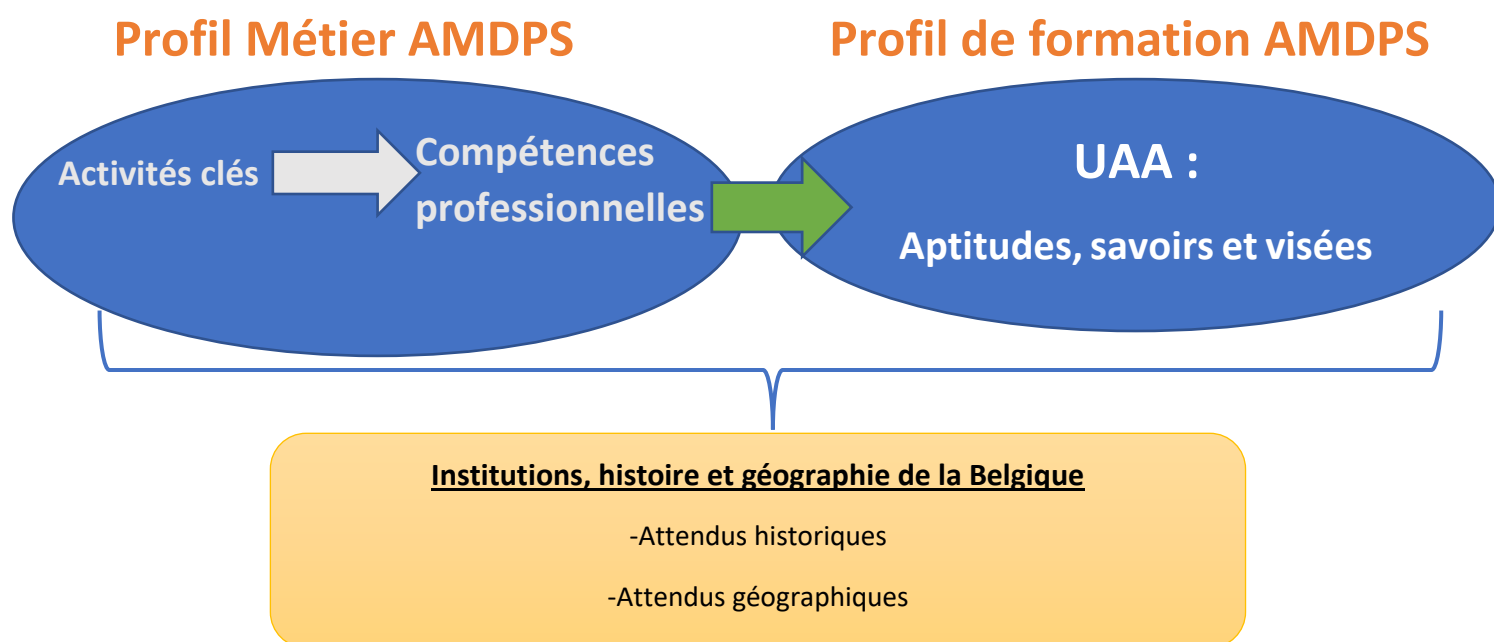


**VISÉES ET BALISES**  
**INSTITUTIONS, HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE DE BELGIQUE**

**1. Profil Métier/de formation et cours d'institutions, d'histoire et de géographie de la Belgique :**



En tant qu'option de base groupée, la formation s'appuie sur un profil Métier et de formation rédigé par le Service de Formation des Métiers et des Qualifications ([SFMQ](#)).

Tout comme les autres cours de l'option de base, les finalités et balises du cours d'institutions, histoire et géographie de la Belgique s'appuient sur ce profil métier/formation.

Dans ce sens, il s'agit donc de travailler dans ce cours des apprentissages historiques et géographiques en lien avec les métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité.

Ci-dessous, vous trouverez un tableau reprenant une sélection de visées, aptitudes et savoirs en lien avec la géographie, l'histoire et les institutions et qui sont repris parmi les compétences professionnelles et UAA définies dans le profil Métier/formation de l'AMDPS. Il est à noter que pour en faciliter la lecture, certains items ont été légèrement reformulés.

