin, l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908 <input type="checkbox"/> Les révolutions américaine, française et belge <input type="checkbox"/> Le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> La 1^{ère} guerre mondiale et les alliances européennes au début du 20^e siècle
Décrire	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire <input type="checkbox"/> Le processus de la révolution industrielle, sa dynamique capitaliste et sa diffusion <input type="checkbox"/> Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ; <input type="checkbox"/> Décrire l'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919

Ci-dessous les **Savoir-faire transversaux aux compétences** **organisés par moments-clés**

<p>Le temps des Révolutions fin XVIII^e-début XX^e S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer et identifier l'inspiration libérale commune des révolutions américaine, française et belge <input type="checkbox"/> Nommer, dater et caractériser trois textes fondateurs de ces 3 révolutions : Déclaration d'Indépendance de 1776, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, Constitution belge de 1831 <input type="checkbox"/> Associer ces textes et révolutions aux idées des Lumières <input type="checkbox"/> Caractériser et différencier les contextes politiques, démographiques, sociaux et économiques dans lesquels ces trois révolutions ont éclaté <input type="checkbox"/> Nommer une dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire <input type="checkbox"/> Contextualiser le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> Décrire le processus de la révolution industrielle <input type="checkbox"/> Contextualiser le processus de la révolution industrielle et sa diffusion
<p>La société au XIX^e S. jusqu'à la Première Guerre mondiale - Changements, permanences, contestations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ; <input type="checkbox"/> Décrire l'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919 <input type="checkbox"/> Comparer les positions politiques/idéologiques autour de la question sociale et du droit de vote en Belgique ; <input type="checkbox"/> Associer différentes expressions artistiques aux mutations du 19^e s.
<p>L'impérialisme des pays industrialisés et la Première Guerre mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situer dans le temps et l'espace l'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie en utilisant notamment les repères de la Conférence de Berlin ainsi que de l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908 <input type="checkbox"/> Caractériser les motivations et les modes d'expansion européens. <input type="checkbox"/> Nommer les régimes politiques et les alliances en Europe au début du 20^e siècle. <input type="checkbox"/> Caractériser la Première Guerre mondiale