

<b>1- Positionner et situer des objets dans l'espace</b>	
Sur la base de représentations de l'espace, rédiger un court texte pour décrire une répartition ou une évolution en lien avec la dépendance énergétique ou la déforestation	<input type="checkbox"/> Le texte est conforme aux informations de la carte <input type="checkbox"/> Les repères spatiaux sont corrects <input type="checkbox"/> Les repères spatiaux retenus sont pertinents <input type="checkbox"/> Le vocabulaire est correct (orientation, objet décrit...) <input type="checkbox"/> La description de la dynamique met en évidence des disparités spatiales
<b>2- Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire</b>	
Sur la base de documents variés, y compris des représentations de l'espace, rédiger un court texte qui explique la répartition (ou l'évolution) d'une activité en comparant différentes composantes de l'espace	<input type="checkbox"/> Le texte est conforme aux informations des documents <input type="checkbox"/> Les liens entre les composantes de l'espace sont corrects <input type="checkbox"/> Les liens sont pertinents <input type="checkbox"/> Le vocabulaire est correct (orientation, objet décrit...)
<b>3- Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale</b>	
Sur la base de documents variés, y compris des représentations de l'espace, annoter une carte pour mettre en évidence une répartition ou une évolution en lien avec la dépendance énergétique ou la déforestation	<input type="checkbox"/> Les figurés cartographiques sont conformes (points, lignes et surfaces) <input type="checkbox"/> Les annotations mettent en évidence la répartition et ou l'évolution spatiale <input type="checkbox"/> Les éléments constitutifs de la représentation de l'espace sont présents : titre, échelle, orientation, légende, sources <input type="checkbox"/> La hiérarchie des figurés (taille, couleur, intensité) est correcte
<b>4- Connaissances géographiques</b>	
<input type="checkbox"/> Repères spatiaux (voir liste dans le programme) <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de dépendance au milieu <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de développement	<input type="checkbox"/> Les repères sont correctement placés sur une carte ou des repères figurés sur une carte sont correctement nommés <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation de dépendance énergétique comme exemple de dépendance au milieu et de développement <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation de déforestation comme exemple de dépendance au milieu et de développement
<b>5- Situer dans le temps</b>	
Sur la base d'un nombre limité de documents inédits et d'une question de recherche, commenter en quelques phrases une représentation du temps en lien avec la mondialisation des échanges, les acquis sociaux/politiques ou l'UE	<input type="checkbox"/> Le vocabulaire adéquat est utilisé pour situer les éléments entre eux <input type="checkbox"/> La temporalité est mise en évidence
<b>6- Critiquer</b>	
Sur la base d'une question de recherche et d'un ensemble de témoignages ou de points de vue inédits, énoncer des raisons de faire confiance ou de se méfier de témoignages ou de points de vue inédits en prenant appui sur leur confrontation et/ou sur quelques questions clés	<input type="checkbox"/> Les informations relevées sont pertinentes <input type="checkbox"/> L'analyse de témoignages ou de points de vue fait référence à des questions clés à se poser ou à la confrontation de documents <input type="checkbox"/> Le texte met en évidence les éléments de confiance ou de méfiance
<b>7- Comparer (pour décrire une évolution)</b>	
Sur la base d'un nombre limité de documents inédits et d'une question de recherche, comparer 2 situations à des moments différents, à l'aide d'un support de communication au choix, pour identifier des permanences ou des changements en lien avec la mondialisation des échanges, les acquis sociaux/politiques ou l'UE	<input type="checkbox"/> Les comparaisons font référence aux caractéristiques apprises d'un concept <input type="checkbox"/> Le support met en évidence des permanences et/ou des changements <input type="checkbox"/> Le support est construit de manière conforme (respect des règles apprises)
<b>8- Connaissances historiques</b>	
<input type="checkbox"/> Repères temporels (voir liste dans le programme) <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de développement <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept d'identité culturelle <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de démocratie et autoritarisme <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de stratification sociale	<input type="checkbox"/> Les repères sont correctement placés sur une représentation du temps ou des repères figurés sur une représentation du temps sont correctement nommés <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation en lien avec l'UE ou les acquis sociaux/politiques pour illustrer la démocratie <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation en lien avec l'UE ou les acquis sociaux/politiques pour illustrer l'identité culturelle <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation en lien avec la mondialisation pour illustrer le développement et l'identité culturelle <input type="checkbox"/> L'élève peut faire référence à une situation en lien avec les acquis sociaux/politiques pour illustrer la stratification sociale