**Remarque :** en **mauve**, les éléments communs aux deux disciplines.

HISTOIRE	GEOGRAPHIE
<b>Visées, aptitudes et savoirs liés aux compétences professionnelles</b>	<b>Visées, aptitudes et savoirs liés aux compétences professionnelles</b>
<p><b>1. Visées :</b></p> <p>1.1. Prendre conscience des valeurs liées à l'Etat et à son statut (respect des droits fondamentaux, non-discrimination, ...)</p> <p>1.2. Prendre conscience des droits et obligations du citoyen et du professionnel (Connaître les droits fondamentaux, respecter les droits fondamentaux, les droits des citoyens, les valeurs démocratiques ...)</p> <p>1.3. Prendre en compte la diversité culturelle</p> <p><b>2. Savoirs :</b></p> <p>2.1. Le système démocratique et la constitution belge</p> <p>2.2. Les partenaires sociaux</p> <p>2.3. La Défense : rôles et missions</p> <p>2.4. L'UE, l'OTAN et l'ONU : généralités (historiques)</p> <p>2.5. Notion de Paix, Sécurité et Défense</p> <p>2.6. La typologie des conflits</p> <p><b>3. Aptitudes :</b></p> <p>3.1. Respecter le droit des conflits armés (DCA)</p> <p>3.2. Situer son action dans la structure institutionnelle</p> <p>3.3. Contextualiser sur la base d'observations</p> <p>3.4. Etablir des liens entre les observations</p> <p>3.5. Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et en se tenant informé</p> <p>3.6. Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur la base d'objectifs concrets et mesurables.</p>	<p><b>1. Visées :</b></p> <p>1.1. Prendre conscience des risques et des dangers</p> <p>1.2. Prendre conscience de la diversité des terrains/des environnements des missions</p> <p><b>2. Savoirs :</b></p> <p>2.1. Estimation des distances</p> <p>2.2. Désignation d'objectifs</p> <p>2.3. Lecture et sélection de cartes et techniques d'orientation de base : la carte, les coordonnées, l'orientation, point de station et itinéraire à suivre</p> <p>2.4. L'UE, l'OTAN et l'ONU : généralités (géographiques)</p> <p>2.5. Notion de Paix, Sécurité et Défense</p> <p>2.6. La typologie des conflits</p> <p><b>3. Aptitudes :</b></p> <p>3.1. Recevoir et exécuter une mission : recueillir des informations pour la mission (cartes, instructions, plans...)</p> <p>3.2. Appliquer les techniques d'observations et pouvoir situer la zone de danger/le danger et y réagir (croquis de repérage, désignation d'objectifs...)</p> <p>3.3. Reconnaître les risques et les dangers, identifier les situations à risque et agir de manière préventive</p> <p>3.4. Evaluer les difficultés sur la base de faits et reconnaître les anomalies</p> <p>3.5. Identifier différents types de terrains en zone urbaine et rurale</p> <p>3.6. Situer son action dans la structure institutionnelle : organisation des zones de secours et de l'aide (médicale) urgente en Belgique</p>

3.7. Distinguer l'essentiel de l'accessoire

3.8. Communiquer

- a) Efficacement
- b) Objectivement
- c) À l'aide d'outils numériques

3.7. Respecter le droit des conflits armés (DCA)

3.8. S'orienter avec : carte 1/50000 et boussole

3.9. Distinguer l'essentiel de l'accessoire

3.10. Contextualiser sur la base d'observations

3.11. Etablir des liens entre les observations

3.12. Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et en se tenant informé

3.13. Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur la base d'objectifs concrets et mesurables.

3.14. Communiquer

- a) Efficacement
- b) Objectivement
- c) À l'aide d'outils numériques

## **2. Enjeux et finalités du cours d'Institutions, histoire et géographie de la Belgique :**

L'enseignement des institutions, de l'histoire et de la géographie de la Belgique doit s'ancrer dans les réalités et besoins des métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité. En portant un regard géographique et historique, il s'agit donc d'éclairer des enjeux liés à ces métiers.

Ce cours a pour but *d'éclairer des enjeux sociétaux liés à*

- La citoyenneté active
- La diversité culturelle
- Et l'insertion socio-professionnelle

Ce dernier enjeu est d'autant plus important que le cours s'inscrit dans une option qualifiante.

La finalité de ce cours est de faire prendre conscience des libertés, droits, valeurs, d'une part, et, d'autre part, des atouts et contraintes liés à un territoire.

