

3^e année - <https://scienceshumaines.be/geo-programme/#3e>

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	<input type="checkbox"/> Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale d'un aléa, d'un espace à risque, d'un aménagement pour se prémunir d'un risque ou d'une occupation d'un espace à risque.	
	<input type="checkbox"/> Rédiger quelques phrases en vue de décrire la répartition spatiale d'un aléa, d'un espace à risque, d'un aménagement pour se prémunir d'un risque ou d'une occupation d'un espace à risque.	
	<input type="checkbox"/> Comparer des répartitions spatiales en quelques phrases en vue d'expliquer la répartition spatiale d'un aléa ou d'un risque	
	<input type="checkbox"/> Organiser dans un tableau des atouts ou contraintes de l'environnement vis-à-vis d'un aménagement pour se prémunir d'un aléa ou vis-à-vis d'une occupation de l'espace (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes)	
Savoirs (pour expliquer des répartitions spatiales)	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés et peu peuplés aux échelles mondiale et continentale.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des principaux reliefs, des principaux fleuves à l'échelle mondiale et continentale, et des 15 principales aires urbaines à l'échelle mondiale.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les grands repères géographiques	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le modèle de la tectonique des plaques et les conséquences des mouvements de plaques (aux dorsales, aux zones de collision et aux zones de subduction) sur la répartition des séismes et des volcans.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît le schéma simplifié de la circulation atmosphérique aux équinoxes et aux solstices.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les notions utiles pour comprendre un document et communiquer	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît des exemples pour les illustrer le concept d'atouts et contraintes spatiales à propos des aléas naturels ou des effets des changements climatiques, ou de la répartition des fonction d'un territoire.	
Savoir-faire	<input type="checkbox"/> L'élève connaît des exemples pour illustrer des modèles spatiaux	
	<input type="checkbox"/> Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	<input type="checkbox"/> Lire des coordonnées géographiques	
	<input type="checkbox"/> Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	<input type="checkbox"/> Construire une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	