

Année : 3^e - Éléments essentiels et tâches généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer

Afin de rencontrer les essentiels, les enseignants donneront la priorité aux compétences « critiquer » et « synthétiser » ainsi qu'à l'acquisition des concepts¹. Dans ce sens, les attendus liés aux compétences « se poser des questions » et « communiquer » ont été grisés dans le tableau ci-dessous.

Concernant les contenus d'apprentissage, l'enseignant privilégiera les contenus liés à la citoyenneté et à la compréhension du monde d'aujourd'hui et centrera les apprentissages sur l'essentiel des moments-clés envisagés. Ceux-ci ont été repris dans le tableau suivant.

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées
Transversalement aux 4 compétences	<input type="checkbox"/> Sélectionner des informations/un document pertinent(es) <input type="checkbox"/> Relever des ressemblances et des différences entre documents
Se poser des questions autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire	<i>Cette compétence est exercée partiellement en 3^e année via les apprentissages transversaux aux 4 compétences.</i>
Critiquer un ensemble documentaire (3-4 documents contrastés) en fonction d'une question de recherche proposée par l'enseignant.	<input type="checkbox"/> Distinguer une trace du passé et un travail postérieur
	<input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document pour éclairer la question de recherche
	<input type="checkbox"/> Énoncer une ou deux raisons simples de faire confiance ou de se méfier pour une ou deux traces du passé pertinentes.
Synthétiser Sur la base de 3-4 documents inédits, d'un concept et d'une question de recherche	<input type="checkbox"/> Compléter un tableau à double entrée avec les informations essentielles et utiles pour répondre à une question de recherche; <input type="checkbox"/> Rédiger quelques lignes mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes.
Communiquer	<input type="checkbox"/> Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.
Savoir-faire transversaux aux compétences	
Sélectionner dans un document (identifier, analyser, caractériser)	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène migratoire , d'une politique impérialiste
	<input type="checkbox"/> Des stratifications et inégalités dans les sociétés celte, grecque, romaine, carolingienne
	<input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire des systèmes politiques à Athènes, à Rome et sous Charlemagne
	<input type="checkbox"/> Les relations /rapports entre religion et société civile

¹ [Essentiels et balises diagnostiques pour l'année scolaire 2021-2022](#), Ressource 16939, FWB, 23 février 2022.

Relever des ressemblances et des différences sur la base de documents	<p>À propos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des religions celte, grecque et romaine <input type="checkbox"/> De l'exercice du pouvoir à Athènes et à Rome <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques celtes, grecques et romaines <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques carolingiennes et/ou byzantines
Situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les civilisations celte et gréco-romaine en mettant en évidence leur simultanéité et/ou succession <input type="checkbox"/> Les 1^{res} vagues de migrations indo-européennes <input type="checkbox"/> L'évolution du christianisme et l'émergence de l'islam <input type="checkbox"/> Les migrations germaniques et normandes <input type="checkbox"/> Les empires byzantin et carolingien ainsi que les premières dynasties musulmanes

Ci-dessous les **Savoir-faire transversaux aux compétences** **organisés par moments-clés**

<p>Antiquité tardive en Europe de 800 avant J.-C. à 476 après J.-C.</p> <p>La civilisation celte et le monde gréco-romain</p>	Sélectionner dans un document	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène migratoire, d'une politique impérialiste <input type="checkbox"/> Des stratifications et inégalités dans les sociétés celte, grecque, romaine <input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire des systèmes politiques à Athènes et à Rome <input type="checkbox"/> Les relations/rapports entre religion et société civile
	Relever des ressemblances et des différences sur la base de documents	<p>À propos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des religions celte, grecque et romaine <input type="checkbox"/> De l'exercice du pouvoir à Athènes et à Rome <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques celtes, grecques et romaines
	Situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les 1^{res} vagues de migrations indo-européennes <input type="checkbox"/> Les civilisations celte et gréco-romaine en mettant en évidence leur simultanéité et/ou succession
<p>Haut Moyen Age de 500 à 1000 après J.-C.</p>	Sélectionner dans un document	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène migratoire, d'une politique impérialiste <input type="checkbox"/> Des stratifications et inégalités dans la société carolingienne <input type="checkbox"/> Le caractère démocratique ou autoritaire du système politique sous Charlemagne <input type="checkbox"/> Les relations/rapports entre religion et société civile
	Relever des ressemblances et des différences sur la base de documents	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques carolingiennes et/ou byzantines

	Situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'évolution du christianisme et l'émergence de l'islam<input type="checkbox"/> Les migrations germaniques et normandes<input type="checkbox"/> Les empires byzantin et carolingien ainsi que les premières dynasties musulmanes
--	---	--