Dans ce sens, les tâches, savoirs et savoir-faire inscrits dans ces balises sont à envisager sous l'angle des libertés, droits, devoirs, égalités/discriminations, risques, ... autant de notions qui sont en lien avec l'histoire et la géographie, et qui concernent également nos institutions, notre Etat et les métiers de l'AMDPS.

### Institutions

#### Finalité

Le volet institutionnel a pour finalité d'aider le jeune à situer une intervention dans son cadre institutionnel afin de lui permettre d'être un professionnel conscient et responsable de ses obligations et des limites de ses actions/interventions sur le terrain.

#### Spécificité

Cet axe est abordé à travers des situations d'apprentissage historiques ou géographiques.

### Formation géographique

#### Finalité

La formation géographique a pour finalité d'aider le jeune à comprendre et analyser le territoire afin de lui permettre d'être un professionnel conscient, responsable et efficient dans ses actions/interventions.

#### Spécificités

Pour y parvenir, la formation géographique inscrit un objet d'étude dans son contexte spatial. Dans ce cadre, elle revêt une triple spécificité :

- elle vise l'appropriation d'outils de représentation de l'espace (SIG) au service des métiers.

- elle poursuit la lecture de l'espace à l'aide de concepts géographiques (occupations du sol, atouts/contraintes, organisation de l'espace, répartition spatiale, risque ...)
- elle poursuit la construction progressive de repères spatiaux qui permettent d'organiser une vision structurée de l'espace.

## Formation historique

### Finalité

La formation historique, en prenant appui sur la perspective historique, a pour finalité fondamentale d'aider le jeune à comprendre le monde d'aujourd'hui pour lui permettre d'être un citoyen responsable. Dans le cadre de cette option, les apprentissages historiques contribuent notamment à la compréhension et à la contextualisation des valeurs qui sous-tendent les métiers de l'AMDPS.

### Spécificités

La formation historique revêt, dans ce cadre, quatre spécificités :

- elle initie à la recherche et développe la sélection d'informations pertinentes ;
- elle développe la communication objective et nuancée ;
- elle développe la contextualisation de l'information ;
- elle poursuit la construction progressive de repères temporels qui permettent d'organiser une vision structurée du temps ;

### **3. Tâches et apprentissages disciplinaires :**

Par la recherche, la sélection et la contextualisation d'informations, ou encore l'observation et l'analyse du terrain, l'élève développera ses aptitudes à l'analyse objective, la nuance, et la mise en lien de l'information, autant d'éléments indispensables aux métiers de l'option.

Ci-dessous un tableau reprenant les tâches significatives du cours, en lien avec les compétences professionnelles des métiers. Ces tâches seront développées en lien avec les attendus d'apprentissages disciplinaires du cours.

Les attendus disciplinaires annuels sont listés dans les tableaux des pages suivantes.

Histoire	<input type="checkbox"/> Rechercher et sélectionner de manière efficace une information pertinente <input type="checkbox"/> Communiquer de manière objective et nuancée <input type="checkbox"/> Contextualiser une information en la mettant notamment en lien avec une ou des valeurs, droits et devoirs des métiers
Géographie	<input type="checkbox"/> Analyser le terrain (lire une carte, s'orienter, occupation du sol, risque, ...) <input type="checkbox"/> Communiquer à l'aide d'une représentation cartographique <input type="checkbox"/> Identifier des atouts et contraintes pour évaluer un risque
Institutions	<input type="checkbox"/> Situer son action dans la structure institutionnelle.

#### **4. Démarche et orientations méthodologiques :**

Au vu des tâches significatives définies pour ce cours, l'enseignant veillera à travailler la recherche, la sélection d'informations et l'analyse du territoire sur la base **d'outils numériques.**

Les **sorties sur le terrain** et autres visites (Parlement, Chambre, Parliamentarium, ...) sont également à favoriser autant que possible.

La collaboration, la responsabilité et le respect (des règles) sont autant de valeurs communes à ces métiers. Dans le cadre de son cours, le professeur veille à amener l'élève à :

- Collaborer ;
- Avoir une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement ;
- Avoir une attitude respectueuse ;
- Développer une approche critique des sources, ...
- ...

