

4^e année - <https://scienceshumaines.be/geo-programme/#4e>

4e année – Acquis d'apprentissage

Pour aller à l'essentiel : la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. Accès à la version PDF complète du programme.

Tâches Annoter Rédiger Comparer Organiser

En 4e année, les tâches visent à apprendre aux élèves à mobiliser une démarche géographique pour répondre à des questions en lien avec l'accès à l'eau et la nourriture.

Les tâches expriment de manière opérationnelle comment développer chez les élèves la capacité à mettre en œuvre une démarche géographique :

- décrire une répartition ou une dynamique spatiale (ou/et) en annotant des représentations de l'espace → **ANNOTER**
- décrire une répartition ou une dynamique spatiale (ou/et) par un texte → **RÉDIGER**
- expliquer une répartition spatiale (pourquoi là?) en effectuant des comparaisons entre des composantes de l'espace → **COMPARER**
- identifier des atouts ou des contraintes de l'environnement vis-à-vis des activités humaines → **ORGANISER**

Les types de tâches et les critères énoncés renseignent sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'envisager les apprentissages qui y préparentent au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'envisager des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des déplacements.

Savoirs Répartitions Modèles Notions/Théories Concepts

Les éléments attendus pour chaque type de savoir permettent d'envisager des situations d'apprentissage pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des déplacements.

Des savoir-faire

Illustration - Parc d'élevage, Wilmorci, Texas, USA

EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	<input type="checkbox"/> Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale d'une ressource en eau ou en nourriture, d'un aménagement en vue de favoriser l'accès à une ressource ou d'une occupation du sol.	
	<input type="checkbox"/> Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale d'une ressource en eau ou en nourriture, d'un aménagement en vue de favoriser l'accès à une ressource ou d'une occupation du sol.	
	<input type="checkbox"/> Comparer en quelques phrases des répartitions spatiales en vue d'expliquer la répartition spatiale d'une ressource en eau ou en nourriture.	
	<input type="checkbox"/> Organiser dans un tableau des atouts ou des contraintes de l'environnement vis-à-vis d'un aménagement ou vis-à-vis d'une occupation d'un espace (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes)	
Savoirs (pour expliquer des répartitions spatiales)	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des grands ensembles bioclimatiques à l'échelle mondiale et continentale.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le zonage climatique et bioclimatique (biomes).	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le principe d'échange thermique à l'échelle du globe par les courants marins	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les grands principes du système des moussons (interface océan/continent). Il peut faire référence au système des moussons pour expliquer les spécificités du climat en Asie du SE par rapport aux autres espaces de même latitude.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le principe du bilan radiatif en référence à la forme de la Terre et à l'albédo.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le modèle de rotation de la Terre.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le modèle de la révolution de la Terre pour expliquer les variations de la température avec la latitude et les variations de la température en fonction des saisons.	
	L'élève connaît les liens suivants : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entre la température avec la latitude/l'altitude/l'exposition <input type="checkbox"/> entre les précipitations avec la latitude/l'altitude/l'exposition <input type="checkbox"/> entre la température, les précipitations et la continentalité <input type="checkbox"/> entre la végétation, les sols et le climat. 	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les notions utiles pour comprendre un document et communiquer à propos des ressources en nourriture et en eau	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît des exemples pour les illustrer le concept d'atouts et contraintes spatiales et il connaît des exemples pour illustrer des liens entre des composantes naturelles et les modèles spatiaux	
Savoir-faire	<input type="checkbox"/> Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	<input type="checkbox"/> Lire des coordonnées géographiques	
	<input type="checkbox"/> Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	<input type="checkbox"/> Construire une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	

