

Planification Sciences Humaines: Formation historique et géographique 3^e

Thématiques		Compétences	Processus	Concept + caractéristiques		Moments-clés / échelles	Repères temporels / spatiaux		
Histoire	Technologies et modes de vie (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Situer dans le temps <input type="checkbox"/> C2 : Critiquer <input type="checkbox"/> C3 : Comparer	Voir tableau de planification	<input type="checkbox"/> Développement	<input type="checkbox"/> Nature <input type="checkbox"/> Facteurs <input type="checkbox"/> Conséquences	-révolutions industrielles aux XIX ^e et XX ^e s.	- révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures (la machine à vapeur, le chemin de fer, l'électricité, l'automobile, l'avion, le nucléaire, l'ordinateur personnel, Internet).		
	Attendu(s) d'apprentissage :								
	Identité et migrations (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Situer dans le temps <input type="checkbox"/> C2 : Critiquer <input type="checkbox"/> C3 : Comparer		<input type="checkbox"/> Migration	<input type="checkbox"/> Acteurs <input type="checkbox"/> Lieux <input type="checkbox"/> Facteurs <input type="checkbox"/> Ampleur <input type="checkbox"/> Insertion	<input type="checkbox"/> Id. culturelle	<input type="checkbox"/> Langue, <input type="checkbox"/> Habitude de vie, <input type="checkbox"/> Religion/pensée <input type="checkbox"/> Origines	-Mouvements migratoires en Belgique du XIX ^e s. à nos jours	-Révolutions agricole et industrielles, -Guerres mondiales, -Chute du Mur de Berlin, -Accords de Schengen.
	Attendu(s) d'apprentissage :								

Géo	Flux migratoires (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Positionner et situer des objets dans l'espace <input type="checkbox"/> C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire <input type="checkbox"/> C3 : Utiliser des représentations cartographiques	Voir tableau de planification	<input type="checkbox"/> Migration	<input type="checkbox"/> Identité <input type="checkbox"/> Origine <input type="checkbox"/> Destination <input type="checkbox"/> Importance du flux <input type="checkbox"/> Présence de liens entre le déplacement des populations et, d'une part, les foyers de population et, d'autre part, les conditions de vie.	<p>-Pôles migratoires de références (Europe et Etats-Unis) ; limites politiques de l'EU.</p> <p>-Orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridien, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.</p>	
		<u>Attendu(s) d'apprentissage :</u>					
	Etalement urbain (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Positionner et situer des objets dans l'espace <input type="checkbox"/> C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire <input type="checkbox"/> C3 : Utiliser des représentations cartographiques		<input type="checkbox"/> Aménagement du territoire	<input type="checkbox"/> Localisation <input type="checkbox"/> Dynamique de l'espace urbain compte tenu de l'environnement naturel <input type="checkbox"/> Présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population, le site, les conditions de vie.	<p>À l'échelle de leur zone d'influence</p>	<p>-Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles.</p> <p>-Orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridien, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.</p>
		<u>Attendu(s) d'apprentissage :</u>		<input type="checkbox"/> Dpdce au milieu	<input type="checkbox"/> Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement.		

Planification Sciences Humaines : Formation historique et géographique 4^e

Thématiques		Compétences	Processus	Concept + caractéristiques		Moments-clés / échelles	Repères temporels / spatiaux		
Histoire	Héritages culturels (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Situer dans le temps <input type="checkbox"/> C2 : Critiquer <input type="checkbox"/> C3 : Comparer	Voir tableau de planification	<input type="checkbox"/> Id. culturelle	<input type="checkbox"/> Langue, <input type="checkbox"/> Habitude de vie	-deux courants artistiques au choix durant les périodes antiques, médiévales, modernes et contemporaines.	-quelques référents de l'histoire de l'art de deux civilisations au choix parmi les suivantes : le monde gréco-romain, la civilisation médiévale, la civilisation musulmane, la Renaissance, l'Europe moderne et contemporaine.		
		Attendu(s) d'apprentissage :							
	Disparités Nord-Sud (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Situer dans le temps <input type="checkbox"/> C2 : Critiquer <input type="checkbox"/> C3 : Comparer		<input type="checkbox"/> Dvlpt	<input type="checkbox"/> Nature, <input type="checkbox"/> Facteurs, <input type="checkbox"/> Csq.	<input type="checkbox"/> Acteurs <input type="checkbox"/> Lieux <input type="checkbox"/> Facteurs <input type="checkbox"/> Ampleur <input type="checkbox"/> Insertion	-Colonisation européenne au XIXe s. et décolonisation	-Révolutions industrielles, -Colonisation du Congo, -Guerres mondiales, -Indépendance du Congo.	
		Attendu(s) d'apprentissage :							
	Droits et libertés (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Situer dans le temps <input type="checkbox"/> C2 : Critiquer <input type="checkbox"/> C3 : Comparer		<input type="checkbox"/> Démocratie <input type="checkbox"/> Autoritarisme	<input type="checkbox"/> Détenteurs du pouvoir <input type="checkbox"/> Droits /libertés	<input type="checkbox"/> Stratification sociale	<input type="checkbox"/> Groupes sociaux <input type="checkbox"/> Traits distinctifs <input type="checkbox"/> Rapport entre les groupes	-Ancien Régime, Révolutions libérales et nationales.	-Révolution française et Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen, -Révolution et Constitution belges, -Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.
		Attendu(s) d'apprentissage :							

Géo	Risques naturels (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Positionner et situer des objets dans l'espace <input type="checkbox"/> C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire <input type="checkbox"/> C3 : Utiliser des représentations cartographiques		<input type="checkbox"/> Dpdce au milieu	<input type="checkbox"/> Localisation <input type="checkbox"/> Besoins (densité de population) <input type="checkbox"/> Contraintes naturelles (nature du risque) <input type="checkbox"/> Techniques et économiques	<p>Dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Himalaya, Rocheuses, Andes, ceinture de feu du Pacifique, principales plaques tectoniques, réseau hydrographique, amont/aval, pente, site. - Orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridien, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.
	Attendu(s) d'apprentissage :						
	Accès à l'eau (... h)	<input type="checkbox"/> C1 : Positionner et situer des objets dans l'espace <input type="checkbox"/> C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire <input type="checkbox"/> C3 : Utiliser des représentations cartographiques		<input type="checkbox"/> Dpdce au milieu	<input type="checkbox"/> Localisation <input type="checkbox"/> Besoins (densité de population) <input type="checkbox"/> Contraintes naturelles (ressources disponibles) <input type="checkbox"/> Techniques et économiques <input type="checkbox"/> Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation <input type="checkbox"/> Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement.	<p>- zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zone de référence pour l'aridité : Sahara - Orientations cardinales, équateur, tropiques, mers/océans, zones climatiques intertropicale et tempérée, les continents, les limites politiques de la Belgique + méridien, niveau de la mer, latitude/longitude de la Belgique.
Attendu(s) d'apprentissage :							