Attendus d'apprentissage liés aux parties <b>Institutions et géographie</b> du cours	Explicitation des contenus	4 <sup>e</sup> AMDPS	5 <sup>e</sup> AMDPS
<b>Tâches géographiques (et tâche institutionnelle)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyser le terrain (lire une carte, s'orienter, occupation du sol, risque, ...)</li> <li>➤ Communiquer à l'aide d'une représentation cartographique</li> <li>➤ Identifier des atouts et contraintes pour évaluer un risque</li> <li>➤ Situer son action dans la structure institutionnelle.</li> </ul>		à l'échelle de la Belgique	à l'échelle de l'Europe et du monde
<b>Thématiques</b> <i>Les thématiques géographiques ci-dessous permettent d'aborder différents éléments du profil de métier comme les milieux naturels, les espaces à risques, les cartes et orientation .....</i>			
<b>Les milieux naturels : atouts et contraintes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier et caractériser le climat (températures, précipitations, vent, amplitude thermique, saison sèche/humide ...)</li> <li><input type="checkbox"/> Situer et décrire en quelques mots les paysages naturels et, pour la 5<sup>e</sup>, les spécificités des climats associés aux biomes (forêt tropicale humide, savane, désert, forêt tempérée, forêt boréale, steppe, taïga, toundra, maquis, garrigue)</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en évidence à l'échelle locale, à l'aide de repères spatiaux, des zones inondables sur le territoire belge</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en évidence des risques liés à des aménagements sur le réseau hydrographique : écluse, barrage, pont, centrale hydroélectrique ...</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en évidence des aléas liés au relief : coulée de boue, glissement de terrain,</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en évidence des atouts et contraintes liés au relief en termes d'accessibilité</li> <li><input type="checkbox"/> Lire et annoter un profil de relief</li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser un profil de relief à l'aide de <a href="#">WalOnMap</a></li> </ul> <b>Espaces à risque</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier un aléa naturel et/ou technologique à l'aide d'un SIG</li> <li><input type="checkbox"/> Décrire la répartition spatiale d'un espace à risque sous forme d'un croquis cartographique, d'un court texte ou en annotant une représentation cartographique</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluer le risque en tenant compte de la population et/ou des infrastructures présentes</li> <li><input type="checkbox"/> Mesurer une superficie, une distance à l'aide d'un SIG</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en évidence des atouts et contraintes en termes d'accessibilité (accéder et évacuer) à l'espace à risque</li> </ul>		à l'échelle de la Belgique	à l'échelle de l'Europe et du monde

Risques naturels et technologiques, mais aussi liés aux flux de personnes. Par exemple : SEVESO, zones inondables, carrières, centrale nucléaire, gazoduc, ligne à HT, aéroport, gare, zone portuaire, école ...

**Cartes et orientation**

- Lire et calculer des coordonnées géographiques (DMS et UTM)
- Situer un repère à l'aide de coordonnées géographiques
- Identifier et tracer les lignes de référence de la Terre (Equateur, tropiques et cercles polaires)
- Sélectionner la carte adéquate en fonction de l'objectif
- Lire l'échelle et la légende d'une carte topographique, et d'autres cartes thématiques, et satellitaire
- Orienter une carte à l'aide d'une boussole
- Utiliser une boussole pour déterminer un cap, une orientation, un azimut
- Évaluer une distance et un temps de parcours
- Identifier l'occupation du sol sur une carte topographique (1:50 000)
- Réaliser le croquis d'un parcours en tenant compte du relief et de l'occupation du sol
- Lire le relief sur une carte topographique (1:50 000) (courbes de niveau, dénivellation, point culminant)
- Communiquer par triangulation sa position sur le terrain
- Identifier sur une carte et dans le paysage des éléments remarquables (ligne HT, église, terrain de foot, éolienne ...)

**Repères spatiaux**

- Divisions administratives (Communautés, Régions, Provinces), grandes zones urbaines belges et frontalières
- Pays de l'Union Européenne et limitrophes de l'UE
- Mers et Océans limitrophes de l'UE
- Sillon Sambre et Meuse, frontière linguistique
- Déserts mondiaux (5<sup>e</sup>) (Sahara, Gobi, Atacama, Victoria, Kalahari, arabique, Antarctique, Groënland ...)
- Relief à l'échelle mondiale (5<sup>e</sup>) Cordillère des Andes, Alpes, Pyrénées, Rocheuses, massif scandinave, Himalaya, Oural, Apennins, Carpates, ...)

à l'aide d'un SIG ([Google Earth](#) ou un [géoportail](#) comme [WalOnMap](#))

à l'aide d'une carte topographique

Repères à l'échelle de la Belgique

Repères à l'échelle de l'Europe et du monde

Des situations d'apprentissage mettant en œuvre les attendus disciplinaires sont disponibles sur le site du secteur :

[https://fesec.scienceshumaines.be/amdps\\_accueil/](https://fesec.scienceshumaines.be/amdps_accueil/)



SCAN ME



Attendus d'apprentissage liés aux parties <b>Institutions</b> et <b>histoire</b> du cours	Explicitation des contenus	4 <sup>e</sup> AMDPS	5 <sup>e</sup> AMDPS
<b>Tâches historiques (et tâche institutionnelle)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rechercher et sélectionner de manière efficace une information pertinente</li> <li>➤ Communiquer de manière objective et nuancée</li> <li>➤ Contextualiser une information en la mettant notamment en lien avec une ou des valeurs, droits et devoirs des métiers</li> <li>➤ Situer son action dans la structure institutionnelle.</li> </ul>			
<b>Thématiques</b>			
<i>Les thématiques historiques ci-dessous permettent d'aborder différents éléments du profil métier comme les institutions, les droits fondamentaux ....</i>			
<b>Révolution et Constitution belges</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expliciter des raisons, des valeurs qui ont conduit le Congrès national au choix d'une monarchie constitutionnelle et parlementaire</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier et nommer un pouvoir et un rôle du roi</li> <li><input type="checkbox"/> Associer des articles de la Constitution à des valeurs</li> <li><input type="checkbox"/> Situer dans le temps l'origine des droits et libertés fondamentales</li> <li><input type="checkbox"/> Enoncer un exemple de (non-)respect des droits fondamentaux</li> <li><input type="checkbox"/> Citer une mesure favorisant le respect des droits fondamentaux</li> <li><input type="checkbox"/> Associer un symbole belge (drapeau national, hymne national ...) à un fait historique</li> <li><input type="checkbox"/> Associer un roi à un fait de l'histoire de Belgique</li> </ul>	<b>4</b>		
<b>Révolution industrielle en Belgique</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contextualiser l'origine des partis politiques et du syndicalisme</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier et exemplifier des inégalités sociales et politiques</li> <li><input type="checkbox"/> Enoncer un droit et un devoir du citoyen</li> </ul>	<b>4</b>		
<b>Colonisation belge :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier et citer des causes de la colonisation belge du Congo</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier et exemplifier une discrimination liée à la colonisation</li> <li><input type="checkbox"/> Enoncer de manière nuancée des apports de la colonisation</li> </ul>	<b>4</b>		
<b>Guerres mondiales et conflits :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Associer les causes d'un conflit au non-respect de valeurs, de droits fondamentaux ...</li> <li><input type="checkbox"/> Exemplifier un acte de résistance /de collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Expliciter ce qu'est le DIH/DCA</li> <li><input type="checkbox"/> Situer dans le temps l'émergence du DIH/DCA</li> <li><input type="checkbox"/> Expliciter des valeurs qui sous-tendent le DIH/DCA</li> </ul>		<b>5</b>	
<b>De l'unionisme au fédéralisme</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Distinguer un état unitaire d'un état fédéral</li> <li><input type="checkbox"/> Nommer et situer dans l'espace les entités fédérales belges</li> </ul>		<b>5</b>	

- Situer dans le temps et l'espace la frontière linguistique
- Associer le processus de fédéralisme aux revendications des mouvements flamands et wallons
- Associer une compétence à un niveau de pouvoir

### **Union européenne et Communauté internationale (OTAN, ONU, Conseil de l'Europe...)**

- Expliciter les principales institutions européennes (Conseil, Commission, Parlement)
- Situer dans le temps l'entrée de la Belgique dans l'UE, l'OTAN, ...
- Contextualiser la création de l'UE, de l'OTAN et de l'ONU
- Enoncer des valeurs et des objectifs liés à la construction européenne
- Exemplifier brièvement le cadre d'intervention de l'Eurocorps, MEPC, Casques bleus, Conseil de sécurité de l'ONU ...
- Citer les membres permanents du Conseil de Sécurité

### **Diversité culturelle et de genre :**

- Identifier des éléments du patrimoine et/ou des héritages témoignant d'autres cultures présentes sur le territoire belge
- Identifier un changement en termes d'égalité (droit des étrangers, réfugiés, accès aux personnes à mobilité réduite, LGBTQIA+ ...)
- Citer une mesure favorisant l'égalité, l'accès aux droits fondamentaux

**Patrimoine historique belge** : Colonne du Congrès/soldat inconnu, Parc du Cinquantenaire, Breendonk, ...

5

4

5

### **Remarque :**

L'approche critique se fera à travers la recherche, la sélection et la communication nuancée d'informations objectives, mais également à travers la contextualisation de l'information.

Des situations d'apprentissage mettant en œuvre les attendus disciplinaires sont disponibles sur le site du secteur :

[https://fsec.scienceshumaines.be/amdps\\_accueil/](https://fsec.scienceshumaines.be/amdps_accueil/)



SCAN ME

## **5. Spécificités et ponts entre les cours de FHG et d'Institutions, histoire et géographie de la Belgique :**

Le cours de Formation historique et géographique, cours de la formation commune, partage avec le cours de l'option « Aspirant.e aux Métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité », les disciplines de l'histoire et de la géographie. S'agissant de deux cours distincts mais basés sur les mêmes disciplines, il est indéniable que les enjeux, regards et dynamiques disciplinaires seront identiques. Au-delà de ces points communs, chacun de ces cours à ses spécificités : compétences, attendus, ...

Ainsi, leurs orientations et contenus seront spécifiques puisque l'un est orienté vers la formation professionnelle, et le second vers la formation commune.

Le cours d'Institutions, d'histoire et de géographie de la Belgique n'est donc pas un prolongement ou un renforcement du cours de Formation historique et géographique.

Dans ce sens, l'évaluation du cours de sciences humaines d'AMDPS ne portera pas sur les compétences historiques et géographiques propres au cours de Formation historique et géographique de la formation commune, à savoir « situer dans le temps, critiquer, comparer » et « situer dans l'espace, mettre en lien et communiquer ».

## Spécificités des deux cours sur la base des thématiques du cours de FHG

		Spécificités du cours de FHG	Spécificités du cours d'Institutions, Histoire et Géographie de la Belgique
Compétences et thématiques du cours de FHG		<p>→6 compétences à évaluer sommativement sur le degré au cours de FHG.</p> <p>→Des apprentissages historique et géographique abordés sur la base de thématiques définies.</p> <p>De manière générale, les enseignants collaboreront pour aborder de manière identique les compétences et savoir-faire géographiques et historiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mêmes procédures ;</li> <li>→ Mêmes fiches techniques, si elles existent</li> <li>→ ...</li> </ul>	<p>→Evaluation via les SIPS. L'évaluation formative portera sur les tâches significatives et attendus historique et géographique.</p> <p>L'enseignant veillera à faire des liens explicites entre les apprentissages et au moins un métier de l'OBG.</p> <p>Le travail <u>collaboratif</u> est à favoriser.</p>
4 <sup>e</sup>	Droits et libertés	Racines et teneur des libertés fondamentales Repères temporels : Révolution française, Révolution et constitution belges, DUDH	L'accent est mis sur les droits fondamentaux en lien avec la Constitution belge, et les valeurs qui les sous-tendent. Le Droit des conflits armés ou DIH sera également une spécificité de ce cours pour la 5e.
	Disparités N/S	Repères et connaissances temporels en lien avec la colonisation du Congo Repères temporels : révolutions industrielles, colonisation du Congo, guerres mondiales, indépendance du Congo	L'accent est mis sur la contextualisation du patrimoine mémoriel belge en lien avec la colonisation. L'élève est amené à notamment distinguer histoire et mémoire et à aborder des discriminations, inégalités entre colons et colonisés.
	Héritages culturels	Décodage de références culturelles au choix	L'accent est mis sur le patrimoine belge, ainsi que sur la diversité culturelle présente sur son territoire.
	Accès à l'eau	Impacts des activités humaines sur l'environnement dans la zone méditerranéenne et leurs conséquences sur l'accès à l'eau.	Le cours met l'accent sur les atouts et contraintes d'un territoire à l'échelle locale et le risque qui en découle. Le climat fait partie des atouts et contraintes abordés pour prévoir notamment les conditions d'une mission et s'en prémunir.
	Risques naturels	Aléas sismiques ou d'inondation et le risque que cela implique pour l'homme, ainsi que les aménagements réalisés pour s'en protéger.	Le cours met l'accent sur les atouts et contraintes d'un territoire à l'échelle locale. L'analyse met en évidence le risque engendré par ces contraintes du territoire. L'aléa d'inondation est abordé, tout comme le climat, le relief et la végétation.
5 <sup>e</sup>	Acquis sociaux et politiques	Mise en évidence d'inégalités sociales et politiques : Question sociale, évolution du suffrage, législation sociale, ... Rôle des acteurs et valeurs qu'ils défendent Repères temporels : révolution et constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel	L'évolution des acquis sociaux et politiques, l'origine des syndicats, l'analyse des causes des manifestations et grèves sont autant d'objets à développer dans ce cours en proche collaboration avec le cours de FHG.
	Union européenne	Objectifs de la construction européenne Modalités de désignation et les pouvoirs du parlement européen Repères temporels : 2 <sup>e</sup> guerre mondiale, Traité de Rome, Traité de Maastricht	L'accent est mis sur les institutions européennes et leurs rôles, ainsi que le système électoral. Mais également sur les valeurs et droits défendus par l'UE.
	Mondialisation des échanges	/	/
	Dépendance énergétique	/	/
	Déforestation	/	L'élève sera capable d'analyser l'occupation du sol

## 6. Liens avec d'autres cours de l'option de base :

Les liens proposés ci-dessous seront autant d'occasions de travailler en interdisciplinarité et de renforcer les apprentissages.

- 1) Informatique :
  - a. Rechercher une information de manière efficace sur internet
  - b. Utiliser des outils numériques (bibliothèques, géoportails, SIG, ...)
- 2) Education physique appliquée :
  - a. Orientation
  - b. Obstacles (contraintes)
- 3) Cours liés aux corps constitués :
  - a. Défense : en lien avec « *The hand book – Défense & Security* »
    - Lecture de carte : types de carte, échelles, projections, coordonnées UTM, orientation, azimut, boussole, estimer une distance, croquis, occupations du sol,
    - Risque : ?
    - Valeurs : Loyauté, respect (égalité)
    - Conflit, paix et sécurité.
    - Institutions : ONU, OTAN, UE,
    - Droits et obligations : des conflits armés
  - b. Pompiers : Risque, zones d'évacuation, ...
  - c. ...

## 7. Liens avec l'Education à la Philosophie et la Citoyenneté (EPC):

Ci-dessous l'enseignant trouvera *des propositions de liens* qu'il peut faire avec le référentiel d'EPC dont les entrées sont indiquées en noir dans le tableau ci-dessous.

	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
Volet historique	<p><b>2.1.1. Discours et pièges du discours</b> • Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours • Repérer les tentatives de manipulation dans les discours</p> <p>→ <i>En apprenant à « Communiquer de manière objective et nuancée », l'élève apprend de facto à ne pas être dans la subjectivité et la manipulation dans sa communication.</i></p>	<p><b>UAA 3.1.4. : Liberté et responsabilité</b></p> <p><b>3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?</b> • Problématiser le concept d'État • Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier cette prise de position</p> <p>→ <i>A travers les thématiques liées au fédéralisme et à l'Union européenne, l'élève sera outillé pour nourrir le concept d'Etat.</i></p>
	<p><b>2.1.2. Éthique et technique</b> • Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité • Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC</p> <p>→ <i>Par l'utilisation des outils numériques pour la recherche ou l'analyse d'informations (ex. Wikipédia)</i></p>	

	<p><b>2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations</b> • Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix</p> <p><i>→Par les exemples de discriminations vus à travers différentes thématiques du cours.</i> <i>→Par l'apprentissage de la complexité face à un phénomène historique (contextualisation, causes, conséquences, ...)</i></p>	
Volet géographique	<p><b>2.1.2. Éthique et technique</b> • Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité • Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC</p> <p><i>→par l'utilisation des outils numériques pour la recherche ou l'analyse d'informations (ex. Géoportails)</i></